

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها

وحدة البحوث والمناهج

تعليم العربية

للناطقين بغيرها

الكتاب الأساسي

الجزء الخامس / القسم الأول

الطبعة الثالثة

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

www.muhammediyye.org

Arapça Dersleri

تأليف

د. عبد الله عبد الكريم العبادي

د. تمام حسان عمر

د. علي محمد الفقي

د. السيد فضل فرج الله

د. عبدالواحد عبدالحافظ سليم

د. رياض صالح جنزلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم:

الحمد لله الذي جعل اختلاف الألسنة آية على قدرته تعالى :
﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْبَأْتُ لَأَيُّكُمْ وَاللَّوْنُكُمْ إِنَّ
فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (٢٢) ، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد الذي
أنزل الله عليه قوله: ﴿ وَمَا كَانُ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ
فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَنْفِقَهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ
لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾ (١٢٢)

وعلى آله وصحبه وأتباعه والعاملين بهديه إلى يوم الدين .

أما بعد فهذه مقدمة الجزء الخامس من الكتاب الأساسي الذي أعدّه
معهد اللغة العربية كتبناها لتعطي فكرة عامة عن أهداف هذا الجزء من
ذلك الكتاب وخطته ومنطلقاته وحدوده وتدريباته .

يتكون الكتاب الأساسي لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها من
ستة أجزاء وقد ألفت الأجزاء الأربعة السابقة على نظام الوحدات إذ
يتخذ موضوع القراءة محوراً تعالج من خلاله مهارات اللغة الأربع ،
الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، مع مراعاة تحقيق التكامل بين
تلك الفروع ، الذي دفع المؤلفين إلى تقديم القراءة والنصوص والبلاغة
والنحو والصرف على تلك الصورة .

إن مرحلة النمو اللغوي التي يمرّ بها الدارس في المستوى المتقدم مرحلة تُسلمه إلى الكليات أو إلى قسم التخصص اللغوي والتربوي، حيث يدرس اللغة في مصادرها الأساسية ، وقد أفاد المؤلفون للكتاب الأساسي من البحوث والدراسات والتجارب الميدانية والخبرات التي وصل إليها خبراء تعليم اللغات للناطقين بغيرها ، فقد تجمع لدى المؤلفين لهذا الكتاب قدر كافٍ في المجالات الآتية:

١. دراسة الصوت اللغوي .
٢. علم اللغة التطبيقي .
٣. الدراسات التقابلية .
٤. تحليل الأخطاء الشائعة .
٥. قوائم المفردات والتراكيب الشائعة .
٦. نظم تقديم المفردات عند تعليم اللغات للناطقين بغيرها.
٧. وسائل الاتصالات .
٨. التدريبات الاتصالية .
٩. علم النفس التربوي .
١٠. نظريات التعلم .
١١. طرق تدريس اللغات للناطقين بغيرها.
١٢. القياس والتقويم .
١٣. أساليب تحليل المضمون .

١٤ . أسس إعداد المناهج .

ولا شك أنّ توفر هذا القدر من الخبرات وتمثّل المؤلفين له يعينهم على أن يعدّوا الكتاب الأساسي بالطريقة التي تجعله ناجحاً في تحقيق الغرض الذي أُلّف من أجله وهو تعليم العربية للناطقين بغيرها .

والمؤلفون إذ يستصحبون تلك الخبرات أثناء إعدادهم الكتاب إنما ينطلقون من مسلّمة بدّهيّة مفادها أن تعليم اللغات للناطقين بغيرها لا بد أن يتم من خلال كتب خاصّة أعدت لهذا النوع على وجه الخصوص ، وأنّ تعليمهم اللغة العربية في كتب الناطقين بها محاولة غير مجدية .

الأهداف التي يرمي هذا الجزء إلى تحقيقها :

أولاً : تثبيت المهارات اللغوية التي عولجت في الأجزاء الأربعة السابقة .
ثانياً : تحقيق اتصال الدارس باللغة العربية من خلال موضوعات جديدة ومجالات أكثر عمقاً وتنوعاً حتى ينطلق في الاستخدام اللغوي .

ثالثاً : الانتقال بالدارس من مرحلة التثقيف العام إلى مرحلة الاستمتاع باللغة العربية ممثّلة في قصائد الشعر والحكم والأمثال والوصايا والخطب والمقالات الأدبية التي تقدّم للدارس من مصادر عربية أساسية .

رابعاً : تعريف الدارس بجانب من الثقافة العربية الإسلامية وخصائص المجتمع العربي والبيئة حتى تتوثق الصلة بينه وبين المتحدثين بهذه اللغة أصلاً .

خامساً : التقدم بالدارس نحو النص الأدبي بعد أن تجاوز مرحلة النصوص التعليمية التي طابعها الحوار والمحادثة وبعد أن تمكن من مهارات الاستماع والفهم والقراءة والكتابة .

سادساً : تمكين الدارس من الاتصال بلغة التراث بعد أن حققت الكتب السابقة الاتصال بلغة الحياة المعاصرة .

القراءة :

بعد أن اقتدر الدارسون في المراحل السابقة على معرفة الحروف والكلمات ونطقها وفهم معانيها يأتي الجزء الخامس من الكتاب الأساسي ليتقدم بالدارسين نحو القدرة على الربط بين المعاني والأفكار والاستنتاج والنقد وإبداء الرأي والوقوف على الحقائق والمعلومات والتمييز بين الأفكار الأساسية والفرعية على أن تتم هذه القراءة بالسرعة العادية وتلوين الصوت تبعاً للمعاني والمشاعر والوقوف الصحيح المنبئ عن الفهم والوعي الكاملين لما يقرأ، ولا شك أن الدارس إذا وصل إلى تلك المرحلة من القراءة فإنه يصير شغوفاً بها حريصاً على التعلم الذاتي المستمر من خلالها وقد تناولت موضوعات القراءة مجالات متنوعة:

عقدية	مثل	معجزات الأنبياء
تاريخية	مثل	الفتح الإسلامي لشبه القارة الهندية

حربية	مثل	معركة عين جالوت
أدبية	مثل	من عيون الأدب العربي
علمية	مثل	الاتصال الفضائي ، والمهرمونات .
جغرافية	مثل	من الوثائق الجغرافية .
ترويحية	مثل	من أدب الفكاهة – غرائب المخلوقات .

وقد أُتبع كل درس بتحديد المفردات والتراكيب الجديدة وشرحها
وختَمَ بتدريبات فهم المقروء ونقده والتأثر به .

النصوص الأدبية :

الأدب فن من فنون الإنسانية الرفيعة يقدم صوراً كاملة للنفس أو
الكون أو المجتمع تظهر فيها ذاتية الأديب الذي عاش تجربته الأدبية معاشة
فكرية وشعورية ثم قدمها عبر لغة رفيعة

وتدريس الأدب لدارسي العربية من الناطقين بغيرها يرمي إلى :

- تمكينهم من تذوق الجمال في النصوص الأدبية العربية .
- تزويدهم بالقيم والمثل العربية والإسلامية من خلال النصوص الأدبية
شعرها ونثرها .

- إيقافهم على موقف العربي المسلم من الإنسان والكون والحياة
- تعديل اتجاهات الدارسين نحو اللغة والثقافة العربية حين يطلعون على
المفاهيم السامية التي يحملها الشعر العربي .

وقد اختيرت النصوص الأدبية ملائمة للمستوى اللغوي للطلاب في تلك المرحلة حاملة قيماً إنسانية عُليا كالكرم والشجاعة والعفة وحماية الجار ونجدة المستغيث وإياء الضيّم والوفاء والتضحية وإيثار الغير مما يُحبّبُ إلى الطالب اللغة العربية والناطقين بها قديماً وحديثاً.

وأتبع المؤلفون في تقديم تلك النصوص طريقة العصور الأدبية بدءاً من العصر الجاهلي ، والتزموا خطة معينة تتلخص فيما يلي :

- كتابة النص مضبوطاً بالشكل
- حديث موجز عن الشاعر .
- شرح المفردات والتراكيب التي في النص .
- الشرح الأدبي للأبيات بأسلوب ميسر يقدم المعاني العرفية ويتسامى منها إلى الجانب الجمالي في الأبيات وظلال المعنى وإجادة الأسلوب .
- المناقشة الشاملة الوافية .
- وقد عنى القسم الخاص بالأدب بتقديم كلمات جامعة عن :
- تعريف الأدب شعر ونثره .
- شرح مفهوم تاريخ الأدب .
- نبذة مختصرة عن العصور الأدبية تضع بين يدي الدارس لمحة عن طبيعة كل عصر وحضارته وحال المجتمع العربي فيه مما يساعد على فهم شعر ونثر ذلك العصر .

وإذا كان مفهوم الأدب الآن لا يقتصر على الشعر والخطب والأمثال والوصايا والحكم وإنما يشمل أجناساً أدبية أخرى كالقصة والرواية والمقال والمسرحيات ويوميات الأدباء المصوغة بأسلوب ذي خصائص أدبية معينة فإن هذا الجزء قد اكتفى بالتعرض للشعر والخطب والأمثال والحكم والوصايا حتى لا يتجاوز المؤلفون سنة التدرج والتكامل المتأنيين .

النحو والصرف :

تدريس القواعد النحوية للناطقين بغير العربية يرمي إلى تمكينهم من استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً نطقاً وكتابة وإعانتهم على فهم الكلام واستيعابه وإقذارهم على تطبيق القاعدة النحوية في المجالات المشابهة للمجال الذي درّست لهم فيه ولا يتم هذا كله إلا بإدراك العلاقات الداخلية بين الوحدات المكونة للجمل وقد اختيرت الموضوعات النحوية الواردة بهذا الجزء مما يفتقر إليه الدارس في الحديث والكتابة ويشيع في الأساليب ويكثر في الاستعمال بحيث تتكامل تلك الموضوعات مع ما درس في المستويات السابقة .

وقدّمت تلك الدروس على النحو التالي :

– تعرض الأمثلة

– تشرح القاعدة بالتعاون مع المدرس والطالب عن طريق التحليل والمقارنة وبيان أوجه الشبه وأوجه الاختلاف في التراكيب .

– التدريبات الشاملة عقب الباب النحوي الذي درس، ولم تتبع في تأليف الكتاب الطريقة الاستقرائية لأنها تعنى بالقاعدة أساساً دون أن تركز على الجانب التطبيقي وانتقال أثر التدريب إلى المجالات المشابهة كما غرضنا النظر عن الإعراب التقديري والمحلي وعن التعليل لما يعترى الفعل عند الإسناد ولعلنا نعرض لتلك الجوانب في الجزء السادس ، والخلاصة أن النحو في هذا الكتاب يعني بوضوح المثال وفاعلية الدارس في فهم القاعدة والبعث عن المسائل الخلافية والتخلص من العلل ، والاهتمام بالأصول والنأي عن متهاتات الفروع .

البلاغة :

البلاغة تمنح دارسها قدرة على استخدام اللغة استخداماً خاصاً يجعلها قادرة على التأثير والإمتاع ، وعلم البلاغة وليد المعاشات الفكرية والشعورية لما في النصوص الأدبية من جمال ، وقد أسفرت تلك المعاشات عن جملة من المعايير التي يراعيها البليغ في اختيار الألفاظ والتأليف بينها في نسق معين فلكل كلمة مع صاحبها مقام ليس لها مع كلمة أخرى كما يراعيها في التصوير الذي يستعين به على نقل ما لديه من أفكار ومشاعر إلى القارئ أو السامع ، فالذكر والحذف والتقديم والتأخير والتعريف والتنكير والفصل والوصل .. واستخدام الألفاظ في معانيها الحقيقية أو اللجوء إلى التعبير الخيالي كل أولئك وكثير غيره إنما يتم وفق أنظمة معينة تكفل علم البلاغة ببيانها حتى يصل دارس البلاغة إلى ما عبر عنه

البلاغيون بقولهم: "البلاغة مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحته" ويسهم في تحقيق ذلك علم المعاني وعلم البيان وعلم البديع .

وقد آثر المؤلفون أن يتبعوا في تأليف البلاغة الطريق الاستنباطية فقدموا النماذج الأدبية المشتملة على الظاهرة البلاغية ثم شرحوا تلك النماذج شرحاً يكشف عما فيها من مراعاة خصائص معينة في الكلام مفرقين بين التعبير العادي والبلاغي مبينين سر الجمال في ذلك الأخير أخذين بيد الطالب نحو القاعدة ثم تذكر القاعدة ويختم الدرس بتدريبات متنوعة كافية تربط بين البلاغة والنصوص الأدبية الرفيعة .

ونحن إذ نسعد بتقديم هذا الكتاب لدارسي العربية من الناطقين بغيرها نقدم أعمق الشكر وأخلصه لمعالي مدير جامعة أم القرى الدكتور/ راشد الراجح والمسؤولين في الجامعة لما قدموا ويقدمون من دعم ورعاية كريمة لكل ما يخدم لغة القرآن الكريم والحديث الشريف والتراث الإسلامي ولإسهاماتهم الفعالة في تعليم العربية لأبناء الإسلام في كافة الأقطار الإسلامية فجزاهم الله خير الجزاء وجعل هذا في موازينهم يوم القيامة.

أولاً: الأدب والنصوص

**الجزء الخامس
من الكتاب الأساسي**

أعد هذا الجزء: د. علي محمد الفقي و د. رياض صالح جنزلي

مقدمة

الأدب :

فن من الفنون الجميلة ، أدواته الألفاظ والأساليب ذات المعاني المؤثرة في النفس ، وروحه الأحاسيس والعواطف الجياشة^(١) التي تدفع بالقارئ أو السامع إلى الإحساس به وتذوقه ، فإن خلا هذا الكلام من التأثير النفسي ، كلغة التخاطب المستخدمة في المعاملات اليومية أو كان الكلام ينقل معاني علمية تخاطب العقل فقط ، مثلما نرى في كتب : الجبر أو الكيمياء مثلاً ، فهذا الكلام لا يسمّى أدباً.

إذن فالأدب هو ذلك الكلام الجميل الممتع الذي يؤثّر في الحسّ والشعور ، ويصوغ الألفاظ صياغة أشبه بصناعة الذهب الجميل .

وهو على صورتين : شعر ، ونثر

أما الشعر فهو الكلام الموزون^(٢) ، المقفّى^(٣) ، وقد يخلو من القافية ، والذي يعبر عن أفكار الشاعر وأحاسيسه .

أما النثر فكلام يخلو من الوزن والقافية وبجور الشعر ، ويبرز في الأدب العربي في عدّة صور مثل الخطابة ، والحكم والأمثال ، والكتابة ...

(١) الجياشة : المتحركة .

(٢) الشعر الموزون : الشعر الملتزم بموسيقى خاصة تسمى بجور الشعر .

(٣) المقفّى : القافية هي الحرف الأخير من البيت والذي يلتزم به الشاعر في قصيدة كاملة أو بعضها

إلخ - وهو الوجه الثاني للأدب - فهو تلك المشاعر والأحاسيس المكتوبة والتي تظهر بأساليب مختلفة .

وتاريخ أدب أيّ أُمَّة ، هو ما أودع في شعرها ونثرها أو ما تناقله الناس على طول تاريخها ، متأثراً بما أصاب هذه الأمة في النواحي السياسية ، والاجتماعية ، وغيرها . والأدب العربي من الآداب العالية ذات التاريخ العريق^(١) ، ويكفي أن عمره نحو خمسة عشر قرناً ، بينما الأدب الإنجليزي - مثلاً - لا يزيد عمره على خمسة قرون .

عصور الأدب العربي :

يمكن إجمالها في العصور التالية :

١- العصر الجاهليّ : ويشمل الحقبة^(٢) التي سبقت ظهور الإسلام ، وذلك بنحو مائة وخمسين عاماً .

٢- العصر الإسلامي : وينقسم إلى قسمين :

أ- عصر صدر الإسلام ، ويشمل عصر النبي صلى الله عليه وسلم ، وعصر الخلفاء الراشدين وهو قرابة أربعين عاماً .

ب - العصر الأموي : يبدأ مع بداية حكم بني أمية^(٣) ، وينتهي سنة ١٣٢ هـ ، وكانت عاصمتهم مدينة دمشق .

(١) العريق : القديم .

(٢) الحقبة : الفترة الزمنية

(٣) أول حكام بني أمية معاوية بن أبي سفيان وأخراهم مروان بن محمد

٣- العصر العباسي : يبدأ مع بداية حكم بني العباس ^(١) وهو نحو خمس قرون وينتهي بسقوط عاصمتهم بغداد في أيدي التتار عام سنة ٦٥٦ هـ وينقسم إلى عصرين:

أ - العصر العباسي الأول : وهو عصر الخلفاء الأقوياء ، وكانت بغداد عاصمة العباسيين مركز الثقافة بشتى أنواعها .

ب - العصر العباسي الثاني ، وهو عصر ضعف الخلافة ، مما أدى إلى انتقال مراكز الثقافة والآداب إلى الأقاليم والمدن العربية الإسلامية الفتيّة مثل : قرطبة في الأندلس ، والقاهرة في مصر ، وحلب في سوريا.

١- العصر المملوكي والعثماني : وهو نحو سبعة قرون ، منها ثلاثة قرون في العهد المملوكي ، وهو في جملته عصر ضعف وانحطاط .

٢- العصر الحديث : وهو الأدب المعاصر ويبدأ بدخول الفرنسيين مصر سنة ١٧٩٨ م ، وحتى الآن .

وفي الفصل الدراسي الأول من المستوى المتقدم سيكون حديثا حول العصرين : الجاهلي والإسلامي . على صورة باين:

الباب الأول للعصر الجاهلي ؛ والباب الثاني للعصر الإسلامي ، وكل باب سنجعله في فصلين .

(١) أول حكام بني عباس أبو العباس السفاح عبد الله بن محمد وآخرهم في العراق المستعصم بالله .

الباب الأول

العصر الجاهلي

مقدمة :

عاش العرب قبل الإسلام داخل جزيرتهم على صورتين :

١- أهل الحضر : وهم مستقرون ، يحترفون الزراعة^(١) ، أو التجارة ، أو الصناعة . كأهل اليمن في الجنوب ، والمناذرة بالعراق ، والغساسنة بالشام ، بالإضافة إلى سكان مكة ويثرب والطائف .

وكان المكيون يعتمدون في معيشتهم على التجارة ، فكان لهم رحلتان : في الصيف إلى الشام ، وفي الشتاء إلى اليمن . وقبيل ظهور الإسلام كانت الزعامة^(٢) التجارية لقبيلة قريش في مكة وما حولها ، فكانت الوفود العربية تأتيها من كل مكان لحضور الأسواق التي جمعت بين التجارة والأدب ، مثل سوق عكاظ قرب الطائف .

٢- أهل البادية : وهم متنقلون من مكان لمكان ، ترقباً^(٣) لنزول المطر ، وطلباً للمرعى . فإذا أمحل^(٤) المكان تركوه وبحثوا عن غيره . وكان البدويون يعتمدون على الإبل في حياتهم : فهم يأكلون لحمها ويشربون لبنها ويتخذون من أوبارها^(٥) أثاثاً وبيوتاً ، ويفتدون^(٦) بها

(١) يحترفون : يشتغلون بـ ، يعملون بـ

(٢) الزعامة : الرئاسة

(٣) ترقباً : انتظاراً

(٤) أمحل : أمحل المكان لم ينبت عشب

(٥) أوبارها : صوفها .

(٦) يفتدون : الفداء تقديم شيء لحماية شيء .

أسراهم في الحروب ... ولذلك كثرت أوصافها في شعرهم ، كما اهتموا بالخيال لأنها عُدتُّهم في حروبهم . وكان للبادية آثار في سلوكهم وصفاتهم ، فهم مُتَّصفون بالصبر والشجاعة وقوة الاحتمال ، وحماية العشيرة ، وإكرام الضيف والجار ، والجود^(١) بالنفس والمال والوفاء والصراحة . هذا إلى جانب بعض العادات الذميمة^(٢) مثل شرب الخمر ، ولعب الميسر، ووَاد^(٣) البنات ، والاندفاع في الحُمق^(٤) لأوهى^(٥) الأسباب .

وقد عُرف عن عرب الجاهلية أنهم كانوا — في جُمَلَتهم — يعبدون الأصنام والقليل منهم كانوا موحدّين أو هودا أو نصارى . وفي هذه البيئة العربية الجاهلية — الحضرية والبدوية — ظهر أدب عربي متميّز كان محلّ فخرهم واعتزازهم ، وصلت إلينا منه نماذج يرجع تأريخ أقدمها إلى نحو قرنين أو أقل ، قُبل ظهور الإسلام .

والمرويّ من الأدب الجاهلي ، يتمثّل الكثير منه في الشعر ، أما النثر فقليل .

ولهذا سنجعل الفصل الأول من هذا الباب عن الشعر ، والفصل الثاني عن النثر .

(١) الجود : الكرم .

(٢) الذميمة : السيئة

(٣) وَاد البنات : دفن البنات حيّات .

(٤) الحُمق : الثورة والغضب والاندفاع دون تفكير ..

(٥) أوهى الأسباب : أضعف الأسباب

الفصل الأول

أولاً : نماذج من الشعر الجاهلي

النص الأول :

من معلقة امرئ القيس التي مطلعها :

قَفَا بَبْكَ مِنْ ذِكْرِي حَبِيبٍ وَمَنْزِلٍ بِسِقْطِ اللَّوَى^(١) بَيْنَ الدَّخُولِ فَحَوْمَلٍ^(٢)

يقول فيها يصف حصانه :

وقد أَعْتَدِي وَالطَّيْرُ فِي وُكُنَاتِهَا	بُمُنْجَرِدٍ، قَيْدِ الْأَوَايِدِ، هَيْكَلِ
مَكْرٍ، مِفْرٍ، مُقْبِلٍ مُدْبِرٍ، مَعَاً	كَجُمْلُودِ صَخْرٍ حَطَّه السَّيْلُ مِنْ عَلٍ
كُمَيْتٍ يَزِلُّ اللَّبْدُ عَنْ حَالِ مَتْنِهِ	كَمَا زَلَّتِ الصَّفْوَاءُ بِالْمُنْتَزِلِ
لَهُ أَيُّطِلَا ظَبِيٍّ، وَسَاقَا نَعَامَةٍ	وإِرْخَاءِ سِرْحَانٍ، وَتَقْرِيْبُ تَنْفُلِ
كَأَنَّ دِمَاءَ الْهَادِيَاتِ بِنَحْرِهِ	عُصَارَةٌ حِنَاءٍ بِشَيْبِ مُرَجَّلِ
وَبَاتَ عَلَيْهِ سَرْجُهُ وَلِجَامُهُ	وَبَاتَ بِعَيْنِي قَائِمًا غَيْرَ مُرْسَلِ

حياة الشاعر: امرؤ القيس بن حُجْر، من قبيلة كِنْدَةَ اليمينية، زعيم شعراء الجاهلية ومعلقته في طليعة المعلقات. كان أبوه ملكاً على بني أسد، فعاش مدلاً، لاهياً، حتى إذا قَتَلَ بنو أسد أباه ترك اللهو، واتجه نحو الأخذ بثأر أبيه، ولم يزل كذلك حتى مات.

(١) السَّقْطُ : ماتساقط من الرمل ، واللوى : الرمل المَعْوَجَّ أو المَلْتَوِي مُسَرَّقَ الرمل.

(٢) الدَّخُولُ : وَحَوْمَلٍ : اسما مكان

شرح المفردات:

البيت (١)

أَغْتَدِي : من الغُدُوّ وهو الذهاب قبل طلوع الشمس وعكسه الرواح .

وُكُنَات : جمع ومفرده وُكُن وهو عشّ الطير .

منجرد : قصير الشعر .

الأوابد : جمع ومفرده أبدة وهي الوحوش .

هَيْكَل : ضخم .

البيت (٢)

مِكْر : من الكَرّ وهو العودة مرة أخرى بعد أخرى .

مِفر : من الفرار وهو التراجع .

جلمود : جامد صلب .

حَطّه : ألقاه

البيت (٣)

كُمَيْت : لونه أحمر ضارب إلى السواد

يَزِلّ : يسقط .

اللبد : ما يوضع تحت السرج من قماش وغيره ، والسرج ما يكون تحت

الفارس من جلد .

مُتْنَه : ظهر الحصان وما على جانبيه من لحم وعَصَب .

الصفواء : الصخرة الملساء .

المنتزّل : النازل عليها ويقصد الشاعر المطر .

البيت (٤)

أَيْطَلَا : مُثَنَّى مفردة أَيْطَل : وهو الخاصرة في جانب الجسم .

ظبي : حيوان مدلل يشبه الغزال .

نعامة : وهي من الطيور ، تشبه البطة في جسمها إلا أن أرجلها طويلة

وتعيش في البر ، مشهورة بقوة الجري .

إرخاء سرحان : سرعة الذئب مع لين .

تقريب : وضع الرجلين موضع القدمين حين العدو .

تُتْفَل : ولد الثعلب .

البيت (٥)

المهاديات : أوائل الوحش .

بنحره : موضع الذبح في الرقبة .

عُصارة : ما يُستخلص من الشيء .

حِنَاء : شيء يصبغ به الشعر .

مُرَجَل : مُمَشِّط ، مُتَسَرِّيل .

سرجه : السرج وهو ما يوضع على ظهر الفرس ليركب عليه الفارس

لجامه : اللجام وهو رباط يكون في فم الحيوان يشده ويُرخيه السائس
ليوجّه الحيوان حيث يريد .

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١ . يشير الشاعر إلى خروجه إلى الصيد مبكراً قبل أن تخرج الطيور من أعشاشها ممتطياً حصاناً قصير الشعر ضخّم الجسم يسبق الوحوش النافرة في عدّوه فتبدو وكأنها مُقيّدة .
- ٢ . هذا الحصان لشدة سرعته لا يستطيع الناظر إليه أن يفرّق بين إقباله وإدباره ، وهذه السرعة الخاطفة تشبه سرعة صخرة جرفتها السيول من مكان عال فهوت إلى الأرض سريعاً .
- ٣ . ينتقل الشاعر في هذا البيت إلى وصف جسم فرسه فيُبيّن أنّ لونه أحمر غامق وأن ظهره ناعم الملمس لا يُثبّت عليه اللبد ، كما لا يثبت المطر النازل فوق الصخرة الملساء .
- ٤ . لهذا الحصان أعضاء تساعد على السرعة ، فهو يشبه الظبي في خاصرتيه لضُمورهما والنعامة في ساقيهما لطولهما ، والذئب في سرعته ، وولد الثعلب في وضع الرجلين موضع القدمين عند العدو .
- ٥ . يشبه الشاعر عرق فرسه المتصّبّب على نحره بلون دماء الحيوان التي تُشبه لون الحنّاء حين توضع على شعر الرأس ويمشط فيبدو زاهياً جميلاً ذا لمعان خاص .

٦. يصور الشاعر شدة التزام فرسه له فهو دائماً مستعدّ نشيط عليه
سرجه ولجامه إذ لا يحتاج إلى راحة كباقي الخيول ، كما أنه بات
قائماً أمامه مستنفراً للصيد ولم يتعد عنه ويذهب إلى المرعى .
نرى من الأبيات السابقة أن الشاعر استطاع أن يصف فرسه وصفاً
دقيقاً بكل ما فيه من قوة ونعومة وخفة وسرعة واستعداد.

المناقشة :

- ١- ماذا يعني الشاعر في قوله : وقد أعتدى والطير في وكناتها ؟
- ٢- لماذا شبه الشاعر حصانه بجمود صخر ؟
- ٣- هات ثلاث صفات لفرس الشاعر وصفه بهن ؟
- ٤- ما المراد من وصف الشاعر لفرسه بأنه أملس الظهر ؟
- ٥- ما نوع الحيوانات التي شبه الشاعر بها حصانه ؟
- ٦- في الأبيات إشارة إلى سرعة الحصان وقوته فما هي ؟
- ٧- يم شبه عرق فرسه المتصبّب على نحره ؟
- ٨- في الأبيات إشارة إلى نشاط الفرس واستعداد على الرغم من جهده
وتعبه فما هي ؟

النص الثاني:

من معلقة زهير بن أبي سلمى

يقول في مطلعها:

- ١ - أَمِنَ أُمَّ أَوْفَى دِمْنَةً لَمْ تَكَلِّمْ بِحَوْمَانَةِ الدَّرَاجِ فَالْمُتَلَّمِ
- ٢ - وَقَفْتُ بِهَا مِنْ بَعْدِ عَشْرِينَ حِجَّةً فَلَأَيَّ عَرَفْتُ الدَّارَ بَعْدَ تَوَهُمِ
- ٣ - فَلَمَّا عَرَفْتُ الدَّارَ قُلْتُ لِرُبْعِهَا أَلَا أَنْعِمَ صَبَاحاً أَيُّهَا الرِّبْعُ وَأَسْلَمِ

ومنها:

- ١ . فَأَقْسَمْتُ بِالْبَيْتِ الَّذِي طَافَ حَوْلَهُ رِجَالٌ بَنَوُهُ مِنْ قُرَيْشٍ وَجُرْهُمِ
- ٢ . يَمِيناً لِنِعَمِ السَّيِّدَانِ وَجِدْتُمَا عَلَى كُلِّ حَالٍ مِنْ سَحِيلٍ وَمُبْرَمِ
- ٣ . تَدَارَكْتُمَا عَبَساً وَدُبْيَانَ بَعْدَ مَا تَفَانُوا وَدَقُّوا بَيْنَهُمْ عِطْرَ مَنْشَمِ
- ٤ . فَأَصْبَحْتُمَا مِنْهَا عَلَى خَيْرِ مَوْطِنٍ بَعِيدَيْنِ مِنْهَا مِنْ عُقُوقٍ وَمَأْتَمِ

حياة الشاعر :

زهير ، شاعر جاهلي ، من أصحاب المعلقات .

حَدَّثت في زمنه حرب بين قبيلتي : عَبَس ، ودُيَّان ، استمرت فيما قيل – نحو أربعين عاماً حتى أوقفها سيدان عربيان ، ودفعا دِيَات القتلى من مالهما الخاص ، فأعجب الشاعر بعملهما ومدحهما بهذه المعلقة .
ومن أهم أغراض شعره : المدح ، والرثاء ، والوصف ، والحكمة ، ومات قبل ظهور الإسلام .

شرح المفردات :

البيت (١)

أم أوفى : زوجة زهير .

دِئمة : طَلَل ، أو مكان كان مسكوناً فَخَرِبَ .

حومانة الدراج ، والمتثلّم : اسمان لموضعين .

البيت (٢)

حِجّة : سنة .

لأياً : بشدة وصعوبة .

البيت (٣)

لربعها : الربع : المكان والديار .

انعم صباحاً : تحية جاهلية نَسَخَهَا الإسلام .

البيت (٤)

أَقْسَمْتُ : حَلَفْتُ .

البيت الحرام : البيت الحرام بمكة المكرمة ، وكان مُقدّساً في الجاهلية .
جُرْهُم : أول قبيلة سكنت مكة بعد إسماعيل عليه السلام وأمه .

البيت (٥)

يَمِينَا : قَسَمًا .

السَيِّدَان : هما هَرَمِ بن سِنَان ، والحَارِث بن عَوْف ، وقد أَسْهَمَا في الصلح .

سَحِيل : الخيط غير المفتول .

مُبْرَم : الخيط المفتول مرتين (المراد بالكلمتين هنا الرخاء والشدّة) .

البيت (٦)

تداركتما : أنقذتما .

عبس وذبيان : قبيلتان قامت بينهما حرب طويلة .

تفانوا : أفنى بعضهم بعضاً بسبب القتل .

مَنْشَم : اسم امرأة كانت تبيع العطر ، وكان العرب إذا أرادوا الحرب تطيبوا بطيبيها .

دَقُّوا بينهم عطر منشم : مثل يُضْرَب في التشاؤم والشرّ .

البيت (٧)

الضمير في (منها) يعود على الحرب

عقوق : عصيان .

مأثم : ذنب قبيح

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١- يقف الشاعر في منطقة تقع بين حومانه الدرّاج ، والمتثلّم ، حيث كانت خيام زوجته فتذكرها وسألها إلا أنّها لم تُجِبْه .
- ٢- يبين الشاعر أنه وقف على ديار زوجته بعد عشرين سنة ، وقد استطاع أن يعرف مكان الديار ولكن بصعوبة ومَشَقَّة ، وبعد أن شكَّ في مكانها .
- ٣- يُكمل الشاعر قوله بأنه لما عَرَفَ الديار سلّم عليها وصبّحها بالنعم ودعا لها بالسلام لأنها ذكرته بأهله وأحبابه الذين عاشوا فيها فترة من الزمن .
- ٤- حلفت بالبيت المقدس الذي بنّته قبيلتنا : قريش وجُرهم ، وهم يطوفون حوله .
- ٥- أنكما أعظم سيدين في حالي الرخاء والشُدَّة .

- ٦- لقد أوقفتما الحرب بين القبيلتين بعد أن سرى بينهما الشر والشؤم حتى كادت كل منهما تُفني الأخرى .
- ٧- صرُّتما بعد انتهاء الحرب في أعظم مواطن الكرم ، بعيدين من كل شر ونقيصة .
- نلاحظ من الأبيات السابقة أن الشاعر قد بدأ بالبكاء على الأطلال وتذكر المحبوبة ثم خلص^(١) إلى المدح الذي يستحقه الساعيان إلى الخير .

المناقشة :

- ١- لماذا وقف الشاعر على الدمنة ؟
- ٢- لماذا لم يعرف الشاعر المكان إلا بصعوبة ؟
- ٣- متى يمكن للإنسان أن يُحيي المكان ؟ وماذا يعني بذلك ؟
- ٤- لماذا أقسم الشاعر بالبيت ولم يُقسم بغيره ؟
- ٥- ماذا يعني الشاعر بقوله : تفانوا ودقوا بينهم عطر مئشم ؟
- ٦- ابتدأت القصيدة بالغزل ثم انتهت بالمديح ، علل ذلك .

(١) خلص إلى : انتهى إلى .

النص الثالث :

من قصيدة النابغة الذبياني : معذرا للنعمان بن المنذر:

١. حلفتُ فلم أتركُ لِنَفْسِكَ رِيبةً وليسَ وراءَ اللهِ للمرءِ مذهبُ
٢. لئن كنتَ قد بُلِّغْتَ عَنِّي خِيانةً مُبْلِغُكَ الواشي أغشُ وأكذبُ
٣. ولكنني كنتُ امرءاً لي جانبُ من الأرضِ فيه مُستَراذٌ ومَهْرَبُ
٤. مُلوكُ وإخوانُ إذا مالقيتُهُم أَحَكَّمُ في أموالِهِم وأقربُ
٥. كَفِعْكَ في قومٍ أراكِ اصطنعتُهُم فلم ترَهُمُ في شُكرِ ذلكَ أدبُوا
٧. وذلكَ أنَّ اللهُ أعطاكِ سَوْرَةَ ترى كُلَّ مَلِكٍ دُونَهَا يَتَدَبَّبُ
٨. فَإِنَّكَ شمسُ والمُلوكُ كواكبُ إذا طلعتْ لم يَيدُ مِنْهُنَّ كَوَكَبُ

حياة الشاعر :

النابغة الذبياني شاعر جاهلي ، عُرف باعتذاراته للنعمان بن المنذر ملك الحيرة ، وقد غضب عليه النعمان بعد أن دَسَّ له بعض الشعراء شعراً على لسانه ، فترك النعمانَ ومدح الغساسنة بالشام .

شرح المفردات :

البيت (١)

حلفت : الحلفُ اليمين . القسم .

الريبة : الشك

مذهب : ملجأ يذهب إليه .

البيت (٢)

بُلِّغْتُ : أُخْبِرْتُ .

الخيانة : ضد الأمانة .

الواشي : الذي ينقل الكلام سِرّاً وغيبة من شخص لآخر .

أغش : أكثر غشاً ، كذبا .

البيت (٣)، (٤)

مُستَراد : الموضع الذي ترعى فيه الإبل ، وريادُ الإبل ذهابها إلى المرعى

كما تريد أو رعيها جيئةً وذهاباً .

أَحَكَّم : أتصرّف بها كيف أشاء .

البيت (٥)

اصطنعتهم : ربّيتهم وجعلتهم أتباعاً لك .

البيت (٦)

الوعيد : الإنذار بالشر أو التهديد

مَطْلِيّ : مدهون

القار : مادة سوداء يُطلى بها الجمل المريض بالجرب حتى يشفى منه .

أجرب : الجرب حُبوب تعلق أبدان الناس والإبل فيصيبهم المرض .

البيت (٧)

سورة : مكانة عالية ، شرف .

يتذبذبُ : يترددُ ، لا يستقرُّ .

البيت (٨)

كواكب : جمع ومفرده كوكب وهو الجسم الكوني الذي يعكس ضوء الشمس ولا يضيء بنفسه .

الشرح الأدبي للأبيات :

١ ، ٢ - حلفت لك يمينا بالله كي لا يبقى في نفسك أي شك ، والإنسان لا يمكن أن يحلف بالله كذبا لأنه إذا فعل ذلك لن يفر من عقاب الله .

وإذا كان هناك شخص نقل إليك شيئا عني لا يسرك فإنه ولا شك كذاب غشاش .

٣ ، ٤ - يبين الشاعر للنعمان الحال التي كان عليها عند الغساسنة فقد كانت له أرض عزيزة يأوي إليها ، وفيها ملوك وأصحاب كرام يتصرف بأموالهم وكأنها أمواله .

٥ - يفسر الشاعر للنعمان مدحه للغساسنة ولجوءه إليهم بأنه شكر للمنعم وليس في هذا عيب إذا حفظ هذه النعمة وشكرها لهم ، تماما مثل

الذين تربوا في ظلِّ نعمتك وصاروا من أتباعك وليس لهم ذنب في شكر هذه النعمة .

٦- يقول الشاعر مُتقرباً إلى الملك بأن الناس ابتعدوا عني خوفاً منك فهم لا يتعاملون مع من تغضب عليه ، لذا فقد أصبحت مثل الجمل الذي يوضع وحده حتى لا يُعدي الآخرين .

٧- يمدح الشاعر الملك النعمان فيقول له : إن الله أعطاك عِزاً وشرفاً ومكانةً لم يصل إليها أي ملك بل كل ملك يضطرب تحت عِزَّتكَ وفي هذا كناية عن سُموه وعلوِّ قدره .

٨- يشبّه الشاعر النعمان بالشمس المضيئة التي تحجب نور الكواكب الأخرى حين تظهر فلا يبقى غيرها مضيئاً .

المناقشة :

- ١- لماذا يحلف النابغة ؟ وبأي شيء استعان حتى يصدِّقه الملك النعمان ؟
- ٢- يُتَّهم الشاعر بخيانة الملك المذكور ؟ فهل خانه حقاً ؟ وبأي شيء يدافع عن نفسه ؟
- ٣- يدافع الشاعر عن نفسه في الأبيات : الثالث والرابع والخامس .
أكتب بأسلوبك الأدلة الني بنى عليها دفاعه .

- ٤- مَنْ الملوك الذين يتحدث عنهم الشاعر في البيت الرابع ؟ ولماذا وصفهم بأنهم ملوك وإخوان ؟ ولماذا ترك الملك النعمان ومدحهم ؟ وهل هو مُخطئٌ أم مصيب ؟ ولماذا؟
- ٥- ما المنزلة التي كان يحتلّها الملك النعمان بن المنذر ، كما صور ذلك في البيت السابع والثامن ؟
- ٦- في البيت الثامن تشبيهه وضحه.
- ٧- تظهر البيئة العربية الصحراوية في البيت السادس : وضّح ذلك .
- ٨- "لا يذنب الإنسان إذا شكر من قدّم له صنيعاً"
من أي الآيات نتوصّل إلى هذا المعنى ؟

النص الرابع :

من معلقة عنتره بن شداد التي مطلعها :

هل غادرَ الشعراءُ من مُتَرَدِّمٍ^(١) أم هل عرفتِ الدارَ بعدَ توهُمٍ^(٢)

ثم يقول :

١. هَلَا سَأَلْتَ الْقَوْمَ يَا ابْنَةَ مَالِكِ إِنْ كُنْتَ جَاهِلَةً بِمَا لَمْ تَعْلَمِي
٢. يُخَيِّرُكَ مِنْ شَهْدِ الْوَقَائِعِ أَنِّي أَغْشَى الْوَعْيَ وَأَعْفُ عِنْدَ الْمَغْنَمِ
٣. لَمَّا رَأَيْتُ الْقَوْمَ أَقْبَلَ جَمْعُهُمْ يَتَدَامِرُونَ كَرَرْتُ غَيْرَ مُذَمِّمِ
٤. يَدْعُونَ عَتَرَ وَالرَّمَاحُ كَأَنَّهَا أَشْطَانُ يُرِي فِي لَبَانِ الْأَدْهَمِ
٥. مَازَلْتُ أَرْمِيهِمْ بِثُغْرَةِ نَحْرِهِ وَلَبَانِهِ حَتَّى تَسْرِبَلَ بِالْدَمِ
٦. فَازُورَ مِنْ وَقَعِ الْقَنَا يَلْبَانِهِ وَشَكَا إِلَيَّ بِعَبْرَةٍ وَتَحْمُحُمِ
٧. لَوْ كَانَ يَدْرِي مَا الْمُحَاوَرَةُ اشْتَكَى وَلَكَانَ لَوْ عَلِمَ الْكَلَامَ مُكَلِّمِي

حياة شاعر :

اسمه عنتره بن شداد بن عمرو بن معاوية ، وُلد ونشأ ومات قبل بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم كانت أمه أمة حبشية سوداء ، وكان من

(١) مُتَرَدِّمٌ : من رَدَمْتُ الشَّيْءَ إِذَا أَصْلَحْتَهُ ، أَي هَلْ أَبْقَى الشُّعْرَاءُ لِأَحَدٍ مَعْنَى إِلَّا وَقَدْ سَبَقُوا إِلَيْهِ

(٢) توهم : الإنكار والظن.

عدة العرب استرقاقُ الأولاد من الإماء فوجهوه إلى رَعِي الإبل والغنم ، فكان يتدرَّب على الفروسية في خلوته .

أغار بنو طيئ يوماً على قبيلة (عَبَس) فقال له أبوه : كُر ، فقال له : أنَّ العبد لا يُحسِن الكَرَّ ، وإنما يُحسِن الحَلْبَ والصَّرَّ ، فقال أبوه كُر وأنت حُر . فأغار على الأعداء وقتل منهم كثيراً وأنقذ قَوْمَه ، وصار فارساً من فرسان العرب المشهورين .

أحبَّ فتاة أحلامه وابنة عمِّه عبلة ، وقال فيها شعراً وقيل إنه تزوّجها . واختُلف في موته فمنهم من قال : إنه مات هلاكاً ومنهم من قال : إنه مات قتلاً .

شرح المفردات :

البيت (١)

يا ابنة مالك : وهي ابنة عم عنتره .

البيت (٢)

الوقائع : جمع ومفرده وقية وهو مشهد الحرب .

أغشى : أقدم وأتى .

الوغي : أصلاً الصوت ، والجلبة ، ثم صارت للحرب .

أعف : من العفاف ، وهو الكفُّ والامتناع .

المغنم : من الغنم وهو ما يفوز به الإنسان وينالهُ

البيت (٣)

يتذامرون : يَحُضُّ بعضهم بعضاً .

كررت : حَمَلْتُ وانقَضَتْ عليهم .

مُذَمَّم : مذموم غير ممدوح .

البيت (٤)

أشطان : جمع ومفرده شَطَن ، وهو حَبْل الِئْتِر .

لَبَان : صَدْر .

الأذْهَم : المقصود هنا فرسه الأسود ، والدَّهْمَة : السواد .

البيت (٥)

ثَغْرَة النحر : الهَزْمَة أو الوَهْدَة التي في أسفل الحَلْق ، الجزء المنخفض في

أعلى الصَّدْر .

تَسْرَبَل : اكتسى ولبس .

البيت (٦)

ازورَّ : مال

القنا : الرماح

العبرة : صوت الفرس المُقَطَّع ، وليس بالصهيل

البيت (٧)

المحاورة : المراجعة .

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١- يوجه الشاعر خطابه لابنة عمّه ويطلب منها أن تسأل الفرسان الذين شهدوا المعركة (وهي لا بد أنها تعرف) ليُخبروها كيف رأوه في المعركة.
- ٢- إنّ الذين حضروا المعارك سوف يخبرونك بأني كنت أتقدّم في الحرب ولا أخشى شيئاً كما أنني لم أكن أمدّ يدي إلى شيء من المعنّم. وهذا إشارة إلى شجاعته وعفة نفسه.
- ٣- يُبيّن الشاعر في هذا البيت بداية المعركة ، وكيف أنه لما رأى الأعداء قد أقبلوا مسرعين يحضّ بعضهم بعضاً على القتال ، انقضّ عليهم انقضاض الخبير الذي لم ينكر عليه أحد ما يفعله.
- ٤- كان القوم ينادون باسمي يُريدون قتلي مُصويين رماحهم إلىّ وأنا متقدّم نحوهم فصارت رماحهم وكأنها جبال البئر الموجهة ، وكانت كلها تُصيب صدرَ فرسي الأدهم.
- ٥- لم يخوّفني هُجومهم أو نداؤهم باسمي ، بل بقيت أرميهم بما لديّ من سلاح وأتقدّم إليهم برقبة فرسي وصدره حتّى كسا الدم فرسي القويّ الشجاع .

- ٦- لم يتراجع فرسي ولكنه كان يميل يَمَنَةً وَيَسْرَةً من آثار ضرب الرماح
بصَدْرِهِ ، وكان يشكو إلىَّ مما يحدث بدموعه وصَوْتِهِ المتقطع .
- ٧- ولو أنه كان يَقدر على الكلام والمراجعة لاشتكى إليَّ مما هو فيه
ومما أفعل به في ساحات الوغى .

المناقشة :

- ١- عرّف عنتره بن شداد ؟
- ٢- من أيّ نوع من القصائد تُعتبر قصيدة عنتره هذه ؟
- ٣- لماذا يطلب من ابنة عمّه أن تسأل القوم ؟
- ٤- اذكر الصفات التي يتحلّى بها الشاعر من خلال الأبيات .
- ٥- من هم القوم في قوله : " لما رأيت القوم أقبل جمعهم "؟
- ٦- بم شبه الرماح في القصيدة ؟ ولماذا ؟
- ٧- لم يستطع فرس عنتره الكلام ، إلا أن عنتره فهم ما يريد بيّن كيف
كان ذلك ؟

النص الخامس :

قال عروة بن الورد :

١. ذَرِينِي لِلْغِنَى أَسْعَى فَايِّي
 ٢. وَأَدْنَاهُمْ ، وَأَهْوَاهُمْ عَلَيْهِم
 ٣. يُبَاعِدُهُ الْقَرِيبُ وَتَزْدَرِيهِ
 ٤. وَيُلْفَى دُو الْغِنَى وَلَهُ جَلَالٌ
- رَأَيْتُ النَّاسَ شَرُّهُمْ الْفَقِيرُ
وَإِنْ أَمْسَى لَهُ حَسَبٌ وَخَيْرُ
حَلِيلَتِهِ وَيَنْهَرُهُ الصَّغِيرُ
يَكَادُ فُؤَادُ لَاقِيهِ يَطِيرُ

حياة الشاعر :

عروة بن الورد ، شاعر من شعراء الجاهلية ، وفارس من فرسانها
وصعلوك من صعاليكها ^(١) المشهورين ، اشتهر بشدة كرمه ووفائه.

شرح المفردات :

البيت (١)

ذريني : اتركيني .

البيت (٢)

أدناهم : أقلهم درجة .

(١) الصعلوك : الفقير الذي لاماله له ، وصعاليك العرب : لصوصها وفقراؤها .

أهونهم : أكثرهم دُلاً .

حسب : شرف وعز .

البيت (٣)

تزدريه : تَحْتَقِرُه

يَنْهَرُه : يَزْجُرُه ، يَطْرُدُه ولا يلتفت إليه .

البيت (٤)

يُلفَى : يُرى ، يُلاقَى

الجلال : الاحترام والقدسية .

فؤاد : قلب

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١- يخاطب الشاعر زوجته قائلاً لها : اتركيني أعمل وأكدّ لأكون غنياً
فإني رأيت أسوأ الناس هو الفقير الذي لا مال له .
- ٢- فإنّ أقلّ الناس وأكثرهم دُلاً هو الفقير حتى وإن كان ذا حَسَبٍ
وَسَبٍ وفضل وأخلاق .
- ٣- يستمر الشاعر في وصف حالة الفقير في مجتمعه ، فيبين أنّ الناس
جميعهم لا يحترمونه فأهله وأقرباؤه يُبعدونه عنهم ، وامرأته تحتقره ،
حتى أولاده يَنْتَهَرُونَه .

٤ - ينتقل الشاعر إلى وصف الغنيّ في مجتمعه فيبين أنّ الغنيّ يُلاقيه الناس فيحترمونه ويقدمونه ، بل أنّ قلوبهم تكاد تطير من مهابتهم له .

المناقشة :

- ١ - لماذا يريد الشاعر أن يسعى طالباً للغنيّ ؟
- ٢ - ما وضع الفقير في المجتمع - كما يرى الشاعر - وهل هذا يتفق مع عادات الجاهليين ويخالف الإسلام ؟ ولماذا ؟
- ٣ - ما معنى أن الفقير أهون الناس على الناس ؟
- ٤ - ماذا يفعل الغنيّ بقريبه الفقير ؟ وما موقف زوجة الفقير منه ؟
- ٥ - لماذا يتجرأ الطفل الصغير على الفقير ؟ فينهره ؟ وهل لمظهره دخل في ذلك ؟ أم ماذا ؟
- ٦ - يقول الشاعر عن الغنيّ : إنّ الناس يتساحون معه فيما يأتيه من ذنوب مع عظم هذه الذنوب ، اذكر البيت الذي يعبر عن هذا المعنى ، وشرحه بأسلوبك ؟
- ٧ - ضع كلمة يكون معناها هو معنى كلمة "يزدري"

النص السادس :

من مُعلّقة طَرْفَةَ بن العَبْدِ التي مطلعها :

لِخَوْلَةٍ أَطْلَالٌ^(١) بِبُرْقَةٍ تَهْمَدُ^(٢) تلوِّحُ كِبَاقِي الوَشْمِ^(٣) فِي ظَاهِرِ اليَدِ

يفخر فيها بنفسه فيقول :

- ١- إذا القومُ قالوا : "مَنْ فَتَى" خِلْتُ
 - ٢- ولستُ بِحَالِلِ التَّلَاعِ خَافَةً
 - ٣- ألا أَيُّهَذَا الزَّاجِرِي أَحْضَرَ الوَغَى
 - ٤- فَإِنْ كُنْتَ لَا تَسْطِيعُ دَفْعَ مَنِيَّتِي
 - ٥- أرى الموتَ يَعْتَامُ الكِرَامَ وَيَصْطَفِي
 - ٦- لَعَمْرُكَ إِنَّ الموتَ مَا أَخْطَأَ الفَتَى
 - ٧- متى مَا يَشَأُ يَوْمًا يَقْدُهُ لِحَتْفِهِ
- أَنْتِي عُنَيْتُ ، فَلَمْ أَكْسَلْ وَلَمْ أَتَبَلَّدِ
ولكن متى يَسْتَرْفِدِ القومُ أَرْفِدِ
وَأَنْ أَشْهَدَ اللِّذَاتِ هَلْ أَنْتَ مُخْلِدي؟
فَدَعْنِي أَبَادِرْهَا بِمَا مَلَكَتْ يَدِي
عَقِيلَةَ مَالِ الفَاحِشِ المُتَشَدِّدِ
لَكَأَ لَطْوَلِ المُرْخَى ، وَثِنْيَاهُ بَالِيَدِ
وَمَنْ يُكُ فِي حَبْلِ المَنِيَّةِ يَنْقَدِ

حياة الشاعر

اسمه عمرو بن عبد بن سفيان ، ولقبه طَرْفَةَ ، وكنيته أبو عمرو ، وكان أسمرَ اللون ، مَيَّالاً إلى الدعة واللّهو، يَغْلِبُ على شعره العقل والحكمة ، قَتَلَهُ حاكم البحرين بكتاب من عمرو بن هند لأنه هجَاه ، مات وعمره بضع وعشرون سنة .

(١) أطلال : جمع مفرده طَلَّلَ وهو ما بقى من آثار الديار .

(٢) برقة ثمهد : اسم موضع فيه رمل وطين .

(٣) الوشم : النقش .

شرح المفردات :

البيت (١)

أَتَبَلَّدَ : أَتَرَدَّدَ ، أَتَحَيَّرَ .

البيت (٢)

يَحَلَّالٌ : من حَلَّ يَحُلُّ أي نزلَ ينزلُ .

التلّاع : جمع ومفرده تَلْعَة وهو مسيل الماء ، وقيل ما انخفض أو ارتفع من الأرض .

يَسْتَرْفِدُ القوم : يطلبون العَوْنُ والمساعدة .

البيت (٣)

الزاجري : الناهي أو هو : العيافة وهو ضرب من التكهن في الجاهلية ويكون بالطير .

الوَعَى : الحَرْبُ .

مُخْلِدي : من الخُلْد ، وهو البقاء .

البيت (٤)

مَنِيَّتِي : المَنِيَّة الموت .

أُبادِرُها : أُسرع إليها .

البيت (٥)

يَعْتَم : يختار .

يصطفي : يختار ويبتقي .

عَقِيلَةٌ : عقيمة الشيء ، أكرمُ ما فيه وأنفسُهُ .

الفاحش : الذي تجاوز الحدَّ في بُخْلِهِ ، أو هو السيِّء الخُلُق المتشددُّ البخيل .

البيت (٦)

الطَوَّل : الحبل الطويل .

المُرْحَى : غير مشدود .

وثنياه : طَرَفاه المُثْنِيانِ مِنْهُ .

البيت (٧)

يَقْدُهُ : يقوده

لِحَتْفِهِ : الحتف : الموت

الشرح الأدبي للأبيات :

١ - يمدح الشاعر نفسه في هذا البيت مشيراً إلى نجدته وخدمته فيقول :
إن القوم إذا نادوا الفتى يريدونه لِيُعِينَهُمْ فَإِنِّي أَظُنُّ أَنَّهُمْ يَعْنُونِي أَنَا ،
لذلك لا أكسل ولا أترددُّ أو أتحيَّر بل أنطلق إلى مساعدتهم فور
سماعي للنداء .

- ٢- يشير الشاعر في هذا البيت إلى كَرَمه فيقول: أنا لست من الذين ينزلون في الأماكن البعيدة عن أعين الناس مخافة ضيافتهم أو السرعة إلى نجدتهم ، ولكني أنزل في الأرض الفضاء التي يراني فيها كل الناس ويطلبون مني مساعدتهم .
- ٣- يخاطب الشاعر في هذا البيت الذي يلومه وينهاه عن حضور الحرب كيلا يُقتل وعن إنفاق المال كيلا يفتقر ، بأنه لا يستطيع أن يجعله خالداً في هذه الدنيا لذا فيتركه يفعل ما يشاء مما ذكر .
- ٤- فإن كنت لا تستطيع جعلي مخلصاً ولا تستطيع أن تُبعد عني الموت فاتركني أواجه مصيري بما أريد .
- ٥- يتجه الشاعر إلى أسلوب الحكمة في هذا البيت وما يليه فيقول : أرى أن الموت يختار كرام الناس وأفاضلهم ، كما إنه يختار أكرم وأنفس ما يملكه الإنسان البخيل المتشدد .
- ٦- إن الموت أيها الأخ الكريم لم يترك أحدا أبدا ، فهو كالحبل المربوط من جانبه في رقبة الناقة أو الفرس وطرفه الآخر في يد صاحبه .
- ٧- ويمكن لصاحب الناقة أو الفرس أن يشد الحبل أي وقت شاء ، وهذا شأن من كان مربوطاً في حبل الموت متى شاء جَدَبَه ، وأخذ روحه .
- من الأبيات السابقة نرى أن الشاعر فخرَ بنفسه فخراً كريماً ، وأظهرَ كَرَمَ وَجَدَةَ العربي الأصل ثم استطاع أن يُضيف إلى فخره شيئاً من الحكمة التي تدل على جودة تفكيره .

المناقشة :

- ١- لماذا كان الشاعر إذا سمع نداء قومه لا يكسل ولا يتبَلَّد؟
- ٢- ماذا يعني قوله " فدعني أبادرها بما ملكت يدي "؟
- ٣- بماذا شبه الشاعر الموت؟ وماذا يعني بذلك؟
- ٤- استخرج من الأبيات ما يلي :
(أ) حكمة (ب) شجاعة (ج) كرم
- ٥- ما الروح التي تلمسها في القصيدة كلها؟
- ٦- في الأبيات ما يشير إلى علاقة الإنسان بالموت بين ما هو .

النص السابع :

من معلقة الأعشى ميمون بن قيس :

١. وَدَعَّ هُرَيْرَةَ إِنَّ الرِّكْبَ مُرْتَجِلٌ
وهل تُطِيقُ وداعاً أَيُّهَا الرَّجُلُ؟
٢. كَأَنَّ مِشْيَتَهَا مِنْ بَيْتِ جَارَتِهَا
مَرُّ السَّحَابَةِ، لَا رَيْثٌ وَلَا عَجَلٌ
٣. إِذَا تَقُومُ يَضُوعُ الْمِسْكَ أَصْوَرَةٌ
وَالرَّبِّيقُ الْوَرْدُ مِنْ أَرْدَائِهَا شَمِلٌ
٤. مَا رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْحَزَنِ مُعْشِبَةٌ
خَضْرَاءُ جَادَ عَلَيْهَا مُسْبِلٌ هَطْلٌ
٥. يُضَاكِ الشَّمْسَ مِنْهَا كَوْكَبٌ شَرِيقٌ
مُؤَزَّرٌ يعمِيمُ التَّبْتَ مُكْتَهِلٌ
٦. يَوْمًا بِأَطْيَبَ مِنْهَا نَشْرَ رَائِحَةٍ
وَلَا بِأَحْسَنَ مِنْهَا إِذْ دَنَا الْأُصْلُ

حياة الشاعر :

الأعشى شاعر جاهلي مشهور ، كنيته أبو بصير ، واسمه ميمون بن قيس ، ولقبه "صناجة العرب" .

أدرك الإسلام في آخر عمره ، وسمع بالنبي صلى الله عليه وسلم وما يأمر به من الأخلاق الفاضلة فنظم قصيدة يمدحه فيها ورحل إليه يريد لقاءه والإسلام على يديه : وكان إذ ذاك صلح الحديبية ، فبلغ قريشا خبره وما قد عزم عليه فرصدوا على طريقه ومنعوه من الإسلام ورؤية الرسول صلى الله عليه وسلم ، فرجع إلى بلده فرمى به بغيره قبل أن يصل إلى بلدته (منفوحة) فقتله سنة ٦٢٩م = ٧هـ .

شرح المفردات :

البيت (١)

هُريرة : اسم قينة كانت تُعني .

الركب : الجماعة الذين يركبون الإبل ويتجاوز عددهم العشرة .

تُطِيقُ : تَتَحَمَّلُ ، تَصِيرُ .

البيت (٢)

الرَيْثُ : البُطءُ وعكسه العَجَلُ .

البيت (٣)

يَضُوعٌ : ينتشر هنا وهناك .

المِسْكُ : طيب معروف .

أصوْرَةٌ : تارات وقيل وعاء المسك أو القطعة منه والمفرد صوار .

والزَّبْتُقُ : زهر جميل ، وأحسنه ما كان يميل إلى الحمرة .

أردائها : جمع ومفرده رُذْن وهي أطراف الأكمام .

شَمِلَ : أي شامل ، يشمل النَّاسَ ويعمُّهم .

البيت (٤)

الحَزَنُ : ما ارتفع من الأرض .

مُسَيْلٌ : مطر .

هَطِلَ : متتابع السقوط .

البيت (٥)

يضاحك الشمس : أي يدور معها حيث دارت .

كوكب : كوكب كل شيء مُعْظَمه ، والمراد هنا الزهر .

شَرِقَ : رَيَّان ، مُمْتَلِئ ماء .

عَمِيم : تام .

مُكْتَهَل : اكْتَمَلَ شبابه .

البيت (٦)

النَّشْرُ : الرائحة الطيبة .

الأُصْلُ : جمع ومفرده أصيل : وهو من العصر إلى العشاء.

الشرح الأدبي للقصيدة :

١- يبدأ الشاعر قصيدته بوداع من يتغزل بها لأن القوم قد قرروا الرحيل ، ولكن من ذا يستطيع أن يودّع محبوبته ويتعد عنها .

٢- بتنقل الشاعر إلى وصف هذه الفتاة الجميلة التي أحبها فيقول مشيراً إلى خفة حركتها وتناسقها : إن مَشِيَّتَها في الطريق وهي ذاهبة إلى جيرانها تشبه مشي السحاب في السماء فلا هي بطيئة ولا هي سريعة مستعجلة ، وهذا كناية عن اتزانها في مَشِيَّتِها وهذا يدلّ على جودة عَقْلِها وحُسن تَصَرُّفِها .

٣- أما إذا قامت من مكانها فإنَّ عِطْرِ الْمِسْكِ وعطر الزَّنْبِقِ الأحمر الجميل يفوح في كل مكان وفي كل اتجاه من سائر جسمها حتى يشمل أطرافَ أكمامها .

يريد الشاعر بعد هذا أن يبين طيب رائحة محبوبته وأنه يفضل أجمل الروائح فيقول :

٤- ليست الروض المملوءة أرضها عشبا ، والمرتفعة أرضاً والخضراء لونا والتي ينزل عليها المطر باستمرار ...

٥- والتي تُضاحك أزهارها الشمسَ ومنَّ حولها كلَّ شيءٍ قد اكتمل نموه.

٦- بأطيب من رائحة هذه الفتاة ، وليست بأحسن منها إذا صار وقت الأصيل وهو الوقت الذي يكون النبات على أحسن ما يكون لتباعد الشمس والفيء عنه .

ونرى من الأبيات الماضية أن الشاعر استطاع أن يصف محبوبته وصفاً رقيقاً عذباً لم يخرج فيه عن الأخلاق والآداب العامة .

المناقشة :

١- من هو الأعشى بن قيس ؟

٢- لماذا طلب في أول قصيدته توديع هُريرة ؟ ثم لماذا استفهم عن إمكانية الوداع بعد ذلك ؟

- ٣- كيف وصف الشاعر هُريرة ؟
- ٤- متى يصوغ المسك منها ؟ ولماذا ؟
- ٥- بأي شيء قارن طيب رائحة هُريرة ؟ ولماذا ؟
- ٦- هل كان الشاعر موفقاً في وصف الفتاة ؟
- ٧- يُقارن الشاعر بين رائحة محبوبته ورائحة الرياض .
بيّن الأبيات التي تُشير إلى هذا المعنى ، واذكر المتفوق فيها .

خصائص الشعر الجاهلي

يمكننا بعد أن درسنا النصوص الجاهلية السابقة أن ندرك الخصائص التالية لشعر ذلك العصر :

أولاً - اللغة :

١- تميل جُمل الشعر الجاهلي إلى القوّة ، والجزالة في أغلب الأحيان ، وإن كانت هناك نماذج كثيرة من هذا الشعر سهلة العبارة ، وتُفهم بسهولة .

٢- يمتاز الشعر الجاهلي ببساطة المعاني إلا أنّ ألفاظه لم تُعد مألوفة لنا .

٣- يصوّر هذا الشعر البيئة العربية الجاهلية ، فهو كالمرآة التي تعكس صورة هذا المجتمع ، بقيمِهِ وتقاليده ، وعواطفه ، وحيوانه ونباته ... إلخ .

٤- ويرى بعض الدارسين أن هذا الشعر مُفكّك ، أو ليس للقصيدة منه موضوع واحد ، كما رأينا في معلقة زهير ، وامرئ القيس . ويكاد كل بيت أن يكون مستقلاً عمّا قبله وعمّا بعده . ولو أننا غيرنا ترتيب الأبيات لما غير هذا من بناء القصيدة .

ثانياً - الخيال :

يستعين الشاعر على التعبير عن عواطفه ، بصورة خيالية (وهي الاستعارة و التشبيه) مستمدة من البيئة الجاهلية ، وقد لاحظنا أن

امراً القيس شبه حصانه بحيوانات في البيئة عندما قال :

له أَيْطَلَا ظِي ، وساقا نعامة وإرخاء سرحان ، وتقريب تتفل

حيث شَبَّهه بالظبي ، والنعامة والذئب ، وصغير الثعلب . وهي
حيوانات كانت موجودة في البيئة الصحراوية حينئذ . كما شَبَّهه بالصخرة
التي ألقاها السيل من أعلى الجبل : عندما قال :

مِكرٍ ، مِفرٍ ، مُقبِلٍ مُدِيرٍ ، معاً كجُمْلودٍ صخرٍ حَطَّه السيلُ من عَلٍ

فالصخرة ، والسيل مأخوذان من البيئة ، كما أن أوصاف الحصان
تعتمد على ما عُرف في حروبهم من الكرِّ والفرِّ وتُمثِّلُ أسلوبهم في القتال
. وهكذا .

أغراض الشعر :

المقصود بأغراض الشعر موضوعاته التي يتناولها الشعراء في
قصائدهم وهذه الأغراض هي :

١- المَدْح : ويصف فيه الشاعر ممدوحه ، بصفات كان يعتزُّ بها
المجتمع الجاهلي كالكرم والشجاعة وحماية الأهل والمال ،
وكراهية الذل .

٢- الرِّثاء : وهو ذكر الميِّت أو المقتول ، مع الإشادة ببلائه في
الحروب ، وحمايته للعشيرة وكرمه وقد تناول الشاعر في
رثائه الثأر للميت إن كان قد قُتل في حرب أو غيرها .

٣- الهجاء : ويُصوّر القيم التي كان المجتمع الجاهلي لا يرضاها لأفراده ، كالبخل والجبن ، والتقصير في حماية الجار ، أو نجدة المستجير ، أو الضعف الذي يُسبب لأصحابه الذلّ والهوان وغيرها .

٤- العزل : ويُصوّر جمال المرأة وعواطف الشاعر نحوها ، وفيه عفةٌ في أغلب الأحيان وفيه صدق كذلك .

٥- الفخر : وفيه يفتخر الشاعر بقومه وينفسه ، ذاكراً ما لهم من انتصارات على أعدائهم ، أو مُتحدّثاً عن كرمهم ونجدهم ، وقوتهم وقد يُحمّسهم على القتال أو طلب الثأر .

٦- الوصف : وفيه يصف الشاعر الديار ومحبوته ، وخيله وسلاحه ، وطبيعة الحياة والأخلاق البدوية .

نهج القصيدة الجاهلية :

ليس للقصيدة الجاهلية موضوع واحد ، بل تدور حول عدد من الموضوعات وكأنها تمثّل عدداً من القصائد التي لارابطة بينها في الغالب ، وهي عادة تُتبع أسلوباً معروفاً : فتبدأ بالوقوف على الأطلال ، والبكاء عليها ، وتذكّر من كانوا يعيشون فيها من أهل وأحباب . وقد ينتقل الشاعر من ذلك الوصف إلى وصف الدابة التي نقلته إلى هذه الأطلال من ناقة أو فرس وقد يصف ما صادفه في طريقه من حيوان أو غيره ، ثم يتخلّصُ (أي ينتقل ...) من كل ذلك إلى موضوع القصيدة الرئيس مثل

المدح أو الفخر ، وقد يختم القصيدة ببعض الحكَم .
ويُتضح هذا المنهج في معلقة "زهير" التي عرضناها سابقا .

المعلقات :

اشتهرت عدّة قصائد جاهلية ، لِمَا بَلَغَتْهُ من مستوى عال من الجودة وسُميت بالمعلقات . ويقال إنها سُمّيت بذلك لأنها كُتبت على نوع رقيق من القماش المصري ، وعُلِّقت على أستار الكعبة تقديراً لما تتمتع بها من جودة ، وأخذت اسمها من هذا التعليق ، فالقصيدة الواحدة مُعلّقة ، والجمعُ مُعلّقات ، وتقال أسباب أخرى في الكشف عن سبب تلك التسمية.

مناقشة ما سبق دراسته :

- ١- ما الأدب ؟ وما أهم صفاته ؟ وهل تُعدُّ حديثك مع الفاكهي والصيدلاني نوعا منه ؟ ولماذا ؟
- ٢- ما الفرق بين الشعر والنثر ؟
- ٣- ما معنى تاريخ الأدب ؟ اذكر عُمر تاريخ الأدب العربي ، وتاريخ الأدب الإنجليزي وتاريخ أدب لغتك القومية ؟
- ٤- كم سنة عُمر تاريخ الأدب العربي في صدر الإسلام ، وكم سنة عمر تاريخ الأدب العربي في عهد بني أمية ؟ وكم سنة عمر تاريخ الأدب العربي في العصر الحديث ؟ ومتى بدأ الأخير ؟

- ٥- إلى كم قسم ينقسم تاريخ أدب العصر العباسي ؟ وما سبب هذا التقسيم ؟
- ٦- ما الفرق بين أهل الحضرة وأهل البادية ، في العصر الجاهلي ؟ وأين كان يقيم كل فريق ؟
- ٧- ماذا تعرف عن :
(أ) التجارة عند القرشيين ؟
(ب) الإبل عند البدويين ؟
(ج) أسواق التجارة والأدب ؟
- ٨- ما الصفات المحمودة عند العرب في الجاهلية ؟ وما الصفات المذمومة ؟ وماذا كانوا يعبدون ؟
- ٩- ماذا تعرف عن امرئ القيس ؟ أذكر بيتين من شعره ، واطرحهما .
- ١٠- أذكر في قالب إنشائي موجز وصفاً للحصان ، وسرعة الفائقة ، على الصورة التي أوضحها امرؤ القيس في إحدى قصائده التي درّست جانباً منها .
- ١١- عرف بزهير بن أبي سلمى واطرح موقفه من الحرب بين قبيلتي : عبس ودُبَيان .
- ١٢- درّست جانباً من مُعلّقة زهير بن أبي سلمى ما مطلعها ؟ وما العرّض الأساسي من نظمها ؟ أذكر بيتين منها ، واطرحهما .

١٣ - لماذا كتب النابغة الذبياني قصيدته ، وما التشبيه الذي شبه نفسه به

في البيت السادس ؟

١٤ - أجب عما يلي :

(أ) من هو عنتر بن شداد ؟

(ب) اكتب بيتين من قصيدته التي مطلعها : هل غادر الشعراء من متردّم .

(ج) ما موضوع الأبيات ؟ ومن خاطب فيها ؟

ثانياً : نماذج من النثر الجاهلي

النص الثامن :

(أ) الأمثال والحكم :

أولاً - الأمثال :

جمع مَثَل ، وهو قولٌ مُوجَز ، يَصْدُرُ عن حادثة خاصة ، ومن جميع طبقات المجتمع ثم يشيعُ وينتشر بين الناس ، ويُقال بعد ذلك بنصّه في كل حادثة جديدة ، بينها وبين أصل المَثَل مَشابهة . والأمثال دائماً وليدة البيئة ، كما أنها تُمَثِّلُ عَقَلِيَّاتِ الشعب كَلِّه لأنها نابغةٌ من جميع طبقاته ، بخلاف الشعر - مثلاً - فإنه يمثِّلُ عَقَلِيَّةً خاصةً هي عقلية الشعراء ، ومما قالته العرب من الأمثال :

١ - « أبصر من زرقاء اليمامة » يُضرب هذا المثل فيمن ينظر في الأمور قبل حُدُوثها ويكون صائب الرأي بعيد النظر . وزرقاء اليمامة امرأة كانت باليمامة عُرِفَتْ بقوة نظرها ، فكانت تُنذِرُ قومها الجيوش إذا غزَتْهم ، حتى احتال لها بعضُ الغزاة فأمر أصحابه أن يحمل كل فردٍ منهم شجرة يستتر وراءها من عيون زرقاء ، فقالت : يا قوم إنني أرى الشجر قد أقبل إليكم فكذبوها ، وإذا بعدوهم يهاجم عند الصباح . وقتلت الزرقاء .

٢- « جزاء سِنِمَار » يضرب هذا المثل لسوء المجازاة وسِنِمَار مُهَنْدِس رُومِيٌّ بَنَى قَصْرًا لِأُحَيْحَةَ بْنِ الْجَلَّاحِ ، فَلَمَّا أَتَمَّهُ قَالَ لَهَا أُحَيْحَةَ : لَقَدْ أَحْكَمْتُهُ ، فَقَالَ : إِنِّي لِأَعْرِفُ فِيهِ حَجْرًا لَوْ نُزِعَ لِتَقْوَضِ (١) صَرْحُهُ (٢) فسأله عن الحَجْر فأراه موضعه ، فدفعه أُحَيْحَةَ من أعلى القصر فمات .

٣- « كُلُّ فَتَاةٍ بِأَبِيهَا مَعْجَبَةٌ » يُضْرَبُ هَذَا الْمَثَلُ لِمَنْ يَفْتَخِرُ بِمَا عِنْدَهُ وَهَذَا الْمَثَلُ لَامْرَأَةٍ مِنْ بَنِي سَعْدٍ يُقَالُ لَهَا : الْعَجْفَاءُ بِنْتُ عَلْقَمَةَ جَاءَهَا نِسْوَةٌ وَكُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ تَذَكَّرُ مَجْدَ أَبِيهَا وَتَفْتَخِرُ بِهِ ، فَقَالَتْ : كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْكُنَّ بِأَبِيهَا مَعْجَبَةٌ .

٤- « قَطَعَتْ جَهِيْزَةٌ قَوْلَ كُلِّ خَطِيْبٍ » أَصْلُ الْمَثَلِ أَنَّ قَوْمًا مِنَ الْعَرَبِ اجْتَمَعُوا لِلصَّلْحِ بَيْنَ حَيِّينَ مِنْهُمَا ، قَتَلَ أَحَدُهُمَا مِنَ الْآخِرِ قَتِيْلًا ، وَبَيْنَمَا هُمْ مَجْتَمِعُونَ ، أَقْبَلَتْ جَارِيَةٌ اسْمُهَا "جَهِيْزَةٌ" فَقَالَتْ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ : إِنْ أَحَدًا أَوْلِيَاءَ الْمَقْتُولِ قَدْ قَتَلَ الْقَاتِلَ فَقِيْلٌ : «قَطَعَتْ جَهِيْزَةٌ قَوْلَ كُلِّ خَطِيْبٍ» فَذَهَبَتْ مَثَلًا يَقُولُ لِمَنْ يَقْطَعُ عَلَى النَّاسِ مَا هُمْ فِيهِ فَجَاءَ وَبَطْرِيْقَةَ حَمَقَاءِ. (٣)

(١) تقوِّض : انهدم ، صار خرابا .

(٢) صَرْحُهُ : الصَّرْحُ : البناء .

(٣) حمقاء : الأحق هو الذي يتصرف دون تفكير .

ثانياً - الحكم :

جمع حِكْمَة ، وهي قول صائب ^(٤) ، جميل الصياغة ^(٥) ، يَصْدُرُ عَنْ أَصْحَابِ الْخَبْرَةِ فِي الْحَيَاةِ وَرَجَاحَةِ الْعَقْلِ ^(١) ، وَحُسْنِ الْمَنْطِقِ . وَتَمْتَازُ الْحِكْمُ بِإِخْتِصَارِ أَسْلُوبِهَا ، وَتَلْخِيصِهَا لِقَضَايَا كَثِيرَةٍ فِي الْحَيَاةِ ، وَلَا يَخْتَلِفُ فِي صَوَابِهَا أَحَدٌ ، مِنْهَا :

١ - الصّدق منجاة ^(٢) ، والكذب مَهْوَاة ^(٣)

٢ - المرء منسوب إلى فعله ، ومأخوذ بعمله .

٣ - إِنَّ مِنْ حُسْنِ الْمَعَاشِرَةِ السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ .

٤ - المرء بأصغرَيْه قلبه ولسانه .

٥ - إن الحذر لا ينجي من القدر .

المناقشة :

١ - عرّف المثل ، وبين متى يُصبح الكلام مثلاً ؟

٢ - ماذا يُمثّل المثل ؟ وهل هو خاصٌّ بالعرب ؟

(٤) صائب : صحيح ، سديد .

(٥) الصياغة : الأسلوب .

(١) رجاحة العقل : حُسن التفكير واستقامته .

(٢) مناجاة : يُتَّقَدُّ صاحبه من الهلاك .

(٣) مَهْوَاة : يُوقَعُ صاحبه في الشر والهلاك .

٣- « قَطَعْتَ جَهِيْزَةَ قَوْلِ كُلِّ خَطِيْبٍ » ماذا تعرف عن أصل هذا المثل ؟
وهل يمكن أن تقوله في حالة مشابهة تحدث في وقتنا الحاضر ؟ اشرح
هذه الحالة .

٤- اذكر مَثَلَيْنِ من عندك .

٥- عرّف الحكمة وبين الفرق بينها وبين المثل في النثر الجاهلي .

٦- اذكر أنموذجا لكل من المثل والحكمة وشرحه مبيّناً معناه .

النص التاسع :

(ب) الوصايا والخطب :

أولا - الوصايا :

جمع وصية ، وهي عبارة عن تجربة يقولها الرجل الحكيم لأبنائه ، أو لعشيرته أو لمن يهمهم أمره ، يقصد تبصيرهم (١) بالحياة ، وتجنبهم الخطأ ، والوقوع في الزلل (٢) وبحكم سنة المتقدمة وتجارب الصواب والخطأ التي صادفته ، تكون وصاياه وليدة معاناة (٣) ميدانية فهي صادقة ، تتخللها (٤) الحكم والأمثال ، منها :

١- وصية ذي الإصبع العدواني (٥) لابنه وهو يُحتَضِر (٦).

شرح المفردات :

(١) تبصيرهم : أن يعرفوا ويطلعوا

(٢) الزلل : السقوط في الخطأ

(٣) وليدة معاناة : نتيجة تجربة وخبرة حقيقية .

(٤) تتخللها : تدخل بينها .

(٥) أحد سادات العرب في الجاهلية .

(٦) يُحتَضِر : حضرته الوفاة وهو على فراش الموت .

لما احتضِرَ ذو الأصبع العدواني ، دعا ابنه فقال له وصية منها :

« أَلِنْ جَانِبَكَ (١) لِقَوْمِكَ يُحِبُّونَكَ ، وتواضع لهم يرفعوك ، وابسط

لهم وجهك يطيعوك ، ولا تستأثر عليهم بشيء يسودوك (٢) ، وأكرم

صِغَارُهُمْ كَمَا تُكْرِمُ كِبَارَهُمْ يُكْرِمُكَ كِبَارُهُمْ وَيَكْبُرُ عَلَى مَوَدَّتِكَ (٣)
صِغَارُهُمْ ، وَاسْمَحْ بِمَالِكَ وَأَعَزِّزْ (٤) جَارِكَ ، وَأَعِنْ (٥) مَنْ اسْتَعَانَ بِكَ
وَصُنْ (٦) وَجْهَكَ عَنْ مَسْأَلَةِ أَحَدٍ شَيْئاً ... ، فَبِذَلِكَ يَتِمُّ سُؤدُوكَ " (٧)

شرح المفردات :

(١) ألن جانبك: عاملهم باللين واللطف .

(٢) يسودوك : يجعلونك سيّداً عليهم .

(٣) مودتك : حُبك .

(٤) وأعزز: اجعله عزيزاً قوياً .

(٥) وأعن : ساعد

(٦) وصن : احم .

(٧) سُؤدُوكَ : السؤدُ ، العزُّ والشرف والحُكْم .

٢- من وصية أمّامة بنت الحارث لا بنتها ليلة زواجها :
" أَي بُنَيَّةُ : إِنْ الْوَصِيَّةُ لَوْ تُرِكَتْ لِفَضْلِ أَدَبٍ ، تُرِكَتْ لِذَلِكَ مِنْكَ ، وَلَكِنَّهَا
تَذَكِيرٌ لِلْغَافِلِ وَمَعُونَةٌ لِلْعَاقِلِ ، وَلَوْ أَنَّ امْرَأَةً اسْتَعْنَتْ عَنِ الزَّوْجِ لِغِنَى
أَبْوَيْهَا ، وَشِدَّةِ حَاجَتَيْهِمَا إِلَيْهَا ، كُنْتَ أَغْنَى النَّاسِ عَنْهُ ، وَلَكِنَّ النِّسَاءَ
لِلرِّجَالِ خُلِقْنَ وَلَهُنَّ خُلِقَ الرِّجَالُ .

أَي بُنَيَّةُ : إِنَّكَ فَارَقْتَ الْجَوْ الَّذِي مِنْهُ خَرَجْتَ ، وَخَلَفْتَ الْعُشَّ (١)
الَّذِي فِيهِ دَرَجْتَ (٢) إِلَى وَكْرٍ (٣) لَمْ تَعْرِفِيهِ ، وَقَرِينَ (٤) لَمْ تَأَلْفِيهِ (٥) ،
فَأَصْبَحَ يَمْلِكُهُ (٦) عَلَيْكَ رَقِيباً وَمَمْلِكاً (٧) ، فَكُونِي لَهُ أُمَّةً (٨) يَكُنْ لَكَ

عَبْدًا وَشِيكًا (٩).

يَا بُنَيَّةُ : اِحْمِلِي عَنِّي عَشْرَ خِصَالٍ تَكُنْ لَكَ دُخْرًا (١٠) وَذِكْرًا ،
الصُّحْبَةَ بِالْقِنَاعَةِ (١١) وَالْمَعَاشِرَةَ (١٢) بِجُسْنِ السَّمْعِ وَالطَّاعَةِ
وَالتَّعَهُدُ (١٣) لِمَوْقِعِ عَيْنِهِ ، وَالتَّفَقُّدُ (١٤) لِمَوْضِعِ أَنْفِهِ وَالتَّعَهُدُ
لِوَقْتِ طَعَامِهِ ... وَ الِهْدُو (١٥) عَنْهُ عِنْدَ مَنَامِهِ ... وَالاحتفاظ ببيتِه وماله ،
وَالإِرْعَاءُ (١٦) عَلَى نَفْسِهِ وَحَشَمِهِ (١٧) وَعِيَالِهِ وَلا تُفْشِي لَهُ سِرًّا
وَلا تَعْصِي لَهُ أَمْرًا ..."

شرح المفردات :

(١) العُش : مكان السكن ويكون للطير، غالباً يصنعه من عيدان
الأشجار

(٢) دَرَجَت : مَشَيْت .

(٣) وَكْر : عُشُّ الطائر سواء كان في شجر أو جبل أو غير ذلك
والمقصود هنا البيت .

(٤) قرين : الصاحب ويُقصد به الزوج ..

(٥) تَأْلَفِيهِ : من الألفة وهي الاستئناس والتعود على الشيء .

(٦) بِمَلِكِهِ : يَعْقِدُهُ عَلَيْكَ .

(٧) مَلِيكََا : مَلِكَا .

- (٨) أمة : خادمة
- (٩) وشيكاً : قريباً .
- (١٠) دُخراً : الذخر ما يُحَبُّهُ الإنسان لِوَقْتِ لِحَاجَةٍ .
- (١١) القناعة : الرضا بِالْمَقْسُومِ والموجود .
- (١٢) المعاشرة : المصاحبة .
- (١٣) التَعَهَّدُ : التَّفَقُّدُ وَالْمَعْرِفَةُ .
- (١٤) والتفقد : البحث والتحري .
- (١٥) و الهدوء : الهدوء والسكون
- (١٦) الإِرعَاءُ : أَي خِدْمَتِهِ وَحِفْظِهِ وَالاهْتِمَامَ بِشُؤُونِهِ .
- (١٧) حَشَمَهُ : أَقْرَبَاؤُهُ وَكُلُّ مَا يَكُونُ مِنْ جِهَةِ الرَّجُلِ مِنْ أَهْلِ وَعِيِيدِ وَخَدَمٍ وَجَيْرَةٍ .

ثانياً - الخُطب :

جمع خُطبة ، وهي كلام يقوله إنسان ، أمام جمهور^(١) من الناس ، في موضوع يَهُمُّهُمْ ، ولأبد أنها كانت مُزْدَهْرَة^(٢) في العصر الجاهلي ، لأنّ دواعيها^(٣) كانت متوفّرة ، ومنها :

١- الحرّيّة ، وكان يتمتّع بها العربي في جميع الظروف ، فأطلّقت لسانه دون خوف .

٢- كثرة الحروب والمنازعات^(٤) ، والعصبّيّات القبليّة ، وكلّها ظروف تحتاج إلى الخطابة.

٣- انتشار الأمّيّة بين العرب الجاهليين جعلت الخطابة هي الوسيلة المهمّة للإقناع.^(٥) ومن الخُطب :

أولاً : خُطبة هشام بن عبد مناف (١) في قبيلة قريش :

" يا معشرَ قريش ، أنتم سادة العرب ، أحسنّها وجوهاً ، وأعظمّها أحلاماً (٢) وأوسطّها أنساباً ، وأقربّها أرحاماً .

(١) جمهور : جمع من الناس كثير .

(٢) مزدهرة : نشيطة ، مُتقدّمة .

(٣) دواعيها : أسبابها .

(٤) المنازعات : الخلافات .

(٥) للإقناع : الموافقة على الرأي .

يا معشرَ قريش ، أنتم حيرانُ بيتِ الله ، أكرمكم بولايته (٣) ،
وخصَّكم بجواره دون بني إسماعيل (٤) ، وحفظَ منكم أحسن ما حفظ
جارٌ من جاره (٥) ، فأكرموا ضيفه وزوّارَ بيته فإنهم يأتونكم شعثاً غبراً
(٦) من كلِّ بلد ، فوربُّ هذه البنية (٧) لو كانَ لي مالٌ يحملُ ذلك
لكفيتكموه (٨)

شرح المفردات :

- (١) هشام بن عبد مناف : أحدُ أجداد النبي صلى الله عليه وسلم.
- (٢) أحلاماً : عقولا .
- (٣) ولايته : حفظه ورعايته
- (٤) دون بني إسماعيل : على بني إسماعيل وهم العرب .
- (٥) وحفظَ منكم أحسن ما حفظ جارٌ من جاره : آمنكم وجعل بلدكم حرماً آمناً .
- (٦) شعثاً غبراً : جمع أشعث أغبر ، وهو وصف للشعر وما عليه من غبار بسبب السفر الطويل .
- (٧) البنية : تصغير بناء وهي اسم الكعبة ، وكانت معظمة في الجاهلية .
- (٨) لكفيتكموه : أي حملت وحدي عنكم مهمة إكرام الحجّاج .

ثانياً : خُطبة عامرِ بن الظُّربِ العُدواني لِصَعَصَعَةَ بن معاوية لما خَظب
صَعَصَعَةَ ابنته:

"ياصعصعة إنك جئت تشتري مني كيدي (١)، وأرحم ولدي عندي،
منعتك أو يعثك ، النكاح خيرٌ من الأيِّمة (٢) ، والحسيبُ (٣) كُفءُ (٤)
الحسيب ، والزواج الصالح أبٌ بعدَ أب ، وقد أنكحْتُك خَشيةً ألاَّ أجدَ
مِثْلَكَ ، أفرُّ من السرِّ إلى العلانية ، أنصحُ ابناً ، وأردعُ (٥) ضعيفاً قوياً...."

شرح المفردات :

(١) كيدي : كناية عن ابنته التي هي بمكانة كبدته .

(٢) الأيِّمة : عدَم الزواج .

(٣) الحسيب : صاحب الحسب والجاه والشرف .

(٤) كُفء : يُعادل ويوازي .

(٥) أردع : أَمنع .

المناقشة :

١- عرّف الوصية ، وبيّن من أي نوع من أنواع الأدب هي .

٢- عرّف الخطبة ، وبين الفرق بينها وبين الوصية .

٣- "ألن جانبك لقومك يُحبوك ، وتواضع لهم يرفعوك ، وابسط لهم

وجْهَكَ يُطيعوك ولا تستأثر عليهم بِشيءٍ يُسودوك"

ماذا تُسمي هذا النوع من الأدب الجاهلي ؟ ومن قال هذا النص ،

ولمن قاله ؟ اشرحه في نحو أربعة أسطر .

٤- ما معنى الخطبة بوصفها فناً أدبياً؟ وما عوامل ازدهارها في الجاهلية؟

اذكر جانباً من خطبة جاهلية ، وانسبها لقائلها .

٥- " يا معشر قريش ، أنتم سادة العرب ، أحسنها وجوها ، وأعظمها

أحلاماً وأوسطها أنساباً ، وأقربها أرحاماً " لمن هذا النص؟ ومتى

قيل؟ فسّر ما تحته خط ثم اشرح النص بأسلوبك .

خصائص النثر الجاهلي

قلنا فيما سبق إنّ الأدب الجاهلي على نوعين: شعر ونثر ، وقد تحدّثنا عن الشعر في ضوء بعض نماذجه ، والآن نتحدّث عن النثر الجاهلي فنقول :

إنّ الكمية التي وصلتنا من النثر الجاهلي تُعتبر قليلة جداً بالنسبة لما وصلنا من الشعر . فما سبب ذلك ؟

١- لأن الشعر في كلّ لغة أسبق من النثر في الوجود ، ولهذا يُقلّ النثر عن الشعر من ناحية الكمّ ، ويحْكَم تأخُّره الزمنيّ .

٢- الإنسان ميّال بفطرته إلى الغناء ، والغناء لا يكون إلا شعراً ، والشعر له موسيقا عمادها الوزن والقافية ، مما جعله سهّل الحفظ والانتشار ، وليس كذلك النثر .

٣- الأدب الجاهلي نُقل إلينا مُشافهة ، ولم يُدوّن إلا في القرن الثاني الهجري ومن الطبيعي أن تكون الحافظة أقدر على حفظ الشعر من النثر ، ولهذا كثر الشعر وقلّ النثر . ومهما يكن من شيء ، فالنثر الجاهلي - في جملته - موجزُ العبارة ، سهل الألفاظ ، خال من الغريب ، ويُمكن حصره في الأنواع الآتية : الأمثال والحكم والوصايا والخطب .

المناقشة :

١. يبين الأسباب التي من أجلها لم يصل إلينا من النثر إلا أقلّه .
٢. يبين صفة النثر الجاهلي والصُور التي كان عليها .
٣. أيُّهما كان أسبق في الوجود الشعر أم النثر ؟

الباب الثاني
العصر الإسلامي

مقدمة :

كان العرب في الجاهلية أمةً مُشْتَتَّةً ، مُتَأَخَّرَةً ، جاهلة ، تُسُوِّدُهَا الفوضى والحروب والخرافات ، وكانوا - في جُمْلَتِهِمْ - وتُنْيِين - فلَمَّا ظهر الإسلام أثرٌ فيهم على النحو التالي:

- ١ . تركوا عبادة الشرك وعبدوا الله وحده .
 - ٢ . وُحِّدَ الإسلام القبائل المتنازعة تحت لواء واحد وهو الإسلام ، مما قضى على العصبية القبليَّة .
 - ٣ . قَضَى الإسلام على العادات القبيحة ، كالميسر، وشُرْب الخمر ، والمفاخرة بالأحساب والأنساب . فصار : " لا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ إِلَّا بِالتَّقْوَى " (حديث شريف)
 - ٤ . نَظَّمَ الإسلام المجتمع العربي الإسلامي الجديد ، فوضع نظاماً للبيع والشراء والميراث والحرب والسُّلْم ، ونحو ذلك مما يُحَقِّقُ لِلأُمَّةِ القُوَّةَ والسعادة .
 - ٥ . تَوَحَّدتْ لَهْجَاتُ القبائل العربية في لغة واحدة هي لغة قريش ، وهي التي نزل بها القرآن الكريم فصار الأدب العربي منذ ظهور الإسلام أدباً حياً حتى يومنا هذا .
 - ٦ . ضَمِنَ الإسلام لِللُّغَةِ العربية الخلود ، لأنَّ معجزة الإسلام الكبرى هي القرآن الكريم وَقَدْ نَزَلَ بِاللُّغَةِ العربية من عند الله سبحانه وتعالى : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ (الحجر : ٩)
- وهذا الباب الثاني الخاص بالعصر الإسلامي سنجعله في فصلين :
- الفصل الأول : عصر صدر الإسلام ، زمن النبوة والخلفاء الراشدين .
- الفصل الثاني : عصر بني أمية ، وينتهي بسقوط دولتهم سنة ١٣٢هـ .

الفصل الأول

عصر النبوة والخلفاء الراشدين

نماذج من أدب هذا الفن

أولاً : النشر:

النص الأول :

(١) من القرآن الكريم :

قال تعالى :

﴿ لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي
الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ
الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ
وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٧٧﴾

(البقرة: ١٧٧)

شرح المفردات :

البرّ : الخير .

تولّوا : توجّهوا .

قِبَلَ : تجاه .

ذوي القُربى : الأهل والأقرباء .

اليتامى : جمع ومُفرده يتيم وهو مَنْ مات أحد أبويهِ وهو صغير .

ابن السبيل : المسافر الذي انقطع عن ماله ويُريد الرجوع إلى بلده .

البأساء : شدة الفقر .

الضراء : المرَض والشُدَّة .

حين البأس : وقت شدة القتال في سبيل الله .

سبب نزول الآية :

عن قتادة رضي الله عنه قال : كانت اليهود تصلي قِبَل المغرب ،
والنصارى قِبَل المشرق فنزلت هذه الآية .

والآية تُبَيِّن حقيقة البر والخير فيما يلي :

- ١ . الإيمان بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين .
- ٢ . إنفاق المال على ذوي القُربى واليتامى والمساكين وابن السبيل
والسائلين وفي الرِّقاب .
- ٣ . إقام الصلاة وإيتاء الزكاة .
- ٤ . الوفاء بالعهود وعدم الخيانة .
- ٥ . الصبر وقت البلاء ووقت الحرب والقتال في سبيل الله .

المناقشة :

١. بيّن مفهوم اليرّ من الآية الكريمة .
٢. ما مفهوم اليرّ عند غير المسلمين ؟ (استخرج ذلك من الآية)
٣. ما سبب نزول الآية ؟
٤. بيّن أربعاً مما يستفاد من الآية الكريمة .

النص الثاني :

(ب) من الحديث الشريف :

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر ، وإن البر يهدي إلى الجنة ، وما زال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً ، وإياكم والكذب فإن الكذب يهدي إلى الفجور ، وإن الفجور يهدي إلى النار ، وما زال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً" رواه مسلم .

شرح المفردات

الفجور : الفساد والفسق والمعاصي .

يتحرى : يبحث عن .

شرح الحديث :

في هذا الحديث الشريف يبين لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ثمرة الصدق وما يهدي إليه من خير وفضل في الدنيا والآخرة ، وإذا حافظ المؤمن على صدقه وتجنب الكذب سجل الله اسمه في سجل الصديقين ، وإذا كتب اسم العبد في سجل الصديقين كان مع النبيين والشهداء في الجنة . كما بين عاقبة الكذب وسوء مصير الكاذبين في الدنيا والآخرة ، ولقد قابل الرسول صلى الله عليه وسلم بين الصورتين المتناقضتين ليبيّن لنا كل منهما ويحثنا على الصدق ويصرفنا عن الكذب .

ولقد حَسَّنَا اللهُ سبحانه وتعالى على الصدق فقال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ

ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴾ [التوبة ١١٩]

ما يستفاد من الحديث :

- نلاحظ أنّ الرسول صلى الله عليه وسلم بيّن لنا فضيلة الصدق ،
وعاقبته بأسلوب سهل لطيف يُمكننا أن نُلخّصه فيما يلي :
- ١ . أنّ الصدق يَهْدِي إلى البرِّ وأنّ الكذب يَهْدِي إلى النار .
 - ٢ . إنّ البرّ يَهْدِي إلى الجنة وأنّ الفجور يَهْدِي إلى النار .
 - ٣ . أنّ المُتَحَرِّبَ عن الصدق يُكْتَب عند الله صِدِّيقًا . وأنّ المُتَحَرِّبَ عن الكذب يُكْتَب عند الله كذابًا .

المناقشة :

- ١ . بيّن فضيلة الصدق في الدنيا والآخرة .
- ٢ . ما عاقبة الكذب ؟ وماذا يَجْنِي صاحبه منه ؟
- ٣ . ما عاقبة من يُكْتَب عند الله صِدِّيقًا ؟ وما عاقبة من يُكْتَب عند الله كذابًا ؟
- ٤ . بيّن أضرار الكذب على المجتمع .
- ٥ . بيّن فوائد الصدق ، وأهميته في بناء المجتمع .

النص الثالث :

(ج) الخطابة :

خطب عليُّ بن أبي طالب رضي الله عنه يوماً في الناس فقال :

"أيها الناس الزَّهَادَةُ قِصْرُ الأَمَلِ ، والشُّكْرُ عند النُّعْمِ ، والورع عند المحارم . فإن عَزَبَ ذلك عنكم فلا يغلب الحرام صبركم . ولا تنسوا عند النُّعْمِ شُكْرَكُمْ فقد أَعَدَرَ اللهُ إليكم بِحُجَجٍ مُسْفِرَةٍ ظاهرة وكتُبٍ بارزة العُدْرِ واضحة "

شرح المفردات :

الزَّهَادَةُ : عدم التعلُّق في الدنيا .

الورع : الابتعاد عن الشبهات ، والتقوى : البعد عن المحارم .

عَزَبَ : خَفِيَ ، وغابَ .

حُجَجٌ : جمع ومفرده حُجَّةٌ وهي إقامة الدليل والبرهان .

مُسْفِرَةٌ : واضحة ، بيِّنة ، كاشفة .

التعليق :

مما تمتاز به هذه الخطبة قصر العبارة ، وتعدد المطلوب ، ووحدة المضمون ، فالإمام عليُّ رضي الله عنه يحث الناس على الزهد ويبين لهم معناه الحقيقي بأنه قصر الأمل ، فالزاهد هو الذي لا يتعلق بالغد البعيد ويوقن مفارقتة لهذه الدنيا عاجلاً أو آجلاً ، والشكور هو ذلك الذي يشكر

الله عند النعمة ولا يغفل عن ذلك لأن النعمة تُنسى ، وأن الورع الحقيقي يكون في الابتعاد عن الحرام وليس في ترك الحلال ، ثم يذكر الناس بأنه لا ينبغي أن يغلب الحرام صبرهم ، ولا ينسوا عند النعم شكر الله عزوجل واهب النعمة ، فإن الله قد أقام الحجة على عباده واضحة بيّنة في كتبه المنزلة .

المناقشة :

- ١ . عرّف الكلمات الآتية على ضوء ما جاءت في النص : الزّهادة - الورع.
- ٢ . متى يكون الشكر ، ولماذا ؟
- ٣ . بيّن ما تدعوا إليه هذه الخطبة .
- ٤ . بم تمتاز به هذه الخطبة ، وما العصر الذي تمثله ؟
- ٥ . من هو علي بن أبي طالب ؟

ثانيا : الشعر

النص الربع :

(أ) من قصيدة حسان بن ثابت وهو يتحدث عن استعداد المسلمين لفتح مكة ويهجو أبا سفيان ويمدح الرسول صلى الله عليه وسلم يقول فيها :

- ١ . فإمّا تُعْرِضُوا عَنَّا اعْتَمَرْنَا
- وكان الفتحُ وانكشَفَ الغِطاءُ
- ٢ . وإلا فاصيروا لِجِلاذِ يَوْمٍ
- يُعِزُّ اللهُ فِيهِ مَنْ يَشَاءُ
- ٣ . أمينُ اللهُ فينا
- وَرُوحُ القُدُسِ لَيْسَ لَهُ كِفاءُ
- ٤ . وقال اللهُ قَدْ أرسَلْتُ عَبْداً
- يَقولُ الحَقَّ إِنْ نَفَعَ البِلاءُ
- ٥ . شَهِدْتُ بِهِ وَقَوْمِي صَدَّقُوهُ
- فَقُلْتُمْ لا نُقُومُ ولا نَشَاءُ
- ٦ . وقال اللهُ قَدْ سَيرتُ جُنُداً
- هُمُ الأَنْصارُ عُرَضَتْها اللِقاءُ
- ٧ . ألا أَبْلِغُ أبا سُفْيانَ عَنِّي
- فَأَنْتَ مُجَوِّفٌ نَحْبُ هَواءِ
- ٨ . بأنَّ سِيوفنا تَرَكَتْكَ عَبْداً
- وَعَبْدُ الدارِ سادَتْها الإماءُ

حياة الشاعر :

حسان بن ثابت الأنصاري ، شاعر مخضرم . قال شعرا في الجاهلية ، فلما ظهر الإسلام أسلم وأصبح شاعر الرسول صلى الله عليه وسلم والمدافع بشعره عن الإسلام وعمّر كثيرا حتى مات في خلافة معاوية رضي الله عنه .

شرح المفردات :

١- تُعْرَضُوا عَنَا : تَتَخَلَّوْا عَنِ الْوُقُوفِ فِي طَرِيقِنَا ، وَيَقْصِدُ الْمُشْرِكِينَ .

الفتح : فتح مكة .

انكشف الغطاء : وضحت الأمور وتحقق النصر .

٢- لجلاد : تضاربُ بالسيوف .

يُعِزُّ : يَنْصُرُ .

٣- وروح القدس : جبريل عليه السلام .

كَفَاءً : نَظِيرًا .

٤- البلاء : الاختبار .

٥- عرضتها اللقاء : مُعْرِضُونَ لِلْحَرْبِ ، وَقَدْ اعْتَادُوا .

٦- نَحْبٌ : جَبَانٌ .

٧- هـواء : فارغ ، أي خائف .

٨- وعبد الدار : اسم قبيلة قرشية .

الإيماء : جمع أمة ، وهي الجارية .

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١ . إن ابْتَعَدْتُمْ عن طريقنا قَصَدْنَا البيت الحرام معتمرين ، وَتَحَقَّقْ وَعَدُّ الله بفتح مكة .
- ٢ . إن تَعَرَّضْتُمْ لنا مَعَشَرَ قريش فاستعدُّوا لِحَرْبٍ شديدة يُعِزُّ الله فيها نَبِيَّهَ وَيَنْصُرُهُ .
- ٣ . أَمَدَّنا الله بِأَمِينِهِ وروح قُدْسِهِ جبريل عليه السلام يَنْصُرُنَا بِأَمْرِ الله . وَمَنْ كان مَنْصُوراً بروح القدس جبريل فلا أحد يُساويه .
- ٤ . إن الله سبحانه وتعالى في كتابه المبين يُخْبِرُنَا أَنَّهُ أرسل رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم يقول الحقّ بإذنه .
- ٥ . وقد آمَنتُ بِمحمد ، وَصَدَّقَهُ قومي ، أمّا أنتم أيها المشركون فأصْرَرْتُمْ على الكفر .
- ٦ . وقد سَيَّرَ الله تعالى جُنْدَهُ من الأنصار الذين اعتادوا خَوْضَ الحرب دون خوف .
- ٧ . أَخْبَرَ شاعر قريش أبا سفيان بن الحارث أَنَّهُ جَبَانَ خَوَّافٌ ، لا قِيَمَةَ له .
- ٨ . إن سيوفنا قد أوقَعَتْكَ أسيراً في أيدينا مع غيرك من بني عبد الدار الذين تَحَكَّمُهُمُ الجواري .

المناقشة :

١. ما المناسبة التي قيلت فيها هذه القصيدة ؟
٢. بماذا مدح الشاعر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ وبماذا ذمّ أبا سفيان ؟
٣. ما الصفات التي وصّف بها الشاعر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
٤. بماذا فدّى الشاعر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
٥. استخرج أهم صفات المدح وصفات الذمّ في النص ؟

النص الخامس :

(ب) من قصيدة « بَأْتِ سَعَادُ » لكعب بن زهير :

١. بُيِّتُ أَنْ رَسُولَ اللَّهِ أَوْعَدَنِي وَالْعَفْوُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ مَأْمُولُ
٢. مَهْلًا هَذَاكَ الَّذِي أَعْطَاكَ نَافِلَةً أَلْـ قُرْآنَ فِيهِ مَوَاعِيظٌ وَتَنْصِيلُ
٣. لَا تَأْخُذْنِي بِأَقْوَالِ الْوُشَاةِ وَلَمْ أُذْنِبَ وَلَوْ كَثُرَتْ فِي الْأَقَاوِيلِ
٤. إِنَّ الرَّسُولَ لِنُورٍ يُسْتَضَاءُ بِهِ وَصَارِمٌ مِنْ سُيُوفِ اللَّهِ مَسْئُولُ
٥. فِي عُصْبَةٍ مِنْ قُرَيْشٍ قَالَ قَاتِلُهُمْ يَبْطِنُ مَكَّةَ لَمَّا أَسْلَمُوا : زُوَلُوا

حياة الشاعر :

من الشعراء المُخَضَّرَمِينَ ، نَشَأَ فِي بَيْتِ مُعْظَمِ أَهْلِهِ شُعْرَاءَ . وَقَفَ مِنْ الْإِسْلَامِ فِي أَوَّلِ مَرَّةٍ مَوْقِفًا عَدَائِيًّا ، بَلْ إِنَّهُ عَرَّضَ بِالرَّسُولِ الْكَرِيمِ فِي شِعْرِهِ ، وَلَكِنَّهُ تَابَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأَسْلَمَ وَحَسُنَ إِسْلَامُهُ ، وَمَدَحَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ وَعَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَصِيدَةٍ شَهِيرَةٍ مِنْهَا هَذِهِ الْآيَاتُ .

شرح المفردات :

١- أَوْعَدَنِي : هَدَّدَنِي .

مَأْمُولٌ : مُتَوَقَّعٌ .

٢- مَهْلًا : مِنَ الإمهال وهو البطء.

نافلة القرآن : عَطِيَّة القرآن .

تَفْصِيل : تَبْيِين وتوضيح .

٣- لا تَأْخُذْنِي بـ : أي لا تعاقبني أو تُحاسِبنِي بـ .

الوشاة : جَمع ومفرده واش ، وهو من يسعى بالفتنة بين الناس .

أَقَاوِيل : ما يُقال عني كَذِبًا .

٤- صَارِم : سيف قاطع .

مسلول : خارج عن غمده ، والمقصود أنه مُسْتَعِدُّ لِلضَّرْبِ.

٥- عُصْبَة : جماعة ، ويعني المهاجرين .

قَائِلُهُم : هو عمر بن الخطاب .

زولوا : انتقلوا من مكة إلى المدينة — أي هاجروا .

الشرح الأدبي للأبيات :

١ . عَلِمْتُ أَنْ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ هَدَدَنِي وَتَوَعَّدَنِي بِالْقَتْلِ وَلَكِنِ الْعَفْوَ وَالسَّمَاحَ مُتَوَقِّعٌ وَمَرَجُوءٌ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ

٢ . تَمَهَّلَ هَذَاكَ اللَّهُ الَّذِي مَنَحَكَ الْقُرْآنَ وَأَنْزَلَهُ عَلَيْكَ ، وَفِيهِ كُلُّ مَا يُوعِظُ النَّاسَ بِهِ وَتَفْصِيلٌ لِكُلِّ مَا يَحْتَكِمُونَ إِلَيْهِ.

٣. لا تَسْمَعِ إِلَى أَقْوَالِ الْوَشَاةِ الَّذِينَ يُغْرَوْنَكَ بِي لِتَنْتَقِمَ مِنِّي فَإِنِّي لَمْ
أَذْنِبَ وَلَوْ وَصَلْتِكَ أَقْوَالُ كَاذِبَةٌ كَثِيرَةٌ .

٤. إِنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَالنُّورِ الَّذِي يَهْدِي النَّاسَ وَيُنْقِذُهُمْ
مِنْ مَخَاطِرِ الظُّلَامِ وَالضُّلَالِ ، كَمَا أَنَّهُ سَيْفٌ حَقٌّ مَرْفُوعٌ فِي وُجُوهِ
الظَّالِمِينَ الَّذِي لَا يُحِبُّونَ الْخَيْرَ .

٥. يَمْدَحُ الشَّاعِرُ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ هَاجَرُوا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ حِينَ سَمِعُوا نِدَاءَ الْهَجْرَةِ وَلَبَّوهُ مُبَاشِرَةً .

المناقشة :

١. بماذا تُبَيِّنُ الشَّاعِرُ؟ وماذا أَمَّلَ مِنَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
٢. لماذا اعتذر الشَّاعِرُ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
٣. بَيِّنْ أَمْزَجَ وَصَفٍ وَصَفَ بِهِ الشَّاعِرُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
٤. كيف كانت طاعةُ المسلمين لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في
الهجرة .

النص السادس :

من قصيدة لعبد الله بن رواحة يُخاطب نفسه في غزوة مؤتة بعد أن تسلم الراية واستشهد قبله اثنان من حملتها هما زيد بن ثابت ، وجعفر بن أبي طالب ، قال :

- ١ . يا نَفْسُ إِلَّا تُقْتَلِي تَمُوتِي
- ٢ . هَذَا حِمَامُ الْمَوْتِ قَدْ صَلَّيْتِ
- ٣ . وَمَا تَمَّيْتِ فَقَدْ أُعْطِيْتِ
- ٤ . إِنْ تُفْعَلِي فَعَلَهُمَا هُدَيْتِ
- ٥ . إِنْ تَسْلَمِي الْيَوْمَ فَلَنْ تُفُوتِي
- ٦ . أَوْ تُبَيَّتِي فَطَالَمَا عُوفِيْتِ
- ٧ . وَإِنْ تَأَخَّرْتِ فَقَدْ شَقِيْتِ
- ٨ . هَلْ أَنْتِ إِلَّا إِصْبَعُ دَمِيْتِ ؟
- ٩ . وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ مَا لَقِيْتِ

حياة الشاعر :

هو عبد الله بن رواحة كنيته أبو محمد ، ويقال أبو عمر . صحابي أنصاري خزرجي جليل كان أحد الثقباء ليلة العقبة الذين بايعوا الرسول

الله صلى الله عليه وسلم ، شهد بدرًا وما بعدها من غزوات ، واستشهد
في غزوة مؤتة التي أرسل رسول الله عليه وسلم جيشها لقتال الروم ،
وعين عليها زيد بن ثابت وقال فإن قتل فجعفر بن أبي طالب ، فإن قتل ،
فعبد الله بن رواحة .

شرح المفردات :

البيت (٢)

حمام : قضاء الموت وقدره .

صليت : عرفته ، ودقته ، ودخلت فيه .

البيت (٤)

فعلهما : الضمير يعود على صاحبيه زيد وجعفر .

البيت (٥)

فوتي من الفوت وهو ذهاب الشيء عن الإنسان .

البيت (٦)

تبتلي : تصابي من البلاء وهو المصيبة .

عوفيت : سلمت ، وشفيت .

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١ . يُخاطب الشاعر نفسه قائلاً : إنك إن لم تُقتلني هنا في ميدان القتال وتفوزي بالشهادة فإنك ستموتين على فراش الموت لا محالة .
 - ٢ . وها أنتِ قد أصابك قضاء الموت وَقَدَرُهُ فَعَرَفْتِهِ وَدُقَّتِهِ .
 - ٣ . ولطالما تَمَيَّتِ أَنْ تَمُوتِي فِي الْجِهَادِ وَقَدْ تَحَقَّقَ لَكَ ذَلِكَ .
 - ٤ . لذلك فإنك إن تَلَحَّقِي بِصَاحِبِيكَ زَيْدٍ وَجَعْفَرَ نَفُوزِي ، وَتَرَبَّحِي .
 - ٥ . وَإِنْ تَلَحَّقِي بِهِمَا فَإِنَّكَ لَنْ تَفَلَّتِي مِنَ الْمَوْتِ الَّذِي سَوْفَ يُصِيبُكَ .
 - ٦ . وَإِنْ أَصَابَكَ مَكْرُوهُ الْيَوْمِ فَتَذَكَّرِي كَمَا أَصَابَكَ خَيْرٌ مِنْ قَبْلِ وَكَمْ نَعِمْتِ .
 - ٧ . وَإِنَّ أَنْتِ تَأَخَّرْتِ عَنِ الْاسْتِشْهَادِ فَقَدْ خَسِرْتِ وَأَصَابَكَ الشَّقَاءُ .
 - ٨ . يُشَبِّهُ الشَّاعِرُ نَفْسَهُ مُعَلِّلاً إِيَّاهَا لِتَصْبِيرٍ وَلَا تُبَالِي بِالْإِصْبَعِ الَّتِي تُجْرَحُ وَتَسِيلُ مِنْهَا الدَّمَاءُ وَهُوَ أَمْرٌ لَا أَهْمِيَةَ لَهُ .
 - ٩ . وَإِنْ مَا سَيْلِقَاهُ مِنْ شَهَادَةٍ إِنَّمَا هِيَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ .
- والأبيات فيها تعليل وتردُّدٌ للنفس بين الأقدام الإحجام وهي اللحظات التي تسبق القرار النهائي الذي كانت نتيجته الشهادة .

المناقشة :

١. متى خاطب الشاعر نفسه بهذه الأبيات ؟
٢. لماذا خاطب الشاعر نفسه ؟
٣. ما الحكمة التي تجدها في الأبيات الثلاثة الأولى ؟
٤. لماذا ستشقى نفسه إن تأخرت ؟
٥. هل استسلم الشاعر أخيراً لِتَرَدُّدِ نفسه أم لنداء الشهادة ؟

النص السابع :

من قصيدة (قصّة كرم) للحطيئة يقول فيها :

١. وطاوي ثلاثٍ عاصبِ البطنِ مُرمِلٍ
 ٢. رأى شَبْحاً وَسَطَ الظلامِ فَراعه
 ٣. فقال : هيا رَبّاهُ! ضَيْفٌ ولا قِرَى!
 ٤. فقال ابنه لَمّا رآه يَحْيِرَةَ
 ٥. فَرَوَى قليلاً ثمَّ أَحْجَمَ بُرْهَةَ
 ٦. فَبَيَّنَاهُمَا ، عَنَّتْ على البُعْدِ عانةُ
 ٧. فَأَمْهَلَهَا حتى تَرَوْتَ عِطاشُها
 ٨. وبأثوا كِراماً قد قَضُوا حَقَّ ضَيْفِهِم
- بَيِّدَاءَ لم يَعْرِفْ بها ساكِنٌ رَسَمًا
فَلَمّا رأى ضَيْفًا تَشَمَّرَ واهْتَمًّا
بِحَقِّكَ لا تَحْرِمُهُ تا الليلة اللحمَا
أيا أَبْتِ ادْبَحْنِي وَيَسِّرْ لَهُ طُعْمًا
وَإِنْ هُوَ لَمْ يَدْبِحْ فَتَأهُ فَقَدْ هَمًّا
قد انْتَضَمَتْ مِنْ خَلْفِ مِسْحَلِها نُظْمًا
فَأَرْسَلْ فِيها مِنْ كِنائِته سَهْمًا
وما عَرَفُوا غُرْمًا وَقَدْ غَنِمُوا غُنْمًا

حياة الشاعر :

اسمه جَرَوْلُ بنُ أَوْسٍ ولَقَبه الحُطَيْئَةُ وَكُنْيَتُه أَبُو مُلَيْكَةَ ، كان شاعراً مُبْدِعاً مُخَضَّرَماً كَثِيرَ الهِجاءِ قَوِيَّ الشعرِ ، أدرك زهير بن أبي سلمى الشاعر الجاهلي وَرَوَى عنه الشعرَ ، كان سَلِيْطَ اللسانِ حتى أَنه هجا أُمَّه وأباه وذوي قرابته وقومه ونفسه فقال :

أَرى لِي وَجْهاً قَبِّحَ اللهُ خَلْقَهُ
فَقُبِّحَ مِنْ وَجْهِهِ وَقُبِّحَ حَامِلُهُ

هَجَا الزُّبْرِقَانَ بن بَدْرٍ وهو صَحَابِيٌّ جَلِيلٌ فَجَبَّسَهُ عَمْرٌ رَضِيَ اللهُ
عنه ثم أَطْلَقَهُ بعد أن اشترى منه أعراضَ المسلمين بثلاثة آلاف درهم .

شرح المفردات :

البيت (١):

وطاوي : خالي البطن ، جائع لم يأكل .

عاصِب : عَصَبَ الشيء ربطه .

مُرْمِل : ليس لديه زاد .

يُدَاء : صحراء .

رَسْمًا : الرسم : الأثر أو ما تَبَقَّى منه .

البيت (٢):

شَبَحَا : الشبح ما بدا لك شخصه من الناس وغيرهم .

فَرَاعَه : فأخافه وأفزعَه .

تَشَمَّر : رَفَعَ أَكمام ساعديَه ، إشارة إلى استعداده واهتمامه بالضيف .

البيت (٣) :

قَرَى : ما يُقَدَّم للضيف من طعام وشراب .

البيت (٤) :

رَوَى : نَظَرَ وفَكَّرَ .

أَحْجَم : امتنع وكفَّ فهي عكس أقْدَم .

البيت (٥)

عَنَّت : ظَهَرَتْ .

عانه : الواحدة من حُمُر الوحش

مِسْحَلُهَا : المِسْحَل حِمَار الوحش .

البيت (٦):

تَرَوَّت : شَرِبَتْ .

كنانته : علبة أو وعاء تُوضع فيها السهام .

البيت (٧)

غُرْمًا : العُرم ، الدَّين .

الشرح الأدبي للأبيات :

١ . يصف الشاعر في هذا البيت حال الإنسان والمكان الذي يعيش فيه فهو إنسان جائع لم يأكل الطعام منذ ثلاثة أيام حتى إنه رَبط بطنه من شِدَّة جُوعه في أرض لا يوجد فيها إنسان بل حتَّى ولا آثار إنسان كان يعيش في هذا المكان .

٢ . هذا الإنسان المَعْدِم (الفقير) رأى شخصاً في الظلام فأفزعَه ذلك في بداية الأمر خوفاً من أن يكون سارقاً أو مُعتدياً ، إلاَّ أنه لما عَرَف أنه ضَيِّف يَطْلُب المَأْوَى استعدَّ لخدمته والاهتمام بشؤونه .

٣. ثُمَّ رَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ دَاعِيًا بِقَوْلِهِ : يَا إِلَهِي هَذَا ضَيْفٌ وَأَنَا لَا أَمْلِكُ زَادًا أَقَدِّمُهُ لَهُ فَيَحَقِّقَ يَا اللَّهُ لَا تَحْرِمْ ضَيْفِي ضِيَّافَتِي هَذِهِ اللَّيْلَةَ وَأَنْ تُطْعِمَهُ لَحْمًا .

٤. لَقَدْ كَانَ وَلَدُ هَذَا الْإِنْسَانِ أَكْثَرَ كَرَمًا مِنْ أَبِيهِ فَمَا أَنْ سَمِعَ دُعَاءَ أَبِيهِ وَرَأَى حَيْرَتَهُ وَتَرُدُّدَهُ حَتَّى قَالَ لِأَبِيهِ : اذْبَحْنِي يَا أَبِي وَقَدِّمْ لِحْمِي طَعَامًا لِلضَّيْفِ الَّذِي جَاءَنَا .

٥. نَظَرَ الرَّجُلُ وَفَكَّرَ وَلَقَدْ هَمَّ بِأَنْ يذْبَحَ وَلَدَهُ إِلَّا أَنَّهُ امْتَنَعَ عَنْ ذَلِكَ قَلِيلًا مِنَ الزَّمَنِ .

٦. فَبَيْنَمَا هُمَا كَذَلِكَ تَظْهَرُ عَنْ بَعْدِ مَجْمُوعَةٍ مِنْ حُمْرِ الْوَحْشِيِّ تَمْشِي وَرَاءَ دَكْرِهَا بِانْتِظَامٍ تُرِيدُ الشَّرْبَ .

٧. فَتَرَكَهَا حَتَّى شَرِبَتْ وَأَطْمَأَنَّتْ ثُمَّ رَمَى بِسَهْمِهِ إِلَيْهَا فَأَصَابَ وَاحِدَةً مِنْهَا .

٨. وَهَكَذَا اسْتَطَاعَ هَذَا الْإِنْسَانُ أَنْ يُظْهِرَ كَرَمَهُ وَيُؤَدِّيَ حَقَّ الضَّيْفِ الْإِلَازِمَ دُونَ أَنْ يَسْتَدِينُ بِلِ فَارَ وَرَبِيحِ بِلَحْمِ الْعَائَةِ وَإِكْرَامِ الضَّيْفِ .

المناقشة :

- ١- عرّف الحطيئة؟
- ٢- من هو " طاوي ثلاث " وأين يسكن؟
- ٣- لماذا عرفنا الشاعر بحالة وبيئة هذا الإنسان في البيت الأول؟
- ٤- لماذا خاف من الشبح أولاً ، ثم اطمأن ثانية؟
- ٥- أيُّهما أكثر كرمًا الأب أم ابنه؟
- ٦- ما الذي أنقذ الولد من الذبح؟
- ٧- إلى أي شيء تُشير هذه الأبيات؟

خصائص الأدب في هذا العصر

أولاً : القرآن الكريم :

﴿الرَّكِنُ أَحْكَمُ أَيْنَهُ ثُمَّ فَضِّلَتْ مِنْ لَدُنِّ حَكِيمٍ خَيْرٍ﴾ (هود: ١)

نزل به جبريل الأمين من عند الله سبحانه وتعالى على محمد بن عبدالله صلوات الله وسلامه عليه ، ولم ينزل دفعة واحدة وإنما نزل مُنجمًا أي مُقسطًا، لُيسائر الأحداث وليسهل حفظه .

وأسلوبه ليس له نظير من كلام البشر ، فلا هو بشعر ، ولا بسجع ، ولا بخطابة وإنما هو نظمٌ بديعٌ مُحكمٌ ، تحدى به النبي صلى الله عليه وسلم العرب ، وهم أفصح الفُصحاء أن يأتوا بمثله ، أو بسورةٍ من مثله فعجزوا .

﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا

يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ (الاسراء: ٨٨)

وكان له أثرٌ واضحٌ في اللغة والأدب ، ويكفي أنه حفظ اللغة من الضياع وضمن لها خلود . كما أنه وحد لهجات العرب في لغة واحدة هي لغة قريش التي انتشرت مع الفاتحين المسلمين في جميع الجهات التي دخلوها ، بالإضافة إلى أنه وسع مجال اللغة حيث استخدم ألفاظًا في معانٍ جديدة غير تلك التي كانت في الجاهلية مثل : الصلاة والصوم ، والمنافق والمؤمن وكان القرآن الكريم

السبب الأول في نشأة العلوم العربية المعروفة : كالنحو والصرف
والبلاغة وغيرها . وبعبارة أخرى نشأت الثقافة الإسلامية في ظل
القرآن وخدمته .

وَمَهْمَا يَكُنْ مِنْ شَيْءٍ فَقَدْ اسْتَمَرَ نُزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَحْوَ ثَلَاثَةِ
وَعِشْرِينَ عَامًا ، مِنْهَا ثَلَاثَةٌ عَشْرَ عَامًا فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ ، وَعَشْرَةٌ أَعْوَامًا فِي
الْمَدِينَةِ ، وَمِنَ الْقُرْآنِ مَكِّيٌّ وَمَدَنِيٌّ ، وَنَسْتَطِيعُ الْقَوْلَ بِأَنَّ الْمَكِّيَّ مَا نَزَلَ فِي
مَكَّةَ ، وَالْمَدَنِيَّ مَا نَزَلَ فِي الْمَدِينَةِ وَهَنَّاكَ رَأْيِي يَقُولُ بِأَنَّ الْقُرْآنَ الْمَكِّيَّ مَا نَزَلَ
قَبْلَ الْهَجْرَةِ ، وَالْمَدَنِيَّ مَا نَزَلَ بَعْدَهَا مَعَ مَلَا حِظَّةٍ أَنْ بَعْضَ السُّورِ تَمْتَزِجُ
فِيهَا الْآيَاتُ الْمَكِّيَّةُ بِالْآيَاتِ الْمَدَنِيَّةِ .

ثانياً : الحديث الشريف :

هو كلام الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، وهو أبلغُ كلام
عربي بعد القرآن الكريم، ويمتاز بإيجاز اللفظ وإصابة المعنى ، والخُلُوصِ من
التعقيد . والأحاديث الشريفة تُوضِّح ما أجمله القرآن الكريم وتُشرِّح في
تفصيل أصول الدين الإسلامي في العبادات والمعاملات ، وتُعَرِّض
لأحوال الأمة في السياسة ، والاقتصاد ، والاجتماع ، والأخلاق ولها
تأثيرها البليغ في اللغة والأدب .

ثالثاً : الخطابة :

أسباب تقدّم الخطابة :

- ١ . إنها الوسيلة الأولى لنشر الدعوة الدينية الجديدة ، في وقت تراخى فيه الشعر وانعدمت الكتابة .
- ٢ . كثرة أغراضها ، كالدعوة إلى الإسلام ، والترغيب فيه ، وشرح مبادئه ، والحث على الجهاد في سبيله ، مع حلّ المُعضلات السياسية التي أوجدتها الحياة الجديدة .
- ٣ . جعل الإسلام الخطابة من شعائره في صلاة الجمعة وصلاة العيدين .

خصائصها :

- ١ . اتَّخَذَتْ فِي مَبْدئِهَا نَمَطاً يَكاد يَكُون واحداً ، وهو : حمد الله ، والثناء عليه وقد يُضاف إلى ذلك الصلاة على النبي وصحبه . كما كانت تُخْتَم بِمِثْلِ قَوْلِهِ " أَقُول قَوْلِي هَذَا وَأَسْتَغْفِرُ اللَّهَ لِي وَلَكُمْ "
- ٢ . كانت تَتَحَلَّى بِآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، وَالْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ ، مَعَ وَضُوحِ اللَّفْظِ وَتَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ ، وَالْمِيلِ إِلَى الْإِيجَازِ ، وَتَضْمِينِ الْحِكْمِ وَالْأَمْثَالِ .
- ٣ . كانت - أحياناً - تشرح أسرار الدعوة الإسلامية، وتُجادل خُصومها .

رابعاً : الشعر :

الشعراء في هذا العصر معظمهم من المُخَضَّرِمين ، وهم الذين عاشوا في الجاهلية ثم أدركوا الإسلام ، وقد هبط الشعر بعض الشيء ،
لأمور منها :

(أ) انشغال المسلمين بنشر الدعوة ، وفتح البلاد ، معتمدين على الخطابة.

(ب) انبهار معظم الشعراء بالقرآن الكريم ، فتركوا الشعر وأقبلوا على حفظ القرآن .

(ج) عدم تأييد الإسلام لشعر الهجاء ، وإثارة العصبية ، مما ضيق على الشعراء موضوعات الشعر وجعلهم يتجهون إلى ما ينفع الإسلام والمسلمين .

(د) اختفاء الأغراض التي كانت دوافع لقرص الشعر في الجاهلية .

خصائص الشعر في هذا العصر :

- ١- تأثر الشعر بالقرآن الكريم ، والحديث الشريف.
- ٢- استمر شعر البادية مُحْتَفِظًا بقوة لفظه ، ومتانة تركيبه ، بينما لانَّ شعْرُ الحواضر وسما خياله .

٣- هَجَرَ الشعراء الأغراض التي لا تُلائم العهدَ الجديد ، كالهجاء القبلي ،
والفخر الكاذب والغزل الصريح ، ووصف الخمر ، والجري وراء
اللهو .

٤- تأييد الدعوة الإسلامية ، والحضّ على الجهاد في سبيلها ، والدفاع
عن الرسول الكريم ومناقضة شعراء المشركين .

مناقشة فيما سبق دراسته :

١- مَنْ نَزَلَ بالقرآن الكريم ؟ وَمِنْ عِنْد مَنْ ؟ وَعَلَى مَنْ ؟ ولماذا نزل
مُنْجَمًا ؟

٢- ما رأيك في أسلوب القرآن الكريم ؟ و ما أثر القرآن الكريم في اللغة
والأدب .

٣- بِمَ يمتاز الحديث الشريف ؟ اكتب حديثاً مما تحفظ ، و اشرحه .

٤- اشتهرت الخطابة كفنٌ أدبي في عَصْرِ صدر الإسلام - ما أسباب
تقدّمها في هذا العصر ؟

٥- للخطابة في صدر الإسلام خصائص تميّزت بها اذكرها .

٦- ما المقصود بالشعراء المُخَضْرَمِينَ ؟ وهل تجد فرقاً بين شِعْرِهِمْ وشِعْر
مَنْ سَبَقُوهُمْ من الشعراء ؟ اذكر اسم شاعر مُخَضْرَم ، و اكتب بيتين
له ، مع شرحهما .

- ٧- هَبَطَتْ مَنزِلَةَ الشعر قليلاً في فجر الإسلام ، يبين أسباب ذلك .
- ٨- وضح خصائص الشعر في صدر الإسلام، واذكر مثلاً مما تحفظ تُظهر فيه إحدى هذه الخصائص ، وانسبه إلى قائله ، مع شرح الظروف التي قيل فيها .
- ٩- اذكر نوعين مختلفين من النثر الفني في عصر صدر الإسلام واكتب سطرين لكل نوع مع نسبتها إلى قائلها .
- ١٠- من أغراض الشعر في عصر صدر الإسلام : المدح والهجاء . اذكر بيتين لكل منهما ، ذكراً اسم المادح والممدوح ، والهاجي والمهجور .
- ١١- صف حال العُرف في الجاهلية ، من الوجهة الاجتماعية والدينية . وبيّن مدى أثر الإسلام على تغير هذه الحال .
- ١٢- إلى أي مدى أثر الإسلام في اللغة العربية ؟ وكيف ضمّن لها البقاء حتى الآن ؟
- ١٣- ما معنى القرآن المكي ؟ والقرآن المدني ؟ اذكر اسم سورة من القرآن الكريم ثم اكتبها وشرحها ، مبيناً ما استفاد منها .
- ١٤- بيّن مفهوم البرّ في القرآن الكريم ؟
- ١٥- اذكر فضائل الصدق ومساوئ الكذب ، ولماذا نهانا الإسلام عن الكذب ؟

١٦- أَيْهَا النَّاسَ ، إِنِّي وُلِّيتُ عَلَيْكُمْ ، وَلَسْتُ بِخَيْرِكُمْ ، فَإِنْ رَأَيْتُمُونِي عَلَى
حَقِّ فَاَعِينُونِي وَإِنْ رَأَيْتُمُونِي عَلَى بَاطِلٍ فَاقْوَمُونِي"
(أ) ما نوع هذا الكلام ؟ ومن قائله ؟ وماذا تعرف عنه ؟ وفي أي
غرض قيل هذا الكلام ؟

(ب) فسّر ما تحته خط ، ثم أكمل الكلام إلى آخر ما تحفظ .

١٧- فإِذَا تَعَرَّضُوا عَنَّا اعْتَمَرْنَا وكان الفتح وانكشف الغطاء

(أ) لِمَنْ هَذَا الْبَيْتُ ؟ وفي أي غرض قيل ؟ اضبطه بالشكل
الكامل ، واشرحه .

(ب) على مَنْ يعود الضمير في قوله "تُعَرِّضُوا ؟ والضمير في
قوله:عَنَّا ؟ وما معنى : انكشف الغطاء ؟

(ج) اكتب ثلاثة أبيات بعده من نفس القصيدة .

١٨- أَلَا أَبْلِغُ أَبَا سَفِيَانَ عَنِّي فَأَنْتَ مُجَوِّفٌ نَخْبٌ هَوَاءٌ

(أ) من أبو سفيان هذا ؟ وما معنى : نَخْبٌ ، وهواء . اشرح
البيت بأسلوبك .

(ب) على من يعود الضمير في قوله : عَنِّي ؟ عرف به ، ثم اكتب
البيت الذي بعده .

١٩- لقصيدة "بانت سعاد" شهرة في الأدب العربي ، كما ترجمت إلى
بعض اللغات العالمية - ماذا تعرف عنها ؟ وعن قائلها ؟ اذكر بيتين

منها، واشرحهما .

١- إن الرسولَ لنورٌ يُستضاءُ به وصارِمٌ من سُيوفِ اللهِ مَسْلُوكٌ
في عُصْبَةٍ من قريش قال قائلهم بيطنِ مَكَّةَ لما أسلَمُوا زُولوا

فسر ما تحته خط ، ثم اشرح البيتين في عبارة موجزة .

٢١- قال الشاعر مخاطباً نفسه :

إِنْ تَفْعَلِي فِعْلُهُمَا هُدَيْتِ

إِنْ تَسَلِمِي الْيَوْمَ فَلَنْ تَفُوتِي

على من يعود الضمير في (فِعْلُهُمَا) وأي شيء لن تفوته النفس ؟

٢٢- ما موضوع قصيدة الحطيئة التي أوَّلها (وطاوي ثلاث) وما المناسبة

التي قيلت فيها ؟ وما الأخلاق التي تستوحىها منها ؟

الفصل الثاني

عصر بني أمية

مقدمة :

مؤسس الدولة الأموية هو معاوية بن أبي سفيان - وتُنسب الدولة إلى جدّه أُمّيةَ بن عبد شمس بن عبد المطلب - أحدُ سادات العرب في الجاهلية ، وكتاب الوحي في الإسلام .

ويختلف العصرُ الجديد عن العصر السابق في عدّة أمور منها :

١ . كان نظام الحكم في عصر الخلفاء الراشدين قائماً على أساس اختيار الخلفاء بما يُشبه طريقة الانتخاب الآن ، أما في العهد الأموي فصار الخليفة يرثُ الحكم عن أبيه .

٢ . في عصر الخلفاء الراشدين اختفت العصبية القبليّة وحلّت محلّها رابطة العقيدة الإسلامية . أمّا في العصر الأموي فقد استيقظت العصبية القبلية من جديد .

٣ . ترثبَ على هذا كثرة الفتن ، والمشاغبات ، وتعدّد المذاهب السياسية والدينية ، وكان من الطبيعي أن تلجأ كلّ فرقة لتثبيت وجهة نظرها بكل الطرق الممكنة . فهي في حاجة إلى من ينشر مبادئها ، ويدافع عنها ولهذا نشطَ الشعر ، وارتقت الخطابة كما تطوّرت الكتابة ، وأصبحت ذات خصائص فنية ، وأصول مرعيّة .

لم يخل هذا العصر من ضروب الأدب كافة بل زاد عليها نوع جديد
وهو الكتابة، إلا أننا سنقصر حديثنا على عرض نماذج من الشعر،
والخطابة والكتابة ونختمه بشرح خصائص كل نوع

أولاً : الشعر

النص الأول :

قال جرير يمدح عُمر بن عبد العزيز :

١. إِلَيْكَ رَحَلْتُ يَا عُمَرَ بْنَ لَيْلَى على ثِقَةٍ أَزُورُكَ ، وَاِعْتِمَادَا
٢. تَعَوَّدَ صَالِحَ الْأَعْمَالِ ، إِيَّي رَأَيْتُ الْمَرْءَ يَلْزِمُ مَا اسْتَعَادَا
٣. إِلَى الْفَارُوقِ يَنْتَسِبُ ابْنُ لَيْلَى وَمَرَوَانَ الَّذِي رَفَعَ الْعِمَادَا
٤. يَعُودُ الْحِلْمُ مِنْكَ عَلَى قُرَيْشٍ وَتُفْرِجُ عَنْهُمْ الْكُرْبَ الشَّدَادَا
٥. وَتَبْنِي الْمَجْدَ يَا عُمَرَ بْنَ لَيْلَى وَتَكْفِي الْمُجِجَ السَّنَةَ الْجَمَادَا
٦. وَتَدْعُو اللَّهَ مُجْتَهِدًا لِيَرْضَى وَتَذَكُرُ فِي رَعِيَّتِكَ الْمَعَادَا
٧. وَأَنْتَ ابْنُ الْخَضَارِمِ مِنْ قُرَيْشٍ هُمْ نَصَرُوا النُّبُوَّةَ وَالْجَهَادَا

حياة الشاعر :

جرير بن عطية ، من قبيلة كليب التميمية ، نشأ في بيت خامل فقير ، يرعى العنم ولما اشتهر شعره انضم إلى بني أمية يمدحهم مكتسباً . وقد كانت بينه من جهة وبين الأخطل والفرزدق من جهة أخرى مهاجاة بالشعر ، عرفت في الأدب الأموي باسم النقائض . توفي سنة ١١٠ هـ

شرح المفردات:

البيت (١)

رَحَلْتُ : سافرت .

رَحَلْتُ إِلَيْكَ : تَوَجَّهْتُ إِلَيْكَ

لَيْلَى : جَدَّةُ عمر بن عبد العزيز ، وَتَرْجِعُ بِنَسَبِهَا إِلَى عمر بن الخطاب.

البيت (٢)

تَعَوَّدَ : من اعتاد الأمر ، أي فعله دائما.

البيت (٣)

الْفَارُوقُ : لَقِبُ عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

ابن لَيْلَى : عُمَرُ بن عبد العزيز.

مِروان : مروان بن الحَكَمِ أحدُ خُلَفَاءِ بني أُمَيَّةَ.

البيت (٤)

الْحِلْمُ : الصَّبْرُ وِ الْأَنَاةُ .

تُفْرِجُ : تُزِيلُ .

الْكُرْبُ : جَمْعٌ وَمُفْرَدُهُ كُرْبَةٌ ، وَهِيَ كُلُّ شِدَّةٍ أَوْ مُصِيبَةٍ ، تُحْزِنُ الْقَلْبَ .

الشَّدَادُ : الصَّعَابُ الْقَوِيَّةُ .

البيت (٥)

المَجْدُ : العِزُّ والشرف.

المُحِلُّ : أصابه المَحْلُ أي الفقر الشديد بسبب جَدْبِ أَرْضِهِ وَعَدَمِ نُبْتِ
الزَّرْعِ نتيجة لعدم سقوط المطر.

السَّنَةُ الجَمَادَا : كناية عن السنة التي لا تُمَطَّرُ وَيَتَسَبَّبُ عنها الجَدْبُ
والقَحْطُ وهو عدم إنبات الأرض.

البيت (٦) :

مَجْتَهَدًا : جاداً في العمل ، ساعياً بشِدَّةٍ .

المَعَادُ : يوم القيامة.

البيت (٧):

الخُضَارِمُ : السادة الكرام ، واحداً خُضَارِمٍ.

الشرح الأدبي للأبيات :

١ . يُبَيِّنُ الشاعر للخليفة عمر بين عبد العزيز بأنه تَوَجَّهَ إليه يَزُورُهُ ولا
يزور أحدا سواه.

٢ . يَنْصَحُ الشاعر الخليفة بأن يبقى مُلتزماً صالح الأعمال لأن المرء إذا
تعوَّد عليها عاد إليه العِزُّ والمَجْدُ – كما عادت الخلافة إليه بعد وفاة
جدّه عمر بن الخطاب.

٣. يَبِينُ الشاعِرَ فَضْلَ نَسَبِ عَمْرِ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ مِنْ جَدِّهِ لِأُمِّهِ وَهُوَ عَمْرُ ابْنِ الْخَطَّابِ وَجَدُّهُ لِأَبِيهِ وَهُوَ مَرْوَانَ بْنِ الْحَكَمِ وَكِلَاهُمَا كَانَا سَيِّدَيْنِ فِي قَوْمِهِمَا.

٤. إِذَا صَبَّرْتَ عَلَى قَوْمٍ وَرَضَيْتَ عَنْهُمْ فَرَجَّ اللَّهُ عَنْهُمْ الْمَصَائِبَ وَالْهُمُومَ الصَّعِبَةَ .

٥. يَمْدَحُ الشاعِرُ الْخَلِيفَةَ بِأَنَّهُ يَبْنِي الْفَخْرَ وَالْعِزَّ وَالشَّرَفَ لِأُمَّتِهِ بِأَسْلُوبِهِ الْحَكِيمِ ، كَمَا أَنَّهُ يَسَاعِدُ الْمُنْكَوِبِينَ وَالْفُقَرَاءَ فِي السَّنِينَ الشَّدِيدَةِ الصَّعِبَةَ.

٦. يُبَيِّنُ الشاعِرُ طَرِيقَةَ الْخَلِيفَةِ فِي حَيَاتِهِ بِأَنَّهُ يَدْعُو اللَّهَ دَائِمًا لِيَرْضَى عَنْهُ وَعَنْ أُمَّتِهِ كَمَا يُوصِي رَعِيَّتَهُ بِتَذْكَرِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لِمَا فِي ذَلِكَ مِنْ ذِكْرَى وَخَوْفٍ مِنَ اللَّهِ .

٧. إِنَّكَ مِنْ سُلَالَةِ كَرِيمَةٍ مِنْ أَصُولِ قَرِيشٍ نَصَرْتَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَجَاهَدْتَ فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ .

المناقشة :

١. لماذا رَحَلَ جرير إلى عمر بن عبد العزيز ؟
٢. وما الذي كان يثق في الحصول عليه منه ؟
٣. يَمَ يَنْصَحُ عمرَ بن عبد العزيز في البيت الثاني ؟
٤. لماذا يذكر الشاعر نَسَبَ الخليفة ؟
٥. ما أَكْرُ ما يَتَّسِمُ به الخليفة من حِلْمٍ على قُرَيْشٍ ؟
٦. يذكر الشاعر الخليفة بصفات إسلامية جديدة ؟ ماهي ؟
٧. في البيت السابع يذكر الشاعر جهادَ آباء الخليفة وأجداده في نُصْرِ الدين . فلماذا ذكر ذلك ؟ وهل ترى هذا أَثْرًا من آثار الإسلام على الشعر ؟ وضح ذلك .

النص الثاني :

من قصيدة عبد الله بن قيس الرقيات يمدح مُصعبَ بن الزبير:

١. حَبَدَا العَيْشُ حِينَ قَوْمِي جَمِيعُ لَمْ تُفَرِّقْ أَمُورَهَا الأَهْوَاءُ
٢. قَبْلَ أَنْ تَطْمَعَ القَبَائِلُ فِي مُلْدُ لَكَ قُرَيْشٍ وَتَشْمَتَ الأَعْدَاءُ
٣. أَيُّهَا المُشْتَهِي فَنَاءَ قُرَيْشٍ يَبِيدُ اللهُ عُمُرَهَا وَالفَنَاءُ
٤. إِنْ تُودِّعْ مِنَ البِلَادِ قُرَيْشُ لَا يَكُنْ بَعْدَهَا لِحَيِّ بَقَاءُ
٥. لَوْ تَقَفَى وَتَتْرَكَ النَاسَ كَانُوا غَنَمَ الذُّبِّ غَابَ عَنْهَا الرَّعَاءُ
٦. إِنَّمَا مُصْعَبٌ شِهَابٌ مِنَ اللِّ هِ تَجَلَّتْ عَنْ وَجْهِهِ الظُّلْمَاءُ
٧. مُلْكَةٌ مُلْكٌ قُوَّةٌ لَيْسَ فِيهِ جَبْرُوتٌ وَلَا بِهِ كِبْرِيَاءُ

حياة الشاعر :

نشأ في قريش ، وكان حريصا على سيادتهم ، ناقما على بني أمية ، لاعتمادهم على اليمينيين دون القرشيين والمضريين ، وقد ناصر الزبيريين حين خرجوا على بني أمية كان أكثر شعره في السياسة ، والغزل توفى سنة ٧٥هـ.

شرح المفردات :

البيت (١) :

حَبَّـذَا : نَعْم ، فِعْلٌ لِلْمَدْحِ .

جَمِيعٌ : مَجْتَمِعُونَ ، مُؤْتَلِفُونَ .

الْأَهْوَاءُ : جَمْعٌ وَمَفْرَدُهُ هَوَى وَهُوَ الْمَيْلُ عَنِ الصَّوَابِ وَالْحَقِّ .

البيت (٢) :

تَشَمَّتْ : تَفْرَحُ حِينَ نُزُولِ الْأَذَى .

البيت (٣) :

الْمُشْتَهِي : الْمُتَمَنِّي .

فَنَاءٌ : زَوَالٌ .

البيت (٤) :

تُودِّعُ : تَهْلِكُ وَتَزُولُ .

البيت (٥) :

تَقْفَى : تَذْهَبُ .

الرِّعَاءُ : جَمْعُ رَاعٍ ، وَهُوَ مَنْ يَتَوَلَّى أَمْرَ الْمَاشِيَةِ أَوْ مَجْمُوعَةَ مِنَ النَّاسِ .

البيت (٦) :

مُصْعَبٌ : أَخُو عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الزَّبِيرِ . وَوَالِي الْعِرَاقِ .

الشُّهَاب : الكَوَاكِب .

تَجَلَّت : انكشفت .

البيت (٧) :

جَبْرُوت : ظُلم وطُغيان .

كِبْرِيَاء : عَظْمَة النفس .

الشرح الأدبي لأبيات :

- ١ . كانت الحياة جميلة حين كان قومي القرشيين مُتَّحِدِينَ فِي عَهْدِ الخُلَفَاءِ الراشدين ولم تُفَرِّقْهُمُ الأَهْوَاءُ والشهوات .
- ٢ . فَلَمَّا تَفَرَّقَ القُرَشِيُّونَ طَمَعَتِ فِيهِمُ القَبَائِلُ الأخرى، وَفَرِحَ الأعداءُ لِتَفَرُّقِهِمْ .
- ٣ . يُخَاطِبُ الشاعِرُ مَنْ يَشُمَّتْ بِقُرَيْشٍ فيقول له : أَيُّهَا المُتَمَنِّي زوالِ قُرَيْشٍ اعلم أَنَّ البقاءَ والزوالَ بِيَدِ اللَّهِ .
- ٤ . إِذَا زَالَتْ قُرَيْشٌ مِنَ البِلَادِ فلا يَسْتَطِيعُ إنسانٌ أَنْ يَعِيشَ بَعْدَهَا لِأَنَّ فِيهَا العِزَّ والشرفَ .
- ٥ . إِذَا زَالَتْ قُرَيْشٌ صارَ الناسُ كَالعَنَمِ بلا راعٍ ، فَتَصِيرُ نَهَباً لِلذئابِ .
- ٦ . إِنَّ مُصْعَباً كَالنَجْمِ يَشُقُّ الظلامَ ، يُزِيلُهُ فيبدو مُضِيئاً مُشْرِقاً .

٧. أمّا مُلكه فهو مُلكٌ قَويٌّ عَزيزٌ قائمٌ على العزيمة وليس فيه ظُلمٌ أو طغيانٌ أو كبرٌ .

المناقشة :

١. ماذا تمنّى الشاعر لقومه ؟ ولماذا ؟
٢. على من يعود الضمير في "عُمُرُها" ولماذا لا يكون بعد قرّيشٍ لحيّ بقاءً؟
٣. بماذا شبّه الشاعر مُصعَبَ بن الزبير ؟ وما صِفَةُ مُلكه ؟
٤. استخرجْ أَهمَّ الحِكمِ الواردة في النص .

النص الثالث :

قال الفرزدقُ يَهْجُوا جَرِيرَ وَيَمْدَحُ نَفْسَهُ وَأَصْلَهُ :

- ١ . إِنَّ الَّذِي سَمَكَ السَّمَاءَ بَنَى لَنَا بَيْتاً دَعَائِمُهُ أَعَزُّ وَأَطْوَلُ
- ٢ . بَيْتاً بَنَاهُ لَنَا الْمَلِيكُ وَمَا بَنَى حَكَمُ السَّمَاءِ فَإِنَّهُ لَا يُنْقَلُ
- ٣ . بَيْتاً زُرَارَةٌ مُحْتَبٍ بِفِنَائِهِ وَ مُجَاشِعٌ وَأَبُو الْفَوَارِسِ نَهْشَلُ
- ٤ . لَا يَحْتَبِي بِفَنَاءِ بَيْتِكَ مِثْلُهُمْ أَبَدًا إِذَا عُدَّ الْفَعَالُ الْأَفْضَلُ
- ٥ . حُلُّ الْمُلُوكِ لِبَاسُنَا فِي أَرْضِنَا وَالسَّابِغَاتِ لَدَى الْوَعْيِ تَسْرِبُلُ
- ٦ . أَحْلَامُنَا تَزُنُّ الْجِبَالَ رَزَانَةً وَتَحَالُنَا جِنًّا إِذَا مَا نَجْهَلُ

حياة الشاعر :

اسمه هَمَّامُ بنِ غَالِبٍ ، والفرزدقُ لَقْبُهُ ، أجداده من أشرفِ تَمِيمٍ ،
فافتخرَ الفرزدقُ بهم ، وهاجمَ خصمه جريراً بِضِعَّةِ أَصْلِهِ ، واستمرت
المهاجاةُ بينهما نحو نصف قرن ولم تنته إلا بِمَوْتِهِمَا معاً في عام واحد سنة
١١٠ هـ .

شرح المفردات :

البيت (١)

سَمَك : رَفَع .

دَعَائِم : جَمَع ومُفْرَدَه دِعَامَةٌ وهي عمود البيت .

البيت : يَعْنِي شَرْفًا وَنَسَبًا .

البيت (٢):

المليـك : الله .

حُكْم السماء : كناية عن القويّ القادر رب الكون .

لا يُنْقَل : لا يزول .

البيت (٣) :

زُرارة ومُجاشيع ونَهْشَل : من أجداد الفرزدق .

الاحتباء : نوع من الجلوس يكون فيم ضمّ الساقين إلى الصدر .

البيت (٥) :

حُلَل : جَمَع ومفردة حُلَّة وهي الواحد من الثياب (ثوب) .

السايغات : جمع ومفردة سايغة وهي الدرّع .

الوغي : الحرب .

تَسْرِبَل : تلبس الدروع .

البيت (٦) :

أحلامنا : عُقولنا .

رَزَائِمَةٌ : رُسُوخًا وَتَبَاتًا .

تَخَالُّنَا : تَظُنُّنَا .

نَجْهَلُ : نَعْضَبُ .

الشرح الأدبي للأبيات :

- ١ . إِنَّ اللَّهَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاءَ أَعْطَانَا مَجْدًا وَشَرَفًا أَمْنَعُ مِمَّا عِنْدَ جَرِيرٍ .
- ٢ . هذا الشرف بناه الله ، وما بينه الله لا يستطيع الناس إزالته .
- ٣ . أجدادي : زُرارة ، ومُجاشع ، ونَهْشَل ، أعظم الناس كَرَمًا وَمَجْدًا .
- ٤ . إِذَا تَدَارَسَ النَّاسَ الْمَجْدَ فَلَا يَجِدُونَ فِي بَيْتِكَ — يَا جَرِيرٌ — مِثْلَ أَجْدَادِي .
- ٥ . نَحْنُ فِي السَّلْمِ نَلْبَسُ ثِيَابَ الْمُلُوكِ ، وَفِي الْحَرْبِ نَلْبَسُ الدَّرُوعَ الْقَوِيَّةَ ، وَفِيهِ إِشَارَةٌ إِلَى السِّيَادَةِ وَالشَّجَاعَةِ .
- ٦ . فِي وَقْتِ السَّلْمِ وَالصَّفْحِ نَتَحَلَّى بِعُقُولِ كَالْجِبَالِ فِي الثِّبَاتِ وَلَكِنَّا فِي وَقْتِ الْحَرْبِ وَالْعَضَبِ نَتَحَوَّلُ إِلَى جِنَّةٍ ؟

المناقشة :

- ١- بماذا مدح الشاعر نفسه ، وبماذا دمّ جريراً ؟
- ٢- ما لباس قومه ، وإلى ماذا يتسابقون ؟
- ٣- كيف تكون عقولهم ؟ وكيف يكونون إذا جهلوا ؟
- ٤- ما العزّ القويّ الطويل الذي افتخر به الشاعر ؟ ولماذا لا أحد يستطيع إزالته ؟
- ٥- افتخر الشاعر بعدّة أمور ، بين ما هي ؟

النص الرابع :

قال جميل بن مَعْمَر ، من العَزَل العُدريّ :

- ١ . أَلَا لَيْتَ أَيَّامَ الصَّفَاءِ جَدِيدُ وَدَهْرًا تَوَلَّى يَا بُئِينُ يَعُودُ
- ٢ . إِذَا قَلْتُ مَا بِي يَا بُئِينَةَ قَاتِلِي مِنْ الْحُبِّ قَالَتْ : ثَأْنَتْ وَيَزِيدُ
- ٣ . وَإِنْ قُلْتُ رُدِّي بَعْضَ عَقْلِي مَعَ النَّاسِ ، قَالَتْ : ذَاكَ مِنْكَ بَعِيدُ
- ٤ . فَلَا أَنَا مَرْدُودٌ بِمَا حِثُّ طَالِبًا وَلَا حُبُّهَا فِيمَا يَبِيدُ
- ٥ . يَمُوتُ الْهَوَى مَتِي إِذَا مَا لَقِيْتُهَا وَيَحْيَا إِذَا فَارَقْتُهَا فَيَعُودُ

حياة الشاعر :

جميل بن عبد الله بن مَعْمَر . نشأ بوادي القرى شمالي المدينة المنورة، وأحبّ ابنة عمّه بُئِينَةَ حُبًّا عَفِيفًا ، وتَعَزَّلَ بها في شعره ، فَشَكَأَ أَهْلَهَا ، فَفَرَّ إِلَى الْيَمَنِ ثُمَّ الشَّامِ ثُمَّ مِصْرَ ، حَيْثُ بَقِيَ بِهَا يَصُوعُ حُبَّهُ الشَّرِيفَ شِعْرًا غَزَلِيًّا صَافِيًّا .

شرح المفردات :

البيت (١) :

الصفاء : ضدّ الكَدَرِ وَيَعْنِي أَيَّامَ السَّعَادَةِ وَالْهَنَاءِ .

تَوَلَّى : مَضَى .

بُئِنَ : مُرَحَّمٌ مِنْ بُئِينَةٍ وَهُوَ اسْمٌ أَنْثَى .

البيت (٢) :

ثابت : مَكِينٌ لَا يَتَبَدَّلُ .

البيت (٣) :

رُدِّي : أَرْجِعِي ، أَعِيدِي .

البيت (٤) :

مَرْدُودٌ : نَائِلٌ .

يَبِيدُ : يَزُولُ .

البيت (٥)

الهوى : الحب .

الشرح الأدبي للأبيات :

١- يَتَمَنَّى الشاعر في هذا البيت أن تعود إليه أيام السعادة والهناء ويرجع

إليه الزمن الذي كان يجتمع فيه مع محبوبته بُئِينَةٍ .

٢- فإذا ما ناداها وأخبرها بأن ما فيه من الحُبِّ قاتِلٌ ، فأجابته مُدَاعِبَةٌ :

إِنَّ مَا تَحِدُّهُ سَيَّبْتُ وَيَزِيدُ مَعَ الْأَيَّامِ .

٣- وإن طلبتُ منها أن تُردَّ عَقلي الذي سَلَبته ، أو جُزءًا مِنْه ، لأتفاهم به مع الناس قالت : هذا مُستحيل .

٤- فلا أنا نائل منها ما أطلبه ، ولا حُبُّها زائل مع الأشياء التي تزول .

٥- يُكِنِّي الشاعر عن شدَّة حبه وما يلاقيه من هوى محبوبته حين يلاقها بقوله : يموت الهوى ويحيا إذا ما لقيها ، وإذا ما فارقتها فإن هواها لا يفارقه بل يرجع إليه . وفيه إشارة إلى أن هواها ملازم له في حالة القرب والبعد .

المناقشة :

- ١ . لماذا تَمَنَّى الشاعر عَوْدَةَ أيام الصفاء ؟
- ٢ . بماذا سأل الشاعر محبوبته ؟ وبماذا رَدَّت عليه ؟
- ٣ . لماذا طلب الشاعر من محبوبته أن تُردَّ عليه عقله ؟ وبماذا أجابت ؟ وهل عَادَ به أو لا ؟
- ٤ . بيّن الشاعر حاله على القرب وحاله على البعد من محبوبته ، في أيّ الأبيات ذلك ؟ وعلى أي شيء يدل ؟ وهل فيه مبالغة أو لا ؟

ثانيا : النثر

النص الخامس :

(أ) الخطابة :

الخطبة البتراء^(١)

من خُطبة لزياد بن أبيه :

« أما بعد : فَإِنَّ الْجَهَالََةَ (١) الْجَهْلَاءَ، وَالضَّلَالََةَ (٢) الْعَمِيَاءَ
وَالغِيَّ (٣) الْمُؤَفِّي (٤) يَأْهْلُهُ عَلَى النَّارِ ، مَا فِيهِ سُفْهَاءُكُمْ (٥)، وَيَشْتَمَلُ عَلَيْهِ
حُلْمَاءُكُمْ (٦) مِنَ الْأُمُورِ الْعِظَامِ يَنْبُتُ (٧) فِيهَا الصَّغِيرُ ، وَلَا يَتَحَاشَى (٨)
عَنْهَا الْكَبِيرُ . كَأَنَّكُمْ لَمْ تَقْرُوا كِتَابَ اللَّهِ وَلَمْ تَسْمَعُوا مَا أَعَدَّ اللَّهُ مِنَ الثَّوَابِ
الْكَرِيمِ لِأَهْلِ طَاعَتِهِ ، وَالْعَذَابِ الْعَظِيمِ لِأَهْلِ مَعْصِيَتِهِ

أيها الناس: إِنَّا أَصْبَحْنَا لَكُمْ سَاسَةً (٩)، وَعَنْكُمْ دَادَةٌ (١٠). نَسُوسُكُمْ (١١)
بِسُلْطَانِ اللَّهِ الَّذِي أَعْطَانَا ، وَنُدُودٌ عَنْكُمْ بِفِيءِ (١٢) اللَّهِ الَّذِي خَوَّلَنَا (١٣)
فَلْنَا عَلَيْكُمْ السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ فِيمَا أَحْبَبْنَا ، وَلَكُمْ عَلَيْنَا الْعَدْلُ فِيمَا وَلَّيْنَا ،
فَاسْتَوْجِبُوا عَدْلَنَا وَفِيئَنَا بِمُنَاصَحَتِكُمْ لَنَا .»

حياة الكاتب :

هو أبو المغيرة زياد بن سُمَيَّةَ ، واشتهر بزياد ابن أبيه . وُلِدَ بِالطَّائِفِ
عَامَ الْهِجْرَةِ وَنُسِبَ إِلَى أَبِي سَفْيَانَ .

()

ولآه مُعاوية — بعد أن ألحقه بنسبه — على البصرة ثم أضاف إليها الكوفة ، فأقرّ النظام ، وقضى على المناهضين للدولة ، وكان خطيباً بليغاً ، وحاكماً حازماً . توفى سنة ٥٣هـ .

شرح المفردات :

- ١ . الجهالة : السَّفَةُ والحُمُقُ الشديد .
- ٢ . الضلالة العمياء : التي لا يَهْتدي أصحابها .
- ٣ . العَيِّ : الضلال .
- ٤ . الموفي : الموصل .
- ٥ . سفهاؤكم : جمع سفيه وهو من ساء خُلُقُه .
- ٦ . حلماؤكم : جمع حلِيم وهو العاقل .
- ٧ . ينبت : ينشأ .
- ٨ . لا يتحاشى : لا يَتَّعد .
- ٩ . ساسة : حُكام
- ١٠ . ذادة : جمع ذائد وهو المدافع .
- ١١ . نُسوسُكم : نَحكمكم وندير شؤونكم .
- ١٢ . الفيء : مالُ الخراج أو الغنائم .
- ١٣ . خوّلنا : أعطانا .

الشرح والتعليق :

تدور الفقرة الأولى من النص حول توبيخ أهل العراق ولومهم ، بسبب انتشار الفساد بينهم ، ودُيوع الفتنَة بين كبارهم وصغارهم ، ومُجافة الجميع لتعليم الدين .

وهدفُ الخطيب من كلِّ هذا توطيدُ الأمن واستقرارُ الأمور .

أما الفقرة الثانية ، فيوضِّح فيها أنه الحاكم الشاعر بمسؤولية عن الرعيَّة ، فهو يحكم بما أنزل الله ، ويُدافع عنهم مُستخدماً في ذلك أموالَ الخراج ، ثمَّ هو يوضِّح واجبات الرعية نحو الحاكم ، وهي السمع والطاعة ، وحقوق الرعيَّة عليه ومن أهمها العدل .

المناقشة :

- ١- أين هي الجهالة والضلالة العمياء ؟
- ٢- ما مُهمَّة الحاكم كما فهمتَ من النص ؟ وما مُهمَّة المحكوم ؟
- ٣- ماذا طلب الخطيب من الناس ؟
- ٤- في النص كلمات مترادفة ، وكلمات متضادَّة بيِّن ما هي ؟

النص السادس :

(ب) الكتابة :

من رسالة لعبد الحميد الكاتب ، وجهها إلى الكتاب ، ناصحاً
ومُرشدًا :

« فتَنافسوا (١) يا مَعَشَرَ (٢) الكُتَّابِ في صُنُوفِ الآدَابِ ،
وتَفَقَّهوا في الدين وأبدأوا بعِلْمِ كتابِ اللهِ عزَّ وجلَّ في الفرائض (٣) ثُمَّ
العربية ، فإنها ثِقَافُ (٤) أَلْسِنَتِكُمْ . ثُمَّ أجيّدوا الخطَّ ، فإنّه حليّةٌ كُتُبِكُمْ .
وارووا (٥) الأشعارَ واعرفوا غريبها ومعانيها ، وأيامَ العربِ
والعجمِ (٦) ، وأحاديثها ، وسيرها . فإنّ ذلك مُعِينٌ على ما تسمو إليه
هِمَمُكُمْ .

وإياكم (٧) والكِبَرَ والصِّلَفَ (٨) والعظمة فإنها عداوةٌ مُجْتَلَبَةٌ مِنْ
غيرِ إحنةٍ (٩) . وتَحَابُّوا في الله عزَّ وجلَّ في صِنَاعَتِكُمْ ، وتواصوا عليها
بالذي هو أَلْيَقُ (١٠) لِأَهْلِ الفِضْلِ والنُّبْلِ والعدْلِ مِنْ سَلَفِكُمْ .»

حياة الكاتب :

هو أبو غالب ، عبد الحميد بن يحيى ، فارسي الأصل ، يُعتبر مؤسس فنِّ
الكتابة وراسمَ مَنهجها . اشتغل بكتابة الدواوين ، واتصل بِمَروان بن
محمد آخر خُلَفَاءِ الأمويين ، وقُتِلَ معاً بِمِصر سنة ١٣٢ هـ .

شرح المفردات :

١- تنافسوا: تباروا ، أي ليحاول كل منكم أن يتقدم على أقرانه في الفضائل.

٢- معشر : جماعة .

٣- الفرائض : الموارد .

٤- ثقاف : ما يقوم به اللسان .

٥- ارووا : تذاكروها ، وانقلوها .

٦- أيام العرب والعجم : حروبهما .

٧- أياكم : أحذركم .

٨- الصلَف : المغالاة في التكبر .

٩- إحنة : حقد و غضب .

١٠- أليق : أولى .

الشرح والتعليق :

يطلب عبد الحميد من الكتاب أن يتنافسوا تنافسا شريفا في ميدانين، ليكون في ذلك صلاح أمرهم ، وهما :

١. ميدان علمي : فيجب أن يتعلم الكاتب بعض العلوم ، لثعينه على

تَجْوِيدِ الأُسْلُوبِ ، وسلامةِ التَّفْكيرِ ، وهي : القرآنُ الكَرِيمُ ، واللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ ، وَتَجْوِيدُ الحَطِّ ، وروايةِ الشَّعْرِ ، ومعرفةِ حُرُوبِ العَرَبِ والعَجَمِ ، وأحداثِ التَّارِيخِ .

٢ . مِيدَانُ خُلُقِي : وَيَتَجَلَّى ذلِكَ فِي اجْتِنَابِ الكِبَرِ ، وَالتَّحَابِبِ فِي اللَّهِ ، وَالتَّوَأصِي بِالخَيْرِ لِأَنَّ هَذَا أَلْيَقُ بِمَكَانَةِ الكُتَّابِ وَسُمُوِّ صِنَاعَتِهِمْ .

المناقشة :

- ١ . ما الهدف الذي من أجله كتب الكاتب رسالته ؟
- ٢ . إلى ما ذا دعا الكاتب الكُتَّابَ ؟ ولماذا ؟
- ٣ . أذكر العلوم التي حث على اكتسابها في النص حسب ترتيبها الوارد.
- ٤ . في النص نصائح عملية ونصائح أخلاقية ، بين ما هي ؟
- ٥ . لماذا حثَّ الكاتب على الفضائل ؟

خصائص الأدب الأموي

أولاً : الشعر

أغراضه :

كان لظهور الأحزاب السياسية ، وعودة العصبية القبليّة ، آثارهما في أغراض الشعر ، فنظّم الشعراء في كلّ ما نظّم فيه شعراء الجاهلية ، من مدح ، ووصف وهجاء ونحوها وزادوا عليها أغراضاً جديدة ، كما ازدهرت بعض الأغراض القديمة ، فمن الأغراض التي جدّت :

١ . الشعر السياسي : حين كثرت الأحزاب ، واعتمد كلُّ حزب على شعراء يَنشرون مبادئه ، ويدافعون عنه .

٢ . الشعر القبليّ : حين لجأت الحكومة الأموية إلى إثارة العصبية بين القبائل لإلهاء الناس ، وصرف أنظارهم عن شؤون الحكومة ، وكان من ذلك ما سُمّي في العصر الأموي بشعر النقائض ، وهو أن ينظّم الشاعر قصيدة يَفخَرُ فيها بقومه فيأتي مُنافِسُه بقصيدة من نفس وزن تلك القصيدة وقافيتها ، فيَنقُضُ فيها ما فخر به صاحبه . وأشهر شعراء النقائض : الأخطل والفرزدق من جانب ، وغرّيمها جرير من جانب آخر .

ومن الأغراض التي ازدهرت :

(أ) شعرُ العَزَل : وكان معه الغزل العفيف ، ومنه العَزَل الصريح .

(ب) الشعر الذي يَصِفُ الفتوحات الإسلامية ، وَيَحُضُّ المسلمين
على الجهاد .

أساليبه ومعانيه :

نَهَجَ الشعراء طريق أسلافهم في اشتغال القصيدة على عِدَّة
أغراض ، وقد يبدأونها بالغزل ، وذكُر الأطلال ، ثم الدخول في الغرض
المطلوب ، من مَدْح وهِجاء وفَخْر ونُحوها ، مع تأثُرهم بألفاظ القرآن
الكريم ، ومُصطلحات الإسلام ومعانيه ولم يشدَّ عن هذه الطريقة إلا شعُرُ
العَزَل ، فصارت القصيدة كلَّها في هذا الموضوع مع الرِّقَّة والعُدُوبة ، والميل
إلى السهولة . وأشهر شعراء الغزل : عُمر بن أبي ربيعة وجميل بن مَعْمَر .

ثانيا : النشر

الخطابة :

ارتقت الخطابة لعدة أسباب :

- ١ . كثرة الفتن وتعدد الأحزاب، والفرق الدينية ، واعتماد كل فريق على الخطابة في الدفاع والهجوم على خصمه .
- ٢ . كثرة الفتوحات الإسلامية ، واحتياج القواد في الخطابة لتحسيس الجنود والجيوش .
- ٣ . انتشار الأمية بين الناس ، مما جعل الخطابة هي الوسيلة الأولى للإعلام ، والإبانة عمّا في النفس من الأفكار .

أساليبها ومعانيها :

- ١ . افتتاحها بحمد الله ، والثناء عليه ، ولم يُشدّ عن هذا إلا القليلُ .
- ٢ . الاقتباس من القرآن الكريم ، والحديث الشريف ، وأقوال الصحابة ، مع تضمين الشعر ، والحكم ، والأمثال .
- ٣ . تنوعها بين الإيجاز والإطناب ، حسب الحاجة .
- ٤ . دوران الخطبة حول موضوع واحد في غالب الأحوال .
- ٥ . الميل إلى الرقّة ، والوضوح ، وحسن تقسيم الفقرات ، واختيار الألفاظ الملائمة للأفكار .

١ - الكتابة :

ارتقت الكتابة في الرسائل ، وظلّت تتقدم الحضارة حتى صارت في آخر العصر الأموي فناً مستقلاً ، ونبغ فيها : سالم ، مولى هشام بن عبد الملك ، ورئيس كتابه وكذلك عبد الحميد بن يحيى .

خصائص الكتابة :

- ١ - البدء في الرسائل باسم الله ، ويحمده والصلاة على نبيه .
- ٢ - الاقتباس من القرآن الكريم ، والحديث الشريف ومحاكاتها ، والتأثر بما فيهما من معانٍ وأخيلة .
- ٣ - تجويد الأسلوب ، وترادف الجمل ، والاعتماد — أحياناً — على السجع مع الإطالة حيناً ، والإيجاز حيناً ، وظهور بدايات من آثار الثقافات الأجنبية .

مناقشة فيما سبق دراسته

١. بم يختلف العصر الأموي عن عصر صدر الإسلام؟ وهل لذلك أثر على الأدب الأموي؟ وضّح ذلك.
٢. ما معنى النقائص في العصر الأموي؟ اذكر اسمي شاعرَيْن اشتهرا بذلك وقدم بيتا من الشعر لكل منهما، يناقِضُ أحدهما الآخر.
٣. إِنَّ الَّذِي سَمَكَ السَّمَاءَ بَنَى لَنَا بَيْتاً دَعَائِمُهُ أَعَزُّ وَأَطْوَلُ عَرَفَ بِقَائِلِ هَذَا الْبَيْتِ ، وَمَا مَعْنَى : سَمَكَ — دَعَائِمُهُ ؟ اشرح البيت بأسلوبك .
٤. أَحْلَامُنَا تَرْنُ الْجِبَالَ رَزَانَةَ وَتَخَالِنَا حِينَ إِذَا مَا نَجْهَلُ ما معنى : رزانة — الجهل؟ اشرح البيت بعبارة من أسلوبك ، وهات بيتين من القصيدة .
٥. بَيَّنَّ الصِّفَاتِ الَّتِي مَدَحَ بِهَا الشَّاعِرُ جَرِيرَ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ .
٦. إِنَّمَا مُصْعَبٌ شِهَابٌ مِنَ اللَّـهِ تَجَلَّتْ عَنْ وَجْهِهِ الظُّلْمَاءُ من قائل هذا البيت؟ وَمَنْ مُصْعَبٌ هَذَا؟ وما معنى شِهَابٌ ، تَجَلَّتْ؟ اذكر بيتاً بعده من نفس القصيدة .
٧. حَبَّذَا الْعَيْشُ حِينَ قَوْمِي جَمِيعٌ لَمْ تُفَرِّقْ أُمُورَهَا الْأَهْوَاءُ ما معنى : حَبَّذَا؟ وَمَنْ الْمُقْصُودُونَ بِقَوْمِي؟ وَمِنْ أَيِّ نَوْعِ هَذَا الشَّعْرِ؟ اشرح البيت .

٨. إذا قلت ما بي يابئنة قاتلي من الحب ، قالت : ثابتٌ ويزيدُ
عرّف بقائل هذا البيت ، وما معنى : ثابت ويزيد ؟ اكتب بيتاً بعده
من نفس القصيدة ، وشرحه .

٩. يموت الهوى مني إذا ما لقيتها ويحيا إذا فارقتها فيعودُ
في هذا البيت موت للهوى ، وفيه حياة له ، فمتى يكون ذلك ؟
ومتى تكون الحياة ؟ وأيُّهما خير للشاعر ؟ وضح رأيك .

١٠. أيها الناس : إنا أصبحنا لكم ساسة ، وعنكم دادة . نسوسكم
بسُلطانِ الله الذي أعطانا ، ونُدود عنكم بفِيءِ الله الذي خولنا .
عرّف بقائل هذا النص ، وفسّر معنى : دادة - ندود - فيء . وأكمل
الكلام إلى قوله : وفيئنا .

١١. في نصّ درسته لزياد بن أبيه فقرةٌ يُلوم فيها أهلَ العراق — اكتبها .
ثم اشرحها .

١٢. " وإياكم والكِبْر والصلْف والعظمة ، فإنها عداوة مُجْتَلَبَة من غير
إِحْنَة ."

ماذا تعرف عن قائل هذا النص ؟ فسّر معنى : إياكم — الصلْف —
إحنة . ثم أكمل الكلام إلى قوله : والعدْل من سلفكم .

١٣. طلب عبد الحميد الكاتب في رسالته إلى الكُتّاب أن يتنافسوا في
ميادين : ميدان علمي ميدان خُلقي . تحدّث بأسلوبك عن النصائح
التي وردت في كل ميدان .

- ١٤ . اذكر بيتين من شعر الغزل العفيف ، في العصر الأموي ، وانسبهما إلى قائلهما ثم اشرحهما .
- ١٥ . اذكر غرضين من أغراض الشعر التي جدت في الأدب الأموي ، مع التمثيل ونسبة كل شعر إلى قائله .
- ١٦ . صف باختصار الشعر الأموي في أساليبه ومعانيه ، مع التمثيل .
- ١٧ . ما أسباب رقي الخطابة في العصر الأموي ؟ اذكر اسم أحد الخطباء . واكتب سطرين من إحدى خطبه ، مبيناً المناسبة التي قيلت فيها .
- ١٨ . وضّح أساليب الخطابة ومعانيها في العصر الأموي .
- ١٩ . للكتابة الفنية في العصر الأموي خصائص ، ما هذه الخصائص ؟ اختر كاتباً من كتاب هذا العصر ، وعرف به ، واذكر نحو ثلاثة أسطر من كتابته وشرحها باختصار .

من مراجع كتاب الأدب والنصوص

- القرآن الكريم .
- تاريخ الأدب العربي ، لأحمد حسن الزيات.
- تاريخ الأدب العربي ، د. عمر فروخ.
- التطوير والتجديد في الشعر الأموي ، د. شوقي ضيف.
- جمهرة خطب العرب ، لأحمد زكي صفوت.
- الحياة العربية في الشعر الجاهلي ، د. أحمد الحوفي .
- ديوان امرئ القيس ، لحسن السندوبي.
- ديوان جميل بثينة ، تحقيق فوزي العطوي.
- ديوان حسان بن ثابت ، لعبد الرحمن البرقوقي.
- ديوان عبد الله بن رواحة ودراسة في سيرته وشعره ، د. وليد قصاب.
- ديوان النابغة الذبياني ، تحقيق فوزي العطوي.
- زهرة الآداب وثمرت الألباب ، للحصري القيرواني.
- شرح ديوان جرير ، لمحمد إسماعيل عبد الله الصاوي.
- شرح ديوان زهير بن أبي سلمى ، المكتبة الثقافية.

- شرح ديوان عنتر بن شداد ، لسيف الدين الكاتب ، أحمد عصام الكاتب.
- شرح ديوان الفرزدق ، لسيف الدين الكاتب ، أحمد عصام الكاتب
- شرح المعلقات السبع ، للزوزني
- الشعراء الصعاليك ، درويش الجندي
- طبقات فحول الشعراء ، لابن سلام الجمحي ، شرح محمود محمد شاكر
- العصر الجاهلي ، د. شوقي ضيف
- العقد الفريد ، لابن عبد ربه الأندلسي
- مجمع الأمثال ، للميداني ، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد
- المستقصى في أمثال العرب ، جار الله الزمخشري
- معجم الشعراء الجاهلين والمخضرمين ، د . عفيف عبد الرحمن .

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٥	تقديم
١٧	مقدمة
٢١	الباب الأول : العصر الجاهلي : (مقدمة)
٢٥	أولاً - الشعر
٢٥	النص الأول : امرؤ القيس يصف
٣٠	النص الثاني : زهير بن أبي سلمى يمدح
٣٥	النص الثالث : النابغة الذبياني يعتذر
٤٠	النص الرابع : عنتره بن شداد يفخر
٤٥	النص الخامس : عروة بن الورد يعِظ
٤٨	النص السادس : طرفه بن العبد يفخر
٥٣	النص السابع : من معلقة الأعشى
٥٨	خصائص لشعر الجاهلي
٦١	مناقشة عامة
٦٤	ثانياً - النثر
٦٤	النص الثامن : الأمثال والحكم

٦٨	..... النص التاسع : الوصايا والخطب
٧٦	..... خصائص النثر الجاهلي
٧٩	..... الباب الثاني - العصر الإسلامي : (مقدمة)
٨٣	..... الفصل الأول - عصر النبوة والخلفاء الراشدين
٨٣	..... أولاً - النثر :
٨٣	..... النص الأول : القرآن الكريم
٨٦	..... النص الثاني : الحديث الشريف
٨٨	..... النص الثالث : الخطابة (خطبة لعلي بن أبي طالب)
٩٠	..... ثانياً - الشعر
٩٠	..... النص الرابع : حسان بن ثابت يمدح ويهجو
٩٤	..... النص الخامس : كعب بن زهير يمدح
٩٧	..... النص السادس : عبد الله بن رواحة يُخاطب نفسه
١٠١	..... النص السابع : قصة كرم (للحطيئة)
١٠٦	..... خصائص الأدب في هذا العصر
١١٠	..... مناقشة عامة
١١٥	..... الفصل الثاني - عصر بني أمية : (مقدمة)
١١٧	..... أولاً - الشعر

١١٧	..... النص الأول : جرير يمدح عمر بن عبد العزيز
١٢٢	..... النص الثاني : عبد الله بن قيس الرُّقَيَات يمدح
١٢٦	..... النص الثالث : الفرزدق يَهجُو جريرا
١٣٠	..... النص الرابع : جميل بن معمر يتغزّل
١٣٣	..... ثانياً - النشر
١٣٣	..... النص الخامس : الخطابة (خطبة زياد بن أبيه)
١٣٦	..... النص السادس : الكتابة (لعبد الحميد الكاتب)
١٣٩	..... خصائص الأدب الأموي
١٤٣	..... مناقشة عامة
١٤٦	..... المراجع
١٤٨	..... الفهرس

ثانياً : القراءة

**الجزء الخامس
من الكتاب الأساسي**

أعدّ هذا الجزء : د . رياض جنزلي

الدرس الأول

إبراهيم عليه السلام

هو خليل الله وأبو الأنبياء وَجَدُ الْعِبْرَانِيِّينَ وَالْعَرَبِ وَغَيْرِهِمَا مِنَ الْأُمَّمِ الْقَدِيمَةِ . وهو من نسل نبي الله نوح عليه السلام . ولد عليه السلام قبل الميلاد بحوالي ألفي عام في "بابل" وهي العراق حالياً أو ما يُجاورُها ، وكان أبوه نجاراً يَنْحِتُ الْأَصْنَامَ وَيَبِيعُهَا لِمَنْ يَعْبُدُونَهَا .

اخْتَارَهُ اللَّهُ لِهِدَايَةِ قَوْمِهِ فَأَسْلَمَ اللَّهُ مُطِيعاً ﴿٥٢﴾ إِذْ قَالَ لَهُ رَبُّهُ أَسْلِمْ قَالَ أَسْلَمْتُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٥٣﴾ ، وَدَعَا أَبَاهُ وَقَوْمَهُ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ ﴿٥٤﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ ﴿٥٥﴾ قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ ﴿٥٦﴾ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٥٧﴾ قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ ﴿٥٨﴾ قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُمْ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ ﴿٥٩﴾ (الأنبياء : ٥٢-٥٦).

وَحَاجَّ مَلِكَهُمْ فِي اللَّهِ وَانْتَصَرَ عَلَيْهِ ، قَالَ تَعَالَى : ﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالسَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ (البقرة : ٥٨).

فلَمَّا لم يَسْتَجِيبُوا له قَرَّرَ في نَفْسِه أَن يَخْرُجَ عَن القَوْلِ إِلَى العَمَلِ ،
وَأَن يُحِطُّمَ الأوثَانُ الَّتِي هُم لها عابِدُونَ ، ﴿ فَجَعَلَهُمْ جُذَاً إِلَّا كَبِيراً لَهُمْ
لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ ﴾ ٥٨ ﴿ قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَانَا هَتِنًا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴾ ٥٩
﴿ قَالُوا سَمِعْنَا فَتَى يَذُكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ ﴾ ٦٠ ﴿ قَالُوا فَاتُوبَ بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ
يَشْهَدُونَ ﴾ ٦١ ﴿ (الأنبياء : ٥٨ - ٦١) .

وَحُوكِمَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ، وَقَرَّرُوا إِحْرَاقَهُ انْتِصَاراً لآلِهَتِهِمْ ، وَلَكِن
اللَّهُ حَفِظَهُ وَحَمَاهُ مِنْهُمْ ، وَاسْتَحَالَتِ النَّارُ المُتَأَجِّجَةُ بَرْداً وَسَلَاماً عَلَيْهِ قَالَ
تَعَالَى ﴿ قَالُوا حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ﴾ ٦٨ ﴿ قُلْنَا يَنَارُ كُونِي
بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ ﴾ ٦٩ ﴿ (الأنبياء : ٦٨ - ٦٩) .

وَبَعْدَ أَن يَسَّ مِنْ دَعْوَتِهِمْ اتَّجَهَ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ ، وَكَانَتْ مَعَهُ زَوْجَتُهُ
"سَارَةُ" وَابْنُ أَخِيهِ لُوطٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَزَوْجَتُهُ . وَعِنْدَمَا تَقَدَّمتِ السَّنُ بِزَوْجَتِهِ
وَلَمْ تُنْجِبْ وَهَبَتْ لَهُ جَارِيَةَ اسْمِهَا "هَاجِرٌ" فَتَزَوَّجَهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ
وَأَنْجَبَتْ لَهُ ابْنَهُ الأَوَّلَ إِسْمَاعِيلَ . وَبَعْدَ إِسْمَاعِيلَ "رُزِقَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بَابْنِهِ
إِسْحَاقُ" مِنْ زَوْجَتِهِ الأُولَى "سَارَةَ" الَّتِي بَشَّرَتْهَا المَلَائِكَةُ بِذَلِكَ وَهِيَ طَاعِنَةٌ فِي
السَّنِ .

أَسْكَنَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ زَوْجَتَهُ "هَاجِرَ" وَابْنَهَا "إِسْمَاعِيلَ" فِي وَادِ مَكَّةَ
وَلَيْسَ فِيهِ يَوْمئِذٍ أَحَدٌ وَلَيْسَ فِيهِ مَاءٌ ، وَوَضَعَ عِنْدَهَا حِرَاباً وَسِقَاءً فِيهِ مَاءٌ ثُمَّ
تَرَكَهَا وَعَادَ إِلَى بِلَادِ الشَّامِ ، وَدَعَا لَهَا قَائِلاً : ﴿ رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي
بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْنِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْعَدَةً مِّنَ

النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴿ (سورة إبراهيم : ٣٧)

وكان يعود إليهما بين الحين والحين ، حتى كبر إسماعيل .

وامتحنه الله في إسماعيل فأراه في منامه أن يدبّحه - ورؤيا الأنبياء

حق - ف جاء إلى ولده قائلاً ﴿ يَبْنِي إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا

تَرَى ^ع قَالَ يَتَأْتٍ أَفْعَلُ مَا تُؤْمَرُ ^ط سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٠٢﴾ ﴿

- فأجابه ولده إجابة الابن الطائع الكريم : ﴿ قَالَ يَتَأْتٍ أَفْعَلُ مَا تُؤْمَرُ ^ط

سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٠٢﴾ فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ ﴿١٠٣﴾ وَنَدَيْنَاهُ أَن

يَتَابِرْهِيمُ ﴿١٠٤﴾ قَدْ صَدَّقْتَ الرُّيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٥﴾ إِنَّ هَذَا لَهُوَ

الْبَلْتَأُ الْمِينُ ﴿١٠٦﴾ وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ ﴿١٠٧﴾ ﴿ (الصفات : ١٠٢ - ١٠٧).

أوصاه الله ببناء البيت ، فصَدَعَ بالأمر وبَنَى هو وابنه الكعبة فكان أوَّل

بيت مبارك وُضِع للناس .

عاش عليه السلام خمسة وسبعين ومائة عام . ولما مات دَفَنَهُ وَلَدَاهُ فِي "

حَيْرُونَ " مدينة " الخليل " بجوار القدس في فلسطين .

كَانَ مُسْلِمًا حَنِيفًا قَانِتًا لِلَّهِ شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ ، أُمَّةً بَدَاتِهِ ، مُجَاهِدًا فِي اللَّهِ

حَقَّ جِهَادِهِ فَاصْطَفَاهُ اللَّهُ وَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ .

الكلمات الجديدة :

خليل : المُحِبُّ الَّذِي لَيْسَ فِي مُحَبَّتِهِ خَلَلٌ ، فَكَانَ حُبُّهُ صَافِيًا صَحِيحًا .

بابل : أَرْضٌ فِي الْعِرَاقِ يُنْسَبُ إِلَيْهَا بَرَجُ بَابِلَ .

ينحت : النحتُ هو البريُّ أو القشرُ ويكونُ للشيء من الخارج .
تماثيل : جمع ومفرده تمثال وهو الشيء المصنوع ليشبه خلقاً من خلق
الله تعالى .

عاكفون : قائمون لا ينصرفون عنه .

فطرهن : خلقهن

حاج : حاجة جادله بالحجة .

بُهت : انقطع وسكت متحيراً لا يعرف جواباً .

أوثان : جمع ومفرده وثن وهو الصنم الذي يُعبد من دون الله .

جُذاذا : قطعاً صغيرةً متكسرة .

استحالت : يعني صارت وتحوّلت .

التأججة : النار شديدة اللهب .

جراباً : الجراب كيس من الجلد يُوضع فيه الطعام وغيره .

تله للجبين : التل : الصرعُ وهنا بمعنى ألقى جبينه على الأرض ليذبّحه .

فديناه : الفداء تقديم شيء مكان شيء كعوض عنه .

ذبح : اسم لكل ما يُقدّم ليذبح .

الترائب الجديدة :

بُهت الذي كفر : بهت الخصم أي لم يستطع جواباً لإقامة الحجّة عليه .

فأتوا به على أعين الناس : أحضروه أمام الناس ليرَوْه .

طاعنة في السنّ : كناية عن شِدَّة العَجْز . فالطعن هو شِدَّة الدخول في الشيء ، وقد دخلت هذه العجوز في الستين كثيرا أي طال عُمرها .

فاجعل أفئدةً الناس تَهوي إليهم : الأفئدة : القلوب : أي اجعل أناساً يُقبلون عليهم ويُحبُّونهم .

فلَمَّا أسلَمًا وتلَّهُ للجبين : أي استجاب استجابة كاملة ليس فيها شك أو تَرُدُّد وَوَضَعَ جبين ولده على الأرض بقوة لِيَدْبَحَهُ .

التدريبات :

أجب عن الأسئلة الآتية

- (أ) لماذا كان إبراهيم عليه السلام أبا الأنبياء ؟
- (ب) متى وُلد إبراهيم عليه السلام ؟ وأين ؟
- (ج) لماذا ناقش إبراهيم المَلِك ؟ وكيف انتصر عليه ؟
- (د) لماذا قرَّر إبراهيم عليه السلام أن يخرج عن القول إلى العمل ؟
- (هـ) ماذا فعل إبراهيم عليه السلام بالأوثان ؟ ولماذا ؟
- (و) لماذا وهَّبت له زوجته جارية ؟
- (ز) أين أسكن إبراهيم زوجته هاجرَ وابنه إسماعيل . ولماذا ؟

(ح) ما مَوْقف إسماعيل عليه السلام من رؤيا أبيه الصادقة ؟

٢- ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

عَكَفَ — جُذاذا — استحال — أفئدة .

٣- إملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة :

كان إبراهيم عليه السلام من نبي الله عليه السلام
دعا و إلى الإيمان و حَاجَّ في الله وانتصر عليه .
حطّم و حُوكم و قرّرُوا انتصاراً لأهّتهم ولكن الله وحمّاه
منهم. أنجبت له ابنه الأول وأنجبت له ابنه الثاني
أسكن زوجته وابنه في وادي وبنّى وابنه إسماعيل

٤- ضع إشارة (√) أو (×) أمام الجمل الآتية :

- () (أ) وُلِدَ عليه السلام قبل الميلاد بألف عام
- () (ب) نَشَأَ إبراهيم عليه السلام في فلسطين
- () (ج) انتصر إبراهيم عليه السلام على الملك و حاجّه.
- () (د) أَحْرَقَ قومُ إبراهيمَ إبراهيمَ عليه السلام فاحترق .
- () (هـ) إسماعيل هو الابن الأوّل لسارة .
- () (و) سَكَنَ إسماعيل وأُمّه هاجر في مكة
- () (ز) دُفِنَ إبراهيم في فلسطين

٥- تكلم بما تعرفه عما يلي على ضوء دراستك للدرس :

(أ) إبراهيم عليه السلام .

(ب) إسماعيل عليه السلام .

(ج) سارة زوج إبراهيم .

(د) الكعبة المشرفة

(هـ) رؤيا إبراهيم عليه السلام .

الدرس الثاني

من مُعْجِزَاتِ النُّبُوَّةِ

المُعْجِزَةُ أَمْرٌ خَارِقٌ لِلْعَادَةِ ، مَقْرُونٌ بِالتَّحْدِي يُظْهِرُهُ اللهُ عَلَى يَدِ رُسُلِهِ فَتَكُونُ دَلِيلًا عَلَى بُبُوَّتِهِمْ وَدَعْوَةً لِلنَّاسِ إِلَى الْإِيمَانِ بِهِمْ . فَكَانَتْ مَعْجِزَةُ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ عَصَاهُ الَّتِي تَحَوَّلَتْ إِلَى حَيَّةٍ تَسْعَى ، وَيَدُهُ الَّتِي خَرَجَتْ بِيضَاءً مِنْ جَبِيهِ مِنْ غَيْرِ سُوءٍ . وَكَانَتْ مَعْجِزَةُ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنْ يُبْرِئَ الْأَكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ ، وَيُحْيِيَ الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللهِ وَيُنْبِئَ النَّاسَ بِمَا يَأْكُلُونَ وَمَا يَدْخِرُونَ فِي بُيُوتِهِمْ . وَلَقَدْ نَاسَبَتْ هَذَا الْمَعْجِزَاتُ وَقَعَ النَّاسُ فِي كُلِّ زَمَانٍ ، كَمَا كَانَتْ وَقْتِيَّةً انْتَهَتْ بِانْتِهَاءِ أَوَانِهَا وَزَمَانِهَا ، ثُمَّ جَاءَتْ مَعْجِزَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثَابِتَةً بَاقِيَةً إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ أَلَا وَهِيَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فَتَحَدَّى الْعَرَبَ قَادَةَ الْفِصَاحَةِ وَالْبَيَانَ ، وَأَرْبَابَ الشَّعْرِ وَالْحَطَّابَةَ ، فَخَضَعَتْ رِقَابُهُمْ لِبَلَاغَتِهِ وَذَلَّ كِبَرُهُمْ لِفِصَاحَتِهِ ، فَعَجَزُوا عَنِ الْإِثْيَانِ بِآيَةٍ مِنْ مِثْلِهِ ﴿ قُلْ لَئِنْ أَجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ (الاسراء: ٨٨)

ولقد أقرَّ الوليد بن المغيرة بإعجاز القرآن الكريم حينما سمع قوله تعالى

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (النحل: ٩٠) .

فقال : " والله إنَّ له لِحلاوة ، وإنَّ عليه لَطلاوة ، وإنَّ أسفله لمُعْدِق ، إنَّ

أعلاه مُثْمِرٌ وَإِنَّهُ لَيَعْلَمُونَ وَمَا يُعَلِّمُهُمُ اللَّهُ فَمَا يَحِطُّ بِمَا تَحْتَهُ ، وما يقول هذا بشر .
هذا ورسول الله صلى الله عليه وسلم لم يقرأ في كتاب ، ولم يخط بقلم ،
ولم يجلس إلى عالم ، بل نشأ أمياً لا يعرف القراءة ولا الكتابة .
ولم يكن القرآن معجزته صلى الله عليه وسلم فحسب ، بل أيده الله
بمعجزات كثيرة أخرى منها :

انشقاق القمر ، إذ اجتمع نفرٌ من قريش فقالوا للنبي صلى الله عليه
وسلم : إن كنت صادقاً فشق لنا القمر فرقتين ، نصفاً على أبي قبيس ونصفاً
على قَيْقَعَانَ .

فقال لهم رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن فعلتُ تُؤمنوا ؟ قالوا:
نعم . وكانت ليلة بدر ، فسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم ربّه عزوجل أن
يُعطيّه ما سألوا . فَأَمْسَى القمَرُ قَدْ مَثَلُ - أي صار - نِصْفًا على أبي قبيس ،
ونصفاً على قَيْقَعَانَ ، ورسول الله صلى الله عليه وسلم يُنادي : يا أبا سَلَمَةَ بنَ
عبدِ الأَسَدِ والأَرْقَمِ بنِ أبي الأَرْقَمِ اشهدوا .

وقد ذكرت بعضُ الجرائد الأجنبية مقالة ، عرّبتها جريدة "الإنسان"
العربية التي تُطبعُ بالأستانة : أنه عُثِرَ في ممالك الصين على بناء قديم ، مكتوب
عليه : إِنَّهُ بُنِيَ عام - كذا - الذي وَقَعَ فيه حادث سماويّ عظيم ، وهو
انشقاق القمر نصفين ، فَحُسِبَ الزمن فوافق سنة انشقاقه لسيدنا رسول الله
صلى الله عليه وسلم .

ومن المعجزات أيضاً ، الإسراء والمعراج ، وتكثيرُ الطعام القليل ، وَبُعْ
الماء مِنْ بَيْنِ أَصَابِعِهِ صلى الله عليه وسلم ، حتى تَوَضَّأَ منه سبعون ، ومَرَّةً

كانوا ستين ومرة ثمانين ، ومرة ثلاثمائة .ومنها حنينُ الجذع له ، وسُرعةُ
استجابةِ دعوته ، وغيرُ ذلك كثير .

الكلمات الجديدة :

خـارق : مُخالف لما اعتاده الناس .

مَقْرُون : مَصْحُوب .

التحدي : الحجة التي لا يستطيع أن يردَّ عليها الخصم .

تسعى : تمشي .

جَيْبُه : الجيب المكان بين الصدر وتحت الإبط .

الأَكْمَه : الأعمى .

الأَبْرَص : المُصاب بالبرص ، والبرصُ مرضٌ يُصيب بعضَ جلد

الإنسان فيجعله أبيض .

يَدْخِرُونَ : يُحَبِّثُونَ .

خَضَعَتْ : دَلَّت واستجابت .

ظهِرَ : مَسَاعَدًا .

البَغْيُ : الظلم .

الطَّلَاوة : الرونق ، الصفاء والجمال .

مَغْدَق : كثير الخير ، رِيَّان .

أَمِيَّاً : لا يعرف القراءة والكتابة .

أبي قُبَيْس : جَبَل في مكة فوق الصفا ، وَقَيْقُعَان جَبَل يَقَع شمال المسجد

الحرام واسمه الآن " جبل هندي " .

عَرَبَتْهَا : نقلتها وترجمتها إلى العربية .

الأسْتَانِيَّة : عاصمة الدولة العثمانية " استانبول "

الجِذْع : أصل الشجرة .

التراكيب الجديدة :

- هذا أمر خارق للعادة : أي خارج عن المؤلف ، ويستعمل في الأمور الغريبة .

- خَضَعَتْ رِقَابَهُمْ لبلاغته : كناية عن الرضوخ والخضوع لقُوَّة وبلاغة القرآن الكريم .

- دَلَّ كِبَرُهُمْ لفصاحته : كناية عن علو القرآن الكريم لغة وأسلوباً حتى إنَّ أصحاب اللغة خَضَعُوا له بعد أن كانوا مُتَكَبِّرِينَ .

- لو كان بعضهم لبعض ظهيرا : حتى لو كان بعضهم يُعين بعضاً ، فالظهير هو المساعد والمعين .

- إيتاء ذي القربى : أي مساعدة الأهل والأقرباء .

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - عرّف المعجزة ؟
- ٢ - أذكر معجزة موسى عليه السلام .
- ٣ - ما معجزة عيسى عليه السلام ؟
- ٤ - أذكر قول الوليد بن المغيرة حينما سمع القرآن .
- ٥ - بماذا تحدّى رسول الله صلى الله عليه وسلم العرب ؟
- ٦ - هات بعض معجزات رسول الله صلى الله عليه وسلم باختصار .

(ب) هات جمع الكلمة الآتية :

أُكْمَه — أَبْرَص — بَرِيء — ظَهِير — أُمِّي — جِدْع .

(ج) ضع الكلمات الآتية في جُمَل مُفيدة :

يُنْبِئُ — ادّخر — تحدّى — الفصاحة — أرباب — ذي القُربى — أيّد —
عَرَّبَ .

(د) أملأ الفراغات الآتية :

- تقترن المعجزة بـ وتُظهر على يد
- كان العرب قادة والبيان ، وأرباب الخطابة .
- كان النبي صلى الله عليه وسلم لا يعرف القراءة و

- من معجزاته صلى الله عليه وسلم والمعراج ، وتكثير و

الماء من بين أصابعه وحنين ، وسرعة دعوته .

(هـ) هات عكس الكلمات الآتية :

أرباب — مُغْدِق — أَيْدٍ — انشَقَّ — نَبَغ .

الدرس الثالث

أبو عبيدة بن الجراح

هو عامر بن عبد الله بن الجراح القرشي الفهري ، أسلم وهو رجل في الأربعين من عمره وهاجر مع المسلمين الأوائل إلى الحبشة - الهجرة الثانية - ولكنه لم يلبث أن عاد إلى مكة المكرمة "لنصرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

ثم هاجر مع المسلمين إلى المدينة فأخى الرسول صلى الله عليه وسلم بينه وبين أبي طلحة الأنصاري ، وقاتل المشركين في غزوة بدر الكبرى ، وقتل أباه المشرك فنزل فيه قوله تعالى : ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُمْ بِرُوحٍ مِّنْهُ﴾ (سورة المجادلة : ٢٢).

كما قاتل في غزوة أحد وتبّت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم حين انهزم الناس ونزع بثنيته - أحد قواطع الأربعة - حلقة المغفر التي دخلت وجنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فنزعها وسقطت ثنيته الأولى ثم نزع الحلقة الثانية وسقطت فصار أثرم . أرسله رسول الله صلى الله عليه وسلم مع وفد نجران ليعلمهم دينهم ، كما أرسله أبو بكر الصديق الخليفة الأول على رأس أحد الجيوش الأربعة التي وجهها إلى بلاد الشام وأقر ذلك عمر بن الخطاب رضي الله عنه في خلافته ، ففتح أكثر بلاد الشام حتى وصل إلى أنطاكية بالاشتراك مع خالد بن الوليد ، ولقد أمدّ أهل المدينة في عام الرمادة بأربعة آلاف راحلة من الطعام .

وكان رضي الله تعالى قائداً حَصيفاً حكيماً أميناً عدلاً زاهداً في هذه الدنيا ، تَوَاقاً إلى الآخرة ، أبعد الناس عن زينة الحياة الدنيا ورُخْرُفِهَا ، فكان أُمُودِجاً للإيمان ومِثَالاً للإسلام ، لِمَا عُرِفَ عنه مِنْ إِخْلَاصٍ وَتَجَرُّدٍ وَصِدْقٍ وَأَمَانَةٍ ، فَأَحَبَّهُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَبَشَّرَهُ بِالْجَنَّةِ ، وَأَطْلَقَ عَلَيْهِ لِقَبَّ " أمين الأمة "

أصيب رحمهُ اللهُ في طاعون "عمواس" وعَلِمَ أمير المؤمنين عُمرُ بذلك ، فأراد أن يَستَخرِجَه من منطقة الوباء فرفض رضي الله عنه وَفَضَّلَ البقاء مع جُنْدِهِ يُقَاسِمُهُمْ مُصَابَهُمْ حتى مضى إلى لقاء ربه شهيداً . وعُمرُه ثمان وخمسون سنة .

الكلمات الجديدة :

يوادّون : من الود وهو الحب .

حادّ : عادى .

أيدهم : نصّرههم وآزرهم .

المِغْفَر : زَرَدٌ يلبسه المحارب تحت القلنسوة .

وجنة : خدّ .

عام الرمادة : هو العام الذي أصاب المسلمين فيه فقر شديد فسُمِّي

بهذا الاسم .

الأثرم : الذي ليس له الثنّيات الأمامية .

- أمدّ : من المدد وهو المساعدة والتزويد .
حصيفا : جيّد الرأي مُحكّم العقل .
تَوَاقا : مشتاقا ، متطلعا إلى .
أنموذجا : مثالا فريداً .
تجرّد : تحرير النية بصدق .
عمواس : قرية في بلاد الشام - منطقة فلسطين الآن .

التراكيب الجديدة :

- أَيَّدَهُم بروح منه : نُصِرَهُم بقوة من عنده جَلّ وعلا . وهو نصر خاص لا يكون إلا للمؤمنين .
- كان أبعدَ الناس عن زينة الحياة الدنيا : كناية عن التقشُّف والزهد بما في الحياة من زينات وزخارف .
- كان أنموذج للإيمان ومثالا للإسلام : أي قدوة يُتَّبَع إذا لا مثيل له .
- يُقاسمهم مصابهم : أي يشترك معهم في البلاء الذي وقع عليهم .

المناقشة :

- ١- عرفَ بأبي عُبيدة رضي الله عنه باختصار.
- ٢- لماذا أطلق عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم لقب (أمين الأمة)؟

- ٣- لماذا صار أثرَمَ رضي الله عنه ؟
- ٤- من قَتَلَ في غزوة بدر ؟
- ٥- أيُّ البلاد فَتَحَها رضي الله عنه ؟
- ٦- أين تُوفِيَ رضي الله عنه ؟
- ٧- ماذا فعل عمر رضي الله عنه لِيُنقِدَ أبا عبيدة ؟ وهل نَجَحَ ؟

(ب) ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

أَمْوَدَج - المَوَدَّة - أَيَّدَ - الرَّمَاد - الوَبَاء - قاسَم .

(ج) أكمل الجمل الآتية :

- ١- هاجر رضي الله عنه مع المسلمين إلى في الهجرة
- ٢- لقبه صلى الله عليه وسلم بـ الأمة لصدقه و
- ٣- صار رضي الله عنه لأنه نزع بثنيته المغفر اللتين دخلتا
- ٤- أرسله مع وفد ليُعلمهم دينهم وأرسله على رأس أحد الجيوش وحاول أن يُنقِده من في قرية فلم يستطع .

(هـ) هات عكس الكلمات الآتية :

آخى - حادّ - أقرّ - يُقاسم .

الدرس الرابع

مَلِكٌ وَدَوْلَةٌ

لقد وَعَى التاريخ الحديث أسماءَ عَظْمَاءَ فَتَحُوا الفُتُوحَاتِ ،
وعُظْمَاءَ شَيَّدُوا دَوْلًا وَمَمَالِكَ وَعُظْمَاءَ كَشَفُوا بعضَ نَوَامِيسِ الكونِ أو
دفعوا البشرية في طريق الحياة الأفضَلِ والأرْغَدِ ولكنه لم يَعْ فَرْدًا نَقَلَ بِجُهدِهِ
وقيادته وتَصَوُّره وتخطيطه وتنفيذه مجتمعا بِأسْرِهِ مِنْ طَوْرٍ حَضَارِيٍّ إلى طَوْرٍ
حَضَارِيٍّ آخَرَ تَقْدَمًا وَرُقِيًّا " كالمَلِكِ عبد العزيز آل سعود مؤسس المملكة
العربية السعودية وباني نهضتها الحضارية .

وُلِدَ المَلِكُ عبد العزيز في وقت كانت فيه الجزيرة العربية تعيشُ حياةَ
تَفْرِقَةٍ وَضَعْفٍ إذ كان الجهلُ والفوضى يَسُودان أرجاءها كافةً ، فعاش مع
أبيه بين القبائل البدوية المتاخمة للرُّبْعِ الخالي يتعلَّم الفروسيةَ وفنونَ
الحرب ، وَيَدْرُسُ عاداتِ القبائل وتقاليدَها إلى أن بلغ العشرين من عمره
حيث غزا مدينة الرياض مع أربعين رجلاً من رجاله (١٩٠٢ م -
١٣١٩ هـ) واستطاع أن يُسيطرَ عليها ويجعلها مُنْطَلَقًا إلى باقي أنحاء الجزيرة
العربية وكان سقوطها بدايةً لتحرير الجزيرة العربية ، فوَحَّدَ الصفوفَ
المُتَفَرِّقَةَ ، وَضَمَّ القبائلَ المُنْشَقَّةَ وجمعها تحت راية التوحيد .

وبعد أن سَيطَرَ على مُعْظَمِ أجزاء الجزيرة العربية ، ودانت له القبائل
العربية ، وقَدِّمَتْ له الطاعة والولاء ، بدأ يَبْنِي دولةً قوية الأركان ، ذات
رسالة هادفة خالدة ، فَوَطَّنَ البدوَ ووجههم إلى الزراعة وزَوَّدَهُم بِالْعُلَمَاءِ

والمعلمين ليعلموهم أمور الدين وأمور الدنيا ، وأقام جهازاً للدولة
مُستعينا بمن وفدوا عليه من بقية البلاد العربية ، وعيّن حدود الدولة
وعقد الاتفاقيات السلمية مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية ، فأعاد
الأمن والطمأنينة إلى ربوع الجزيرة العربية ، وقاد الأمة لتصبح في صفوف
الأمم المتحضرة ، وأكرم العلماء وجعلهم من مُستشاريه ومُساعديه وحثّ
المواطنين ، على التقدم والإسهام في بناء الدولة الجديدة التي اتخذت من
الإسلام نظاماً ومن الحضارة هدفاً .

ونظراً لما قدّمه آل سعود من تضحّيات ، وللدور الكبير الذي بذّله
لتوحيد هذه الجزيرة العربية ونهضتها ، فقد أصبح اسم هذه الدولة
(المملكة العربية السعودية)

وفي التاسع عشر من تشرين الثاني ١٩٥٣م (١٦ ربيع الأول
١٣٧٣هـ) مات عبد العزيز آل سعود الرجل المعجزة ليَتَعَمَّدَهُ اللهُ بِرَحْمَتِهِ
وَيَخْلُفَهُ مِنْ بَعْدِهِ أَبْنَاؤُهُ يُكْمِلُونَ مَسِيرَةَ وَالِدِهِمْ فِي الْخَيْرِ وَالْبِنَاءِ وَالْحَضَارَةِ .

والمملكة اليوم عضو مؤسس في الأمم المتحدة ، وعضو في جامعة
الدول العربية ، وقد يسّرت لجميع المسلمين ارتيادها للعمل فيها والمشاركة
في بناء نهضتها ، كما نمت فيها الخبرات الوطنية وبدأت تُسهم في بناء لأمة
فشاركت مشاركة فعلية في المؤتمرات العالمية والإسلامية والعربية .

رَحِمَ اللهُ عَبْدَ الْعَزِيزِ وَجَزَاهُ عَنِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ خَيْرَ الْجَزَاءِ .

الكلمات الجديدة :

- وَعَسَى : جمع وحواه وحفظه .
شَيِّدُوا : شاد يشيد شيداً ، رَفَعَ ، بَنَى .
نواميس : سُنن الكون .
الأرغد : من رَغِدَ رَغْدًا أي طاب عَيْشُهُ . والأرغْدُ الأكثر طيباً
وهناءة .
طُور : هيئة ، حال ، والجمع أطوار .
يُسُودان : ساد يسود ، عَمَّ يَعْمُ ، يسيطران على .
أرجائها : أطرافها .
المتاخمة : المجاورة بالحدود .
داننت : خَضَعَت ، قَدَّمت له الطاعة .
وَطَّن : جعل لهم مَوْطِنًا سَكَنًا يسكنون فيه .
ارتياد : التردُّد عليها دائماً .

التراكيب الجديدة :

- طُور حضاري : هو الفترة الزمنية التي تعيشها كل أمة ثم تنتقل منها
إلى فترة أخرى .

الجهل والفوضى يسودان كافة أرجائها : كناية عن انتشار الجهل والفوضى في كل البلاد.

- ضَمَّ القبائل المنشقة : جَمَعَ القبائل المشتتة والمتفرقة عن بعضها .
- دولة قوية الأركان : دولة تقوم على أسس متينة لا تتزعزع.
- وطن البدو: أي جعل لهم مواطن يستوطنون فيها ، وذلك بإقامة ما سُمِّي بالهجر وهي أماكن سكن البدو.
- أقام جهازاً للدولة : كناية عن إقامته لمكاتب الدولة التي تقوم بالخدمات اللازمة للحكم والشعب وجهاز الدولة وكل الهيئات. والإدارات والمؤسسات التابعة للدولة .
- عَيَّن حدود الدولة : حَدَّدَ حدود الدولة أي جعل لها حدوداً رسمية تعتمد على الدول فلا تتعداها ولا تعتدي عليها .
- عقد الاتفاقيات : أي كتب العقود التي فيها نصّ اتفاق أو تعامل مع جهة أخرى .
- الرجل المعجزة : الرجل الذي يفعل أشياء قد لا يُصدِّقها العقل أو يعتبرها غير مُمكنة .

التدريبات :

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) متى وُلِدَ الملك عبد العزيز ؟ وأين عاش ؟

(ب) كم كان عمره لما غزا مدينة الرياض ؟ وعام كم ؟
(ج) ماذا فعل بعد سيطرته على الرياض ؟
(د) اذكر ما فعله عبد العزيز بعد أن سيطر على معظم أجزاء الجزيرة
العربية ؟

(هـ) متى مات الملك عبد العزيز ؟ ومن خلفه من بعده ؟
(و) تكلم عن بعض المنجزات المهمة في المملكة العربية السعودية اليوم .

٢- هات مفرد الكلمات الآتية:

نواميس - ممالك - أرجاء - أنحاء - مُستشاريه .

٣- املأ الفراغات الآتية :

(أ) عاش الملك مع بين القبائل البدوية للربيع وتعلم
.... وفنون والقتال .

(ب) دانت جميع العربية للملك عبد العزيز وقدمت له
والولاء وبدأ يبني قوية

(ج) وطن الملك عبد العزيز وأقام الدولة ، وعين وعقد
..... السلمية .

٤- اختر العبارة المناسبة للجمل الآتية:

(أ) أسس الملك عبد العزيز:

إمارة

دولة

مملكة

(ب) يمكننا أن نقول عن الملك عبد العزيز:

الرجل البارِع

الرجل المدهش

الرجل المعجزة

(ج) جَمع الملك عبد العزيز القبائل العربية:

تحت راية التوحيد

تحت راية العروبة

تحت راية القومية

(د) غزا الملك عبد العزيز مدينة الرياض وعمره:

أكثر من عشرين عاماً

عشرون عاماً

أقل من عشرين عاماً

٥- هات عكس الكلمات الآتية:

شَيْدٌ — فَوْضَى — حَرَّرَ — حَثٌّ

الدرس الخامس

حياة أديب

عباس محمود العقاد (١٨٨٩ - ١٩٦٤ م)

لقد وُلِدَ عَبَّاسُ مُحَمَّدُ الْعَقَادُ سنة ١٨٨٩ ميلادية في بيتٍ عِزٍّ وشَرَفٍ
ووثقى من أب رزين هادئ عفيف، كان يعمل أميناً للمحفوظات في مديرية
أسوان .

سَبَّ الْعَقَادُ فِي مَدِينَةِ تَحْتَلِطِ فِيهَا الْأَجْناسُ ، حيث يزور مدينته
آلاف السُّيَّاحِ مِنْ شَتَى الْأَعْرَاقِ وَالْأَمصارِ لرؤية الآثار التاريخية الفرعونية،
فَمَنَحَهُ ذَلِكَ بَسْطَةَ فِي التَّفكيرِ وَسَعَةً فِي الإحساسِ ، وَقُدْرَةَ عَلَى الْمُلاءِمَةِ
وَقَبُولًا لِكُلِّ جَدِيدٍ نافع .

عَرَفَ الْعَقَادُ الْاعتزازَ بِالنفسِ وَالاعتدادَ بِالذاتِ مِنْذُ حَدَاثَةِ سَنَتِهِ ،
وَلَمْ يَتَحَلَّ عَنْ ذَلِكَ حَتَّى فِي السَّجْنِ الَّذِي دَخَلَهُ فِي شَبَابِهِ ، لِذَلِكَ كَانَ يَزْهَدُ
فِي الْوظائفِ الْحكوميةِ فَلَمْ يَسْتَمِرَّ فِيهَا طَوِيلًا . عَمِلَ بِديوانِ الْأوقافِ
سنتين ثم لم يلبث أن ترك العمل على الرغم من أن الديوان كان مجلساً
أدب وصحافة ، إلا أنه كان يرى في العمل الحكومي نوعاً من السيطرة
على الإنسان ، وهو يريد أن يبقى حياً حُرّاً ، وَلَعَلَّ كُرْهَهُ لِلوظائفِ أَقْنَعَهُ
بعدم التأهل لها بمؤهلاتها التقليدية اللازمة لها ، لذا اكتفى بالشهادة
الابتدائية ودخل مدرسة الحياة ليأخذ منها أرقى شهادات عالمية ، وَعَكَّفَ

على القراءة والدرس والاطّلاع فكان مُبدِعاً في عدد من الفنون .
استقرّ العقاد في القاهرة ، وعَمِلَ بالكتابة والصحافة ، فاشتغل في صحيفة "
الدُّستور" التي أصدرها الأستاذ "محمد فريد وجدي" فكان المحرّر الوحيد
مع صاحبها ، وكان يُوقِّع مقالاته (ع.م. العقاد) .

وفي سنين الحرب اتجه العقاد إلى التدريس لأهميته في تربية الأفراد
على محاربة الظلم والاستبداد ، فدافع عن مصر دفاعاً عظيماً ، وكتب عن
الحُرِّيَّة والاستقلال ضدّ الإنكليز حينما عمل في صحيفة "الأهلي" وجريدة "
الأهرام" فنفاه الإنكليز فترة من الزمن .

وكانت حياته جهاداً طويلاً في البحث عن المعرفة والدفاع عن الرأي
والمبدأ ولذا كان أسلوبه يميّز بالمنطق المعتمد على المقدمات والنتائج ،
يغلب عليه طابع علمي فلسفي كسبّه من مطالعته لكبار الفلاسفة وتأملاته
ونظراته في الحياة والإنسان والمجتمع .

دافع العقاد عن العربية وهاجم دُعاة العامية ، وكون مع زميله
الأديب عبد القادر المازني ، والدكتور عبد الرحمن شكري مدرسة "الديوان"
الأدبية وكافح كفاحاً مريراً حتى استطاع أن يُزحزح كُلَّ القوى المعوّقة ،
ويُنقذ إلى مكانه الطبيعي في الحياة . عرف مرارة العُبنِ والجُحود ، فعاش
وحيداً مُخلصاً لِقَلَمِهِ وآرائه وأدبه ، وعاش بين كُتب لا يملُّ صُحبتَها ولا
تَمَلُّهُ ، وعاش للكتابة بكل فنونها ففاضَ بالشعر وتوسّع في المقال ، والنقد ،
والتاريخ واللغويات ، والدين ، والفلسفة ، والعلوم ، والقصة ، وأجاد
اللغة الإنجليزية ، وتعلم الفرنسية وهو في السجن ، وعرف شيئاً من

الإيطالية والإسبانية . فتنوّعت مواهبه وتعدّد قدراته ، وكثرت مؤلّفاته فقاربت المائة كتاب فكان منها الشعر والأدب والاجتماع والتاريخ والقصة واللغة والترجمة والفلسفة والسياسة والشخصيات والإسلاميات والتراجم والمرأة .

الكلمات الجديدة :

رَزيْن : مُطمئن ذو رأي سديد .

عَفيف : مُمتنع عمّا لا يحل .

مُديريّة : منطقة .

شَبّ : الغلام نشأ وصار فتيّاً .

السّيّاح : جمع ومفرده سائح وهو الذي يُسافر في شتى البلاد للزيارة .

الأعراق : جمع ومفرده عرق وهو الأصل .

الأمصّار : جمع ومفرده مصّر وهو البلّد : المدينة .

بسّطة : زيادة .

الإحساس : الإدراك .

الاعتزاز : الشرف والقوة .

الاعتداد : الثقة .

حَدَاثَةٌ : صِغْرٌ — شابٌ حَدَثَ أَي شابٌ صَغِيرٌ .

يَزْهَدُ : لا يَرْغَبُ فِي شَيْءٍ .

لَمْ يَلْبَثْ : لَمْ يَتَأَخَّرْ عَنْ فِعْلِهِ لَمْ يَمُكِّثْ .

الْدِيْوَانُ : اسْمُ مَكَانٍ يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ .

التَّهْؤُلُ : القُدْرَةُ عَلَى فِعْلِ شَيْءٍ .

التَّقْلِيدِيَّةُ : الرِّسْمِيَّةُ ، المَعْرِفَةُ .

عَكَفَ : لَزِمَ .

مُبْدِعًا : مَجِيدًا فِي العَمَلِ .

الاسْتِبْدَادُ : العَلْبَةُ وَالسَّيْطَرَةُ بِظُلْمٍ .

تَأْمَلَاتِهِ : نَظَرَاتِهِ فِي الحَيَاةِ .

كَافَحَ : دَافَعَ .

مَرِيرًا : صَعْبًا قَاسِيًا .

المَعْوِقَةُ : المَعْتَرِضَةُ .

العَبْنُ : الخَدِيعَةُ .

الجُّحُودُ : الإِنْكَارُ .

مَوَاهِبُهُ : قُدْرَاتُهُ .

التراكيب الجديدة :

- كافح كفاحاً مريراً : استقبل مصاعب الحياة بشِدَّة لِيَتَّصِرَ عليها .
قاتل قتالاً صعباً .
- استطاع أن يُزَحِّجَ كلَّ القُوى المُعَوِّقة : استطاع أن يُعيد ويُضعف
كلَّ القُوى التي تُمنعه في طريقه حتى انتصر عليها وأزاحها .
- كُتِبَ لا يَمَلُّ صحبتهُ ولا تَمَلُّهُ : كناية عن شِدَّة حُبِّه للكتب وحبِّها
له حتى صار متلازماً دائماً .
- فاض بالشعر : كناية عن قوله الشعر . أنَّهُ نَفَسَهُ امتلأت شعراً خرج
على لسانه وملاً حَيَّاهُ .

المناقشة :

- ١ . متى وُلِدَ عباس محمود العقاد ؟ وأين ؟
- ٢ . يَمَ أُنْتُرَتْ فيه مدينته أسوان ؟
- ٣ . لماذا لم يَسْتَمِرَّ العقاد في الوظائف الحكومية ؟
- ٤ . بم تمتاز شخصية العقاد ؟
- ٥ . أذكر بعض الأعمال التي عمل بها العقاد .
- ٦ . لماذا اتجه إلى التدريس أيام الحرب في مصر ؟
- ٧ . بماذا تَمَيَّز أسلوب العقاد ؟

٨. لماذا عاش وحيداً؟

٩. ما الفنون التي كتب فيها العقاد؟

(ب) هات عكس معنى الكلمات الآتية :

عزَّ — عَفيف — اختلَط — بسَط — قبول — يزهد — السيطرة —
حُرٌّ — مُحاربة — مُقدِّمات — الجُحود .

(ج) هات مثل الكلمات الآتية :

شَبَّ — الأجناس — الأمصار — يَلْبَث — عَكَفَ — وَحِيد —
الاستقلال — كَوَّن — مَرِير — مُخْلِص .

(د) أكمل الجمل في الفقرة (أ) مع الجمل في الفقرة (ب) مما يأتي :

(ب)

(أ)

فلم يستمر بها طويلاً

نشأ العقاد في

والاستقلال

اتجه إلى التدريس في

مدينة أسوان

رَحَزَح كلَّ القوى

الحرب لتربية الأفراد

زَهْد في الوظائف

ونفذ إلى الحياة

دافع عن العربية

وهاجم دُعاة العامية

كان يُحِبُّ الحرية

(هـ) أكمل الفراغات الآتية بما تراه مناسباً :

وُلِدَ سنة في المدينة كان
النفس زاهداً الحكومية . تَعَلَّمَ من الحياة كثيراً .
اشتغل في صحيفة وصحيفة وجريدة
..... كما سجن و الإنجليز ، دافع عن وهاجم
..... العامية ، أخلص وكتبه وآرائه ، وأجاد اللغة
..... و وعرف و قاربت مؤلفاته
..... كتاب وتوفي سنة

الدرس السادس

من عيون الأدب العربي

تُحوي كُتُب الأدب العربي خلاصةَ الفكر العربي والإسلامي والعبادات الاجتماعية والدينية والسياسية ، إذ تُصوِّر أفكار الناس وتصرفاتهم في شؤون الحياة والمبادئ التي يدعون إليها ، ويكفي القارئ أن يَطَّلِعَ على أحد كتب الأدب العربي لِيَقْرَأَ صَفْحَةَ الحياة الخالية التي كانوا يعيشونها ، والأفكار التي يدعون إليها ، كما في كتاب عيون الأخبار لابن قُتَيْبَةَ ، أو زهر الآداب للقيرواني ، أو البيان والتبيين للجاحظ ، أو العقد الفريد لابن عبد ربه ، أو الكامل للمُبَرِّد ، أو غير ذلك مما يَحْمِلُ هذا العلم . وسيجد لِكُلِّ فنٍّ أو شأن باباً خاصاً جمع فيه المؤلف ما وصل إليه وما عرفه من آداب الناس ، ولقد اخترنا منها بعضاً ما قيل في وصايا من اعتمز السفر لأنَّ كلَّ إنسان مُعَرَّضٌ للسفر في حياته وخاصة بعد توفُّر وسائل المواصلات وزيادة الاتصال بين دول العالم . وإليك ما اخترناه لك في هذا الباب .

(وصية لمسافر)

* أوصى بعض الحكماء صديقاً له ، وقد أراد سفراً ، فقال : إِنَّكَ تَدْخُلُ بلداً لا يعرفك أهله فَتَمَسِّكُ بِوَصِيَّتِي : عليك بِحُسْنِ الشَّمائلِ فَإِنَّهَا تَدُلُّ عَلَى الحُرِّيَّةِ ، وَنَقَاءِ الأَطرافِ فَإِنَّهَا تَشْهَدُ بِالمُلوكِيَّةِ ، وَنِظَافَةِ البِرِّ فَإِنَّهَا

تُنْبِئُ عَنِ النَّشْءِ فِي النِّعْمَةِ ، وَطِيبِ الرَّائِحَةِ فَإِنَّهَا تُظْهِرُ الْمُرُوءَةَ ، وَالْأَدَبَ الْجَمِيلَ فَإِنَّهُ يُكْسِبُ الْحَبَّةَ .

وقال حكيم آخر يوصي ملكاً أراد السفر :

اجعل ثأنيك أمام عجلتِكَ ، وحلمك رسولَ شدتِكَ ، وعفوك مالِكَ
قدرتِكَ ، وأنا ضامن لك قلوبَ رعيتِكَ

وسمع رجل أعرابية تُوصى ولدها أراد سفراً وهي تقول :

أي بُنيَّ !! إياك والنميمة ، فإنها تزرع الضغينة ، وتُفرِّقُ بين
المحبين ، وإياك والتعرض لعيوبِ الناس فإنهم يجتمعون على عُيوبك ،
وإياك والجودَ بدينك ، والبخلُ بمالكِ ومثلُ بنفسك مثالُ ما استحسنتَ
من غيرك فاعمل به ، وما استقبحت من غيرك فاجتنبه ، فإن المرء لا يرى
عيب نفسه .

وأوصت أعرابية ابنها في سفر فقالت :

" يا بُنيَّ !! إنك تُجاورُ الغُرباءَ ، وتُرحلُ عن الأصدقاء ولعلك لا
تلقى غير الأعداء فخالطِ الناسَ بِجَمِيلِ الْبِشْرِ ، واتقِ اللَّهَ فِي الْعَلَانِيَةِ
وَالسِّرِّ .

وسَمِعَ الْأَصْمَعِيُّ أَعْرَابِيًّا يوصي آخر أراد سفراً ، فقال :

لا تدع لشهوتك رشادك ، ولكن عقلك وزيرك الذي يدعوك إلى
الهدى ، ويُجنِّبُكَ الردى واحبس هواك عن الفواحش وأطلقه في المكارم ،
فإنك تَبْرُّ بِذَلِكَ سَلْفَكَ ، وتَشِيدُ بِهِ شَرَفَكَ .

الكلمات الجديدة :

خُلَاصَةٌ : مُخَلَّصَةٌ الشَّيْءِ مَا بَقِيَ مِنْهُ .

الْخَالِيَّةُ : الْمَاضِيَّةُ .

عُيُونٌ : مَنَابِعٌ .

تَوَفُّرٌ : كَثْرَةٌ .

الشَّمَائِلُ : الصِّفَاتُ الْكَرِيمَةُ .

نَقَاءٌ : صَفَاءٌ ، نِظَافَةٌ .

الأَطْرَافُ : أَطْرَافُ الْإِنْسَانِ يَدَاهُ .

الهِيْئَةُ : الْهَيْئَةُ وَالثِيَابُ .

المُرُوءَةُ : كَرَمُ النَّفْسِ وَكَمَالُهَا .

تَأْتِيكَ : عَدَمُ اسْتِعْجَالِكَ .

قُدْرَتُكَ : الْقُدْرَةُ : الْقُوَّةُ وَالْتِمَكُّنُ مِنَ الشَّيْءِ .

ضَامِنٌ : كَفِيلٌ .

النَّمِيمَةُ : نَقْلُ الْحَدِيثِ لِأَجْلِ الْإِفْسَادِ وَالشَّرِّ .

الضَّغِينَةُ : الْحَقْدُ وَالْكَرَاهِيَّةُ

مَا اسْتَقْبَحَتْ : وَجَدْتَهُ قَبِيحًا غَيْرَ جَمِيلٍ .

البِشْرُ : السَّرُورُ .

- العلانية : الجهر ، عدم السر .
- لشهوتهك : لما تُحبه وترغب فيه .
- رشادك : هُذاك ، عَدَم ضلالك .
- الردى : الهلاك والموت .
- تُبّرّ : تُطيع ، تحسن .
- سلفك : هم الذين عاشوا في الأجيال الماضية .

التراكيب الجديدة :

- صفحة الحياة الخالية : وَجْه الحياة الماضية ، وكأن الحياة صفحات متتابعات .
- نَقاء الأطراف : كِناية عن عدم امتدادها لما هو حرام .
- ضامن قلوب الرعية : أي كفيل بأن يطيعك الناس ويُحبّوك .
- وَلِيكُنْ عَقْلُكَ وَزِيرُكَ : أي اجعل عقلك مستشاراً لك دائماً تُرْجِع إليه في كل قضاياك .
- إِيَاكَ وَالتَعَرُّضُ لعيوب الناس : أي لا تبحث وتتكلم عن عيوب الآخرين وتذكرهم بسوء .
- خالط الناس بجميل البشر : أي صاحبهم بلطف وابتسام وحب .

المناقشة :

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) بين ماذا تحوى كتب الأدب العربي ؟

(ب) اذكر بعض كتب الأدب المشهورة .

(ج) على أي شيء تدلّ نظافة الثياب وطيب الرائحة ؟

(د) ماذا ضمن الحكيم للملك إذا سمع وصيته ؟

(هـ) اذكر وصية في السفر تحفظها من ثقافتك .

٢- هات عكس الكلمات الآتية :

الخالية — الاتصال — نقاء — المروءة — الضغينة — استقبح .

٣- بيّن ماذا تُسبّب الصفات الآتية حسب فهمك للدرس :

سوء الرائحة :

الأدب الجميل :

النميمة :

التعرض لعيوب الناس :

٤- هات مصدر الكلمات الآتية :

حوى — أطلع — أوصى — اعتزم — ضمن — جاور — أطلق —

برّ — شاد .

٥- رتّب ما جاء في المجموعة (أ) مع المجموعة (ب) :

(أ) (ب)

تُحوى كُتُب الأدب	لابن عبد ربه
كتاب عيون الأخبار	خلاصة الفكر العربي والإسلامي
العقد الفريد	والبخل بمالك
إيّاك والحدود بدينك	لابن قتيبة
خالط الناس	وزيراً لك
اجعل عقلك	بجميل البشر

٦- ضع الكلمات الآتية في جُمل مفيدة :

الحرية — الأطراف — تُنبىء — الجلم — ضامن — الغرباء — المكارم .

٧- هات مفرد الكلمات الآتية :

فواحش — مكارم — أصدقاء — أعداء — شمائل — وسائل — وصايا.

الدرس السابع

من كتاب كَلِيلَة وَدِمْنَة

"الفأر والقِط"

يمتاز كتاب كَلِيلَة وَدِمْنَة بأسلوب فريد من نوعه في السياسة والحكمة والأدب ، إذ مزج الحكمة بالقصة المعبرة الهادفة التي جعلها على لسان الحيوان ، والكتاب هندي الأصل ، كتبه الفيلسوف "بِيدبا" للملك "دَبْشَلِيم" الذي كان قد حَكَمَ على هواه وأهْمَل شؤون رعيته ، ثم أراد أن يستقيم في حُكمه ، وَيَنْهَضَ ببلادهِ ، فطلب من بِيدبا الحكيم أن يكتب له كِتَاباً يُخَلِّدُ اسْمَهُ ، فكتب له هذا الكتاب الذي اخترنا منه هذه القِصة :

قال دبشليم الملك لبِيدبا الفيلسوف "اضرب لي مثلَ رَجُلٍ كَثُرَ أعداؤه وأحاطوا به من كل جانب ، وأصبح قريباً من الموت ، فاستَعْمَلَ عقله ، وسعى إلى الخروج من الخطر بأن اتخذ من بعض أعدائه صديقاً له ، وعقد معه معاهدة للسلام فسَلِمَ من الشر والخوف .

قال الفيلسوف : ذلك مَثَلُ الفأر والقِط حين وقع الاثنان في خطر وشدة فاضطرا إلى عقد اتفاق بينهما وخرجا جميعا من الشدة .

قال بِيدبا : كان هناك شجرة كبيرة في أصلها جُحْرُ قِطٍّ وجُحْرُ فأر . وكان هناك صياد كثيراً ما يقصدُ تلك الجهة لَصَيْدِ الحيوان . وذات يوم وقع القِطُّ في شَبَكَةِ الصياد ، وفي نفس الوقت خرج الفأر من جُحرهِ يبحث عن طعامه وهو في خوف من القِط ، وبينما هو يسعى إذ شاهد القِطُّ في الشبكة

فَسُرَّ لَدَلِكْ ثَم نَظَرَ وَرَاءَهُ فَرَأَى ابْنَ عَرَسٍ يُرِيدُ أَنْ يَأْكُلَهُ وَنَظَرَ فَوْقَهُ فَرَأَى فِي الشَّجَرَةِ بُومًا يُرِيدُ أَخْذَهُ . فَفَكَّرَ فِي أَمْرِهِ وَخَشِيَ أَنْ رَجَعَ إِلَى الْوَرَاءِ أَكَلَهُ ابْنُ عَرَسٍ وَإِنْ ذَهَبَ يَمِينًا أَوْ شِمَالًا أَخْذَهُ الْبُومُ وَطَارَ بِهِ ، وَإِنْ تَقَدَّمَ أَمَامَهُ قَابَلَهُ الْقَطُ .

فَقَالَ فِي نَفْسِهِ : هَذِهِ شِدَّةٌ نَزَلَتْ بِي وَلا بَدَّ أَنْ اسْتَعْمَلَ عَقْلِي ، وَلا سَتِ أَرَى لِهَذِهِ الْمَشْكَالَةَ حَلًّا إِلَّا بِالِاتِّفَاقِ مَعَ الْقَطِّ وَلَعَلَّهُ إِنْ سَمِعَ كَلَامِي خَرَجْنَا نَحْنُ الْاِثْنَيْنِ مِنْ هَذِهِ الْمَشْكَالَةِ . ثَمَّ إِنَّ الْفَأْرَ مَشَى نَحْوَ الْقَطِّ ، فَحَيَّاهُ وَقَالَ لَهُ كَيْفَ حَالُكَ ؟ أَجَابَ الْقَطُّ : كَمَا تُحِبُّ ، فِي شِدَّةٍ وَسُوءٍ . قَالَ الْفَأْرُ : وَأَنَا الْيَوْمَ رَفِيقُكَ فِي الشِّدَّةِ ، وَإِنِّي أَرْجُو لَكَ الْخُرُوجَ مِنْهَا كَمَا أَرْجُوهُ لِنَفْسِي ، وَقَوْلِي هَذَا حَقٌّ ، فَهَذَا ابْنُ عَرَسٍ وَرَائِي يَنْتَظِرُ ، وَهِيَ هِيَ ذَا الْبُومِ يَنْظُرُ إِلَيَّ ، فَإِنْ أَنْتِ جَعَلْتِ لِي الْأَمْنَ قَطَعْتَ الشَّبَكَةَ الَّتِي حَوْلَكَ .

فَلَمَّا سَمِعَ الْقَطُّ كَلَامَ الْفَأْرِ قَالَ لَهُ : نَعَمْ ، لَا شَكَّ فِي كَلَامِكَ ، وَأَنَا أَيْضًا أَرْغَبُ فِيمَا عَرَضَتْ عَلَيَّ . وَقَدْ قَبِلْتُ الْإِتِّفَاقَ مَعَكَ ، وَلَنْ أَنْسِيَ لَكَ هَذَا الْمَعْرُوفَ . ثَمَّ أَخَذَ الْفَأْرُ يَقْطَعُ فِي الشَّبَكَةِ ، وَلَمَّا رَأَى الْبُومَ وَابْنَ عَرَسٍ أَنَّ الْفَأْرَ قَدْ وَقَفَ بِجَانِبِ الْقَطِّ انْصَرَفَا . ثَمَّ إِنَّ الْفَأْرَ لَمْ يُسْرِعْ فِي قِطْعِ الشَّبَكَةِ فَقَالَ لَهُ الْقَطُّ : أَرَى أَنَّكَ لَا تُرِيدُ أَنْ تَقْطَعَ الشَّبَكَةَ بَعْدَ أَنْ انْصَرَفَ عَدُوُّكَ وَذَهَبَ عَنْكَ الْخَطَرُ وَالشِّدَّةُ . وَلا يَسْ هَذَا مِنْ فِعْلِ الْكَرِيمِ فَقَالَ الْفَأْرُ : لَا يَا أَخِي ، وَإِنَّمَا أَنَا أَحْفَظُ لِنَفْسِي خَطَّ الْعَوْدَةِ . وَإِنِّي سَأَقْطَعُ الشَّبَكَةَ كُلَّهَا غَيْرَ أَنِّي سَأَتْرِكُ جُزْءًا مِنْهَا لَا أَقْطَعُهُ إِلَّا فِي السَّاعَةِ الَّتِي أَعْلَمُ أَنَّكَ فِيهَا مَشْغُولٌ عَنِّي ، وَذَلِكَ عِنْدَمَا يُقْبَلُ الصِّيَادُ .

وبينما هو كذلك إذ ظهر الصياد عن قُرب ، فأسرع الفأر في قطع الشبكة حتى إذا انتهى أسرع القطُّ إلى الشجرة ، وجرى الفأر إلى جُحره .
جاء الصياد وأخذ شبكته ثم نادى القطُّ الفأرَ : أيها الصديق العزيز تعال إليّ ولا تقطع العلاقة التي بيننا إني أريد أن أشكرك على حُسن تعاونك ، وأساعدك بقدر مُساعدتك لي .

فأجابه الفأر : أشكرُك على شعورك ، ولكني لا آتي إليك فليس عندي ثقةٌ بك . إذ قد يُظهر العدوُّ أنه حبيبٌ وهو في الواقع عدُوٌّ شديد . وذو العقل إذا رجا مصلحةً من عدوِّه أظهر له الثقةَ ثم ابتعد عنه متى انتهت المصلحة ، ولا خيرَ للضعيف في قُرب العدوِّ القوي ، فلا سبيل إلى اجتماعنا والسلام .

الكلمات الجديدة :

معاهدة : اتفاق .

جُحْرٌ : الحفرة في الأرض أو الجبل وهو بيت الحيوانات الصغيرة .

الشبكة : خيوط مترابطة متصلة بينها فتحات ، يُصطاد بها السمك وبعض الطيور .

ابن عرس : بكسر العين وسكون الراء ، حيوان دقيق يُعادي الفأر والأفعى ويقتلها ، معروف بذكائه ، يُجمع على بنات عرس ، وبني عرس ، وهو أكثر شبيهاً بالفأر .

البوم : طائر له وجه مدور وعينان مدورتان ومنقار صغير حاد .

عرضت : قدّمت .

رَجَا : طلب .

التراكيب الجديدة :

- حكم على هواه : أي تَصَرَّف بما تُملي عليه نفسه دون أي ضابط عقلي .

- أحاط به أعداؤه من كل جانب : أي لم يعد يستطيع الفرار أبداً .

- أحفظ لِنفسي خَطَّ العودة : أو من نجاتي .

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة التالية .

- ١ . ماذا طلب دُبشليم من بيدبا الفيلسوف .
- ٢ . كيف استعمل الفأر عقله لِحَلِّ مشكلته ؟
- ٣ . لماذا لجأ الفأر إلى القط ولم يلجأ إلى البوم أو ابن عرس ؟
- ٤ . لماذا وافق القط على مساعدة الفأر ؟
- ٥ . ما السبب الذي جعل الفأر لا يقطع الشبكة كلها ؟
- ٦ . متى قطع الفأر الشبكة .
- ٧ . لماذا لم يَسْتَجِبِ الفأر للقط حينما ناداه بعد ذهاب الصياد ؟
- ٨ . ما الحكمة التي استفدتها من هذه القصة .

(ب) هات جمع الكلمات الآتية :

مُعَاهِدَةٌ — قِطْ — فَأْر — جُحْر — ابْنِ عَرَسٍ — عَقْل — رَفِيق — عَزِيز — دُو
عَقْل .

(ج) ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

أَحَاطُوا — الشَّرَّ — حِينَ — يَقْصِدُ — أَرْغَبُ — جُحْر .

(د) اختر من المجموعة (أ) ما يناسبه من المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

القط وابن عرس واليوم

بينما كان الفأر يسعى

ولم يلجأ إلى ابن عرس

عقد الفأر مع القط

مصلحة من عدوه أظهر له الثقة

ترك الفأر جزءاً

مرة ثانية حينما أراد أن يشكره

وقف الفأر بين

شاهد القط في الشبكة

لم يستجب الفأر للقط

اتفاقاً لينقذه

لجأ الفأر إلى القط

من الشبكة ولم يقطعه

ذو العقل إذا رجا

(هـ) هات عكس الكلمات الآتية :

مَنْزَج — الخَطَر — رَجَا — اتَّفَاق .

الدرس الثامن

الفتح الإسلامي لشبه القارة الهندية

يُجمِعُ المؤرِّخون على أنّ الأدوارَ التاريخيةَ في شبه القارة الهندية بدأت بالفتوحات الإسلامية ، إذ كشفَ المسلمون عن حضارة البلاد ، ودَرَسُوا أحوالها وأسهموا في الحفاظِ عليها والانتفاعِ بها ، كما فعلوا بتراث اليونان وزادوا عليه .

فلقد دخل المسلمون إقليمَ السُّندِ أواخرَ القرنِ الأولِ الهجري ، وتَوَغَّلُوا في البلاد ابتداءً من أوائلِ القرنِ الرابعِ الهجري ، فنَشَرُوا الخير وحافظوا على أموال الناس وترواتهم ودَعُوا الناس إلى عقيدة الإسلام السمحة ، بمبادئها الإنسانية الخيرة ، ونُظُمها الاجتماعية والسياسية القائمة على العدل والمساواة ، وأسهموا في بناء الحضارة حتى بلغتِ المنطقَةَ أوجها في القرنِ العاشرِ الهجري .

بدأ الفتح الإسلامي لهذه القارة الهندية في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك إذ أمر الحجاج بن يوسف الثقفي ، واليه على العراق أن يوجهَ المسلمين إلى بلاد ما وراء النهر ، فأرسل الحجاج ابن أخيه محمد بن القاسم الثقفي "أميراً للحملة المُتَّجِهَةَ إلى بلاد السُّند ، وهو دون العشرين من عمره فقاد المسلمين ، مُتَّجِهاً على "ديبل" في اثني عشر ألفاً من جُنْدِ الشَّامِ والعراقِ وثلاثةِ آلافِ بعيرٍ تحمل متاعهم عن طريق البحر عام (٨٩هـ — ٧٠٧م) فحاصروا المدينة وقدفوها بالمنجنيق ، فتهدَّم مَعْبَدُ

الهنداكة ، واستولى الرعبُ على السكان واقتحم المسلمون المدينة عليهم ، فسيطروا عليها بعد أن هرب أميرها "داهر" ثم فتحوا "راور" وغنموا منها كثيراً ، ثم "الرور" ثم مدينة "الملتان" أعظم مدن السند الأعلى ، ثم تُوفي "الحجاج" ومن بعده تُوفي "الوليد بن عبد الملك" وجاء الخليفة "سليمان بن عبد الملك" ، ففتّرت الفتوحاتُ في عهده بعد أن شاعت الفتنُ في المنطقة .

وفي القرن الرابع الهجري عاد الغزوُ الإسلاميُّ لهذه البلاد ، حين شرع الغزنويون بقيادة قائدهم المسلم "سبكتكين" ومن بعده ولدهُ الأمير "محمود الغزنوي" الذي حكم خراسان وبلاد ما وراء النهر ، وقضى على حكم البويهيين في "الري" ، وهزم السلاجقة وتوغّل في بلاد فارس ، وملك إقليم "قزوين" كما فتح بلاد العُور في الهندكوش فيما بين "غزنة" و "هراة" وأخضع شمالَ شبه القارة الهندية ، ونشر الإسلامَ بين أهلها وأحيا السنة ، وقضى على الفرقِ الضالّةِ من رافضةٍ وقرامطة .

ولم يستمرّ الفتحُ كثيراً بعد وفاة الأمير "محمود" إذ انتشرت الفتن ، وانشغل الولاة في محاربتها والقضاء عليها ، بعد أن أسّس لهم الأمير محمود دولةً عظيمة امتدّت من العراق وحتى حدود الهند الشرقية . ثم جاء الغوريّون بقيادة "محمد الغوري" ففتحوا "لاهور" و"بشاور" و"دهلي" وأخضعوا السندَ لسُلطتهم ، وكان لهم الفضلُ في تثبيت ملك المسلمين في الهند وإقامة حكمٍ إسلاميٍّ فيها .

الكلمات الجديدة :

الأدوار : مفردة دَوْر وهو الفترة الزمنية .

ثُراث : كلّ ما بقى من آثار القدماء.

إقليم : منطقة ، قسم من الأرض يختصّ باسم . والجمع أقاليم .

تَوغَّلوا : التوغَّل شدة الدخول في الشيء .

أسهموا : شاركوا ، ولا تُقلّ ساهموا .

أوجها : قِمَّتْها ، أعلى درجة من الحضارة والتقدم .

الحَمَلَة : الجماعة المُجَهَّزة للقتال .

المنجنيق : آلة تقذف الحجارة والنار عن بُعد ، وجمْعُها مجانق ومجانيق

ومنجنقات .

الهنداكة : أو الهندوس قوم يعبدون البقر ، أكثرهم يسكن بلاد الهند .

الرعب : شِدَّة الخوف .

فَتَّرت : هدأت ، تكاسلت ، قَلَّت .

شَرَعَ : بدأ .

رافضة وقرامطة : فرقتان من الفرق الضالّة التي لا تعتقد عقيدة الإسلام

الصحيحة ومنهم البهائية والقاديانية وغيرهم .

التراكيب الجديدة :

- الأدوار التاريخية : الفترات التاريخية .
- استولى الرُعب على السكان : كناية عن شدة خوفهم وهَلَعِهِمْ .
- حتى بلغت المنطقة أوجها : كناية عن عُلُوِّها وازدهارها حضارياً .

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية .

- ١- متى بدأت الأدوار التاريخية الحقيقية لشبه القارة الهندية ؟
- ٢- في أيِّ قرن دخل المسلمون إقليم السند ؟ وفي عهد من ؟
- ٣- كيف كانت أفعال المسلمين في بلاد السند ؟
- ٤- ما اسم قائد الحملة الإسلامية إلى بلاد السند ؟
- ٥- أي البلاد فتحها المسلمون بقيادة محمد بن القاسم الثقفي ؟
- ٦- أذكر سبب فتور الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة سليمان .
- ٧- في أيِّ قرن عاد الغزو الإسلامي لبلاد السند ؟ وبقيادة من ؟
- ٨- أذكر بعض ما فعله الأمير الغزنوي في إقليم السند .
- ٩- لماذا لم يستمر الفتح كثيراً بعد وفاة الأمير محمود ؟
- ١٠- أي البلاد فتحها الغوريون ؟

(ب) رتّب المجموعة (أ) مع المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

كشّف المسلمون عن حضارة	أواخر القرن الرابع الهجري
توغّل المسلمون في بلاد الهند	بعد وفاة الخليفة الوليد بن عبد الملك
وجّه الحجاج بن يوسف الثقفي	على حكم البويهيين
شاعت الفتن في بلاد السند	بلاد الهند وحافظوا عليها وانتفعوا بها
قضى الأمير محمد الغزنوي	محمد بن القاسم على بلاد السند

(ج) ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

مُؤرِّخ — دَوْر — أَسْهَمَ — مَتَاع — اسْتَوْلَى — الْفِتْن .

(د) هات عكس الكلمات الآتية :

كَشَفَ — زَادَ — فَتَّرَتَ — هَزَمَ — امْتَدَّت .

(هـ) ضع العبارة الصحيحة أمام الجمل الواردة

١- فُتِحَت القارة الهندية في عهد :

الوليد بن عبد العزيز

سليمان بن عبد الملك

هشام بن عبد العزيز

٢- قاد محمد بن قاسم جيوش المسلمين في بلاد السند وهو ابن :

أكثر من عشرين

أقل من عشرين

عشرين سنة

٣- قضى محمود الغزنوي على حكم :

النورمانيين

البويهيين

الأيوبيين

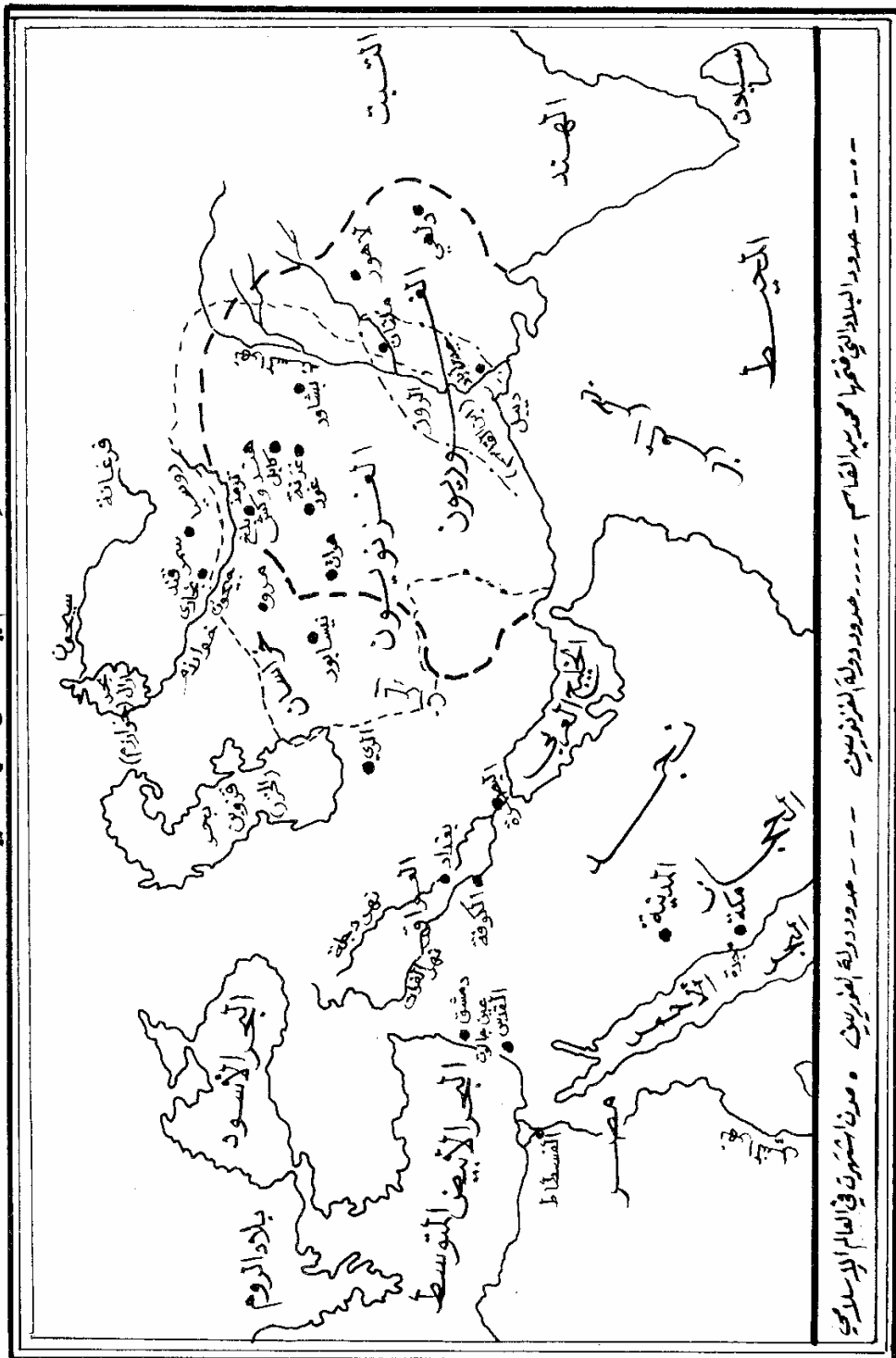
٤- أقام الغوريون في بلاد ما وراء النهر :

حُكماً بوذياً

حكماً إسلامياً

حكما هندوكياً

انتشار الإسلام في القارة الهندية



--- حدود دولة الموحدين --- حدود دولة الغزنويين --- حدود دولة السلجوقيين --- حدود دولة الأيوبيين --- حدود دولة التتار --- حدود دولة المغول ---

الدرس التاسع

مَعْرَكَةُ عَيْنِ جَالُوتَ

لم يكن في القرن السادس الهجري خطرٌ كبيرٌ يُهدد العالمَ بأسره مثلُ خطرِ التتارِ الزاحفينَ من أقصى الشرقِ ليجتاحوا العالمَ الإسلاميَّ في طريقهم إلى السيطرة على العالمِ مُدمرينَ حارقينَ كلَّ ما يعترضُ طريقهم .
والتتار قوم شِداد مُتَمَرِّسونَ قبي القتلِ والنَّهبِ ، يعيشون حياةً قَبَلِيَّةً فَوْضَوِيَّةً ، استطاع أن يقودهم إمبراطور لهم اسمه "جِنكيز خان" الذي استولى على الصينِ وروسيا وبولندا والمَجَرِ ثم مملكة خوارزم الإسلامية .

وخلّفه من بعده الزعيم "هولاكو" وكانت أخبار مجازره الوحشية تُثيرُ الرعبَ والخوفَ في نفوس الناس مما يُسهّلُ عليه اندحارهم أمامه فاستغلَّ فرصةَ ضعفِ الخِلافةِ الإسلاميةِ في بغداد فغزاهها ، وقتل الخليفةَ والوزراءَ والقواد بعد خُدعةٍ دنيئةٍ خَدَعَ بها الخليفةَ ومَن معه .

استمرَّ زحفُ التتارِ على العالمِ الإسلاميِّ فاحتلّوا بلادَ الشامِ مُهدِّدينَ بلادَ مصر . التي كان يحكمها حينذاك الملك المملوكي الصالح المظفر سيفُ الدين قُطزُ ؟ لقد أرسل هولاكو خمسةَ رسلٍ من رُسله إلى مصرَ مهذِّداً ومُتَوَعِّداً ، ومُطالباً بالتسليم قائلًا في رسالته : "ليس لكم من سُيوفنا خلاص ، ولا مِن مَهَابَتنا مناص ، فَمَن طلبَ حَرْبَنَا نَدِم ، ومن

قصد أمتنا سلم ، ولكم بجميع البلاد معتبرٌ وعن عزمنا مُزدجرٌ .

وما كاد يفرغُ الملك (قُطرُ) من قراءة الرسالة حتى أمر بالرسل
فقطعت أعناقهم إلا واحداً منهم أبقاه ليُخبرَ زعيمه بتصميم المسلمين على
الجهاد ، وعلقتهم في الميادين العامة انتقاماً لِعُدْر هولاكو بخليفة المسلمين
ومن معه وليزيل أسطورة الرعب التي ذاعت وسيطرت على قلوب الناس
وعمل على ترويحها الخونة .

ثم أخذ سيف الدين قُطرُ في حث الأمة وتجهيزها حتى تمكن من
تجهيز جيش عرمرم قوامه أربعمئة ألف مقاتل وقاده مُتقدماً إلى لقاء
العدو فاجتاز سيناء حتى وصل إلى (عين جالوت) فجعل الجيش على
شكل هلال مفتوح ، وجعل على اليمينه وزيره عبد الرفيع وعلى اليسرة
الظاهر بيبرس ووقف في قلب الهلال قلب الجيش .

وفي صبيحة يوم الجمعة الخامس والعشرين من رمضان نادى سيف
الدين : حي على الجهاد ، وابتدأ الهجوم وهو يقرأ القرآن مُفتتحاً بفاتحة
الكتاب والجنود معه يقرؤون لتمتلي القلوب المؤمنة إيماناً وثباتاً وقوة .

واندفع المغول صوب القلب الذي بدأ يتراجع ، وطمع العدو في
القلب ليظفر بالملك (قُطر) بينما أخذت ميمينه وميسرة جيش المسلمين
بالالتفاف حول جيش المغول وأصبح جيش العدو داخل دائرة جيش
المسلمين .

وفي كل هذا كانت دموعُ الملك سيفِ الدين تُبَلِّغُ خُدودَه حتى اخضَلَّت
منها لحيته وهو يدعو الله بالنصر المبين ، ولقد استجاب اللهُ تعالى إلى
دعواته ودعواتِ جنوده المخلصين فحقَّقَ لهم النصرَ وتحوَّلَ الجيشُ الشَّريُّ
إلى قطعٍ من الأغنامِ تَسْتَسَلِمُ أمامَ ضرباتِ المؤمنين تُحاولُ الخروجَ هاربةً
من جَحِيمِ المعركةِ فلا تَجِدُ لذلكَ سبيلاً ، وَعَلَّتْ كلمةُ التوحيدِ لا إلهَ إلا
الله وتابعَ قُطرُ فُلُوقِ الفارِّينَ حتى قضى عليهم ، وَحَرَّرَ العالمَ الإسلاميَّ
منهم ، وَأَنْقَذَ العالمَ من زحفهم . وَسَرَّتْ بشائرُ النصرِ فَأَثَلَجَتِ الصدورُ ،
وَصَدَقَ قولُ الله تعالى : ﴿ **وَلِيَنْصُرَكَ اللَّهُ مِنْ نِصْرِهِ** ۗ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ **عَزِيزٌ** ﴾ (الحج : ٤٠).

الكلمات الجديدة :

- الزاحفين : الزحف : التقدم إلى الأمام .
ليجتاحوا : ليأتوا عليه ويأخذوا كل ما فيه من خيرات ويهلكوه .
مُدْمِرِينَ : التدمير التخريب .
مُتَمَرِّسُونَ : متدربون أشداء .
النهب : السلب والسرق .
المنغولي : نسبة إلى منغوليا وهي أرض في وسط آسيا .
اندحارهم : تراجعهم بعيداً .
استغلّ : الاستغلال الخيانة والسرقه ، واستغل الوقت أي سرقه قبل أن يمضي فكسبه .
متوعداً : من الوعيد وهو التهديد .
مناص : نجاه . مهرب . فرار .
أمتنا : سيرتنا ، وجهتنا .
مُزْدَجِر : من الزجر وهو المنع والنهي .
ترويجه : إذاعتها ، ونشرها .
عَرْمَرَم : كثير شديد .
اخضلت : ابتلت .
فلول : بقايا .

التراكيب الجديدة :

- المجازر الوحشية : جرائم القتل السيئة المخيفة .
- خُدعة دنيئة : حيلة ماكرة سيئة .
- عمل على ترويحها الخونة : أي نَشَرها وأداعها الخونة .
- نُحوّل الجيش إلى قطع من الأغنام : كناية عن شدة خوفه وهُروبه أمام جيش المسلمين .
- جَحيم المعركة : هَوّل القتال .
- أئُلجّت الصدور : أسعدت القلوب وأبردتها .

التدريبات :

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

- (أ) ما الخطر الذي كان يُهدّد العالم بأسره في القرن السادس الهجري ؟
 - (ب) مَنْ الذي قاد التتار في حُرُوبهم الأولى ؟
 - (ج) مَنْ خَلَفَ جنكيز خان ؟ وما صفاته ؟
 - (د) كيف أستطاع هولاکو السيطرة على بغداد ؟
 - (هـ) ماذا فعل الملك المظفر برُسل هولاکو ؟ ولماذا ؟
 - (و) بيّن الخطة التي وضعها المسلمون للقضاء على جيش التتار .
- ٢- اكتب اسم الشخصية المناسبة للأوصاف التالية :

(أ) ملك صالح يلقب بالملك المظفر حكّم مصر واستطاع أن يهزم جيش التتار .

(ب) قائد تترّي يُحبّ القتل والتخريب والسيطرة أثار الخوف في قلوب الناس .

(ج) قائد عسكري وضعه الملك قُطز على ميسرة جيشه في حربه مع التتار .

٣- هات عكس الكلمات الآتية :

يُدْمَرُ - مُتَمَرِّسٌ - الرُّعْبُ - أُسْطُورَةٌ - تَرْوِجُ - جَحِيمٌ .

٤ - هات مرادفاً آخر لكل كلمة مما يأتي :

مُتَمَرِّسُونَ - النَّهْبُ - فَوْضَوِيَّةٌ - التَّخْرِيْبُ - الرُّعْبُ - غَزَاً - زَخْفٌ - خِدَاعٌ - مَنَاصُ .

٥ - اختر العبارة المناسبة للجمل الآتية :

(أ) اجتاح التتار العالم الإسلامي في :

القرن الثامن الهجري

القرن الثالث الهجري

القرن السادس الهجري

(ب) قاد التتار إمبراطور لهم اسمه :

سَبَكْتِكِين

جِنكيز خان

قُطز

(ج) جَهَّز قُطز جيشاً قوامه:

ثمانمائة ألف مقاتل

أربعمائة ألف مقاتل

ثلاثمائة ألف مقاتل

(د) وقف الظاهر بيبرس في:

قلب الجيش الإسلامي

ميمة الجيش الإسلامي

ميسرة الجيش الإسلامي

٦ - ضع إشارة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية :

- (أ) كان التتار رجالاً منظمين مُتمدّنين ()
- (ب) خَدَعَ التتار خليفة المسلمين في بغداد وقتلوه ()
- (ج) قتل الملك المظفر رسلَ هولاءكو لِيُزيل الخوف من قلوب الناس ()
- (د) صارت المعركة بين المسلمين والتتار في مكان اسمه عين جالوت ()
- (هـ) انهزمت جيوش قطز أمام الجيش التتاري ()

الدرس العاشر

الإنسان والكهرباء

"مخاطر الكهرباء"

تُقدِّمُ مُكتشَفاتُ العلوم والتقنية الحديثة للإنسان خِدْماتٍ جليلاً وتُساعِدهُ على التقدُّمِ والرُّقيِّ والتطوِيرِ ، ولعلَّ من أبرَزِ ما قدَّمته هذه العلوم للإنسان المعاصر اكتشافَ الكهربَاءِ في القرن الماضي على يد أبي الكهربَاءِ العالم الفيزيائي (وليم جيلبرت ١٥٤٠-١٦٠٣م) حتى صارت جزءاً مهماً في حياته إذ يَنْدُرُ أن نجدَ مِنطقةً أو قريةً أو مدينةً أو قطاعاً من قطاعات الحياة لم تدخله الكهربَاءُ ، وتعملُ فيه تطوِيراً أو تغييراً ، وكلِّما ازدادت رَفاهيَّةُ الإنسان أكثرَ من استعمالِ الكهربَاءِ حتى صارت مِقياساً لمستوى معاشِهِ ورَفاهيَّتِهِ .

والكهرباءُ اليومَ تمثُلُ أفضلَ أشكالِ الطاقةِ المعروفةِ لدى الإنسانِ إلى الآن لسهولةِ توليدِها واستثمارها ونقلها وتوزيعها.

إلا أن الكهربَاءَ على الرَّغمِ من مَحاسِنِها الكثيرةِ فهي (سلاح ذو حَدَّينِ) إذ يُمكنُ أن تكونَ نافعةً ويُمكنُ أن تُشكِّلَ خَطراً يُهدِّدُ حياةَ الإنسانِ إذا لم يتَّخِذِ الاحتياطاتِ اللازمةَ للوقايةِ من أشرارها ومخاطرها ، لذلك جَرَتِ العادةُ في أماكنِ مُولِّداتِ الطاقةِ أو المحطَّاتِ الكهربائيَّةِ أن تُوضَعَ عبارة (احذَرِ خَطَرَ الموتِ) مع رسمٍ لشكلِ جُمجُمَةِ عَظْمِيَّةِ ،

وعظمين متعارضين تحتها على هذا الشكل ، إذ كان هذا الشعار رمزاً
لقراصنة البحار الأوربيين في القرون الوسطى دليلاً على الموت . وذلك
لتحذير الناس من الاقتراب أو العبث في مثل هذه الأجهزة الخطرة التي
تحتوي جهداً كهربائياً عالياً جداً ليس في مقدور الإنسان تحمُّلُ صَدْمَتِهِ
التي قد تُؤدِّي إلى الموت .



ومرور التيار الكهربائي في جسم الإنسان يُؤدِّي إلى مخاطر متنوعةٍ
تُودي بحياة الإنسان أو تُسبِّبُ له عاهةً مُستديمةً لا يخلصُ منها على طولِ
الأيام منها :

الصدمةُ الكهربائية ، والحروق ، والعلاماتُ الكهربائية أو
النُدوب، فحينما يتعرَّض الإنسان لتيارٍ كهربائيٍّ عالي التوتُّر تحدثُ له
هزةٌ عنيفةٌ يُرافقها اختلالٌ في دورانِ الدم والتنفسِ مع اضطرابٍ في
ضرباتِ القلب تُؤدِّي إلى نشوء حركاتٍ عشوائيةٍ في أليافه فيتوقف جريانُ
الدم وتحدثُ الوفاة ، لذلك عمَدَ كثيرٌ من الدولِ إلى خفضِ شبكاتِ
الجهدِ الكهربائيَّة ، ففي أمريكا يبلغُ جهدُ الكهرباء (١١٠ فولت) وفي
اليابان (١٠٠ فولت) بينما تثبتُ في معظم دول أوروبا الغربية والبلاد
العربية على جهد (٢٢٠ فولت) ، ومن الواضح أنَّ الجهدَ المنخفضَ أكثرُ
أماناً بينما الجهدُ الثاني أكثرُ اقتصاداً .

ولعل أكثرَ إصاباتِ الناسِ بالكهرباءِ يرجعُ إلى عدمِ إتباعهم طرقَ

السلامة في استعمالها فيهملون الأسلاك الكهربائية وأماكن التوصيل مكشوفة ، أو يُمسكون بها وأيديهم مُبلّلة بالماء . أو يجعلون المآخذ الكهربائية في مستوى يُمكنُ الأطفال من العبث بها مما يُعرض حياتهم للخطر المحقق أو يُعرضهم للإصابات الخطيرة وتُحاولُ الشركات المنتجة للأدوات الكهربائية أن تُحيط سائر مُنتجاتها بمواد عازلة تمنع وصول الكهرباء إلى الجسم البشري إلا أن إهمال الإنسان أحياناً من حيث الجودة والسلامة وطرق التوصيل يجعله أكثر عُرضة لمخاطرها المميتة .

الكلمة الجديدة :

التقنية : كلمة مُعرّبة . كل ما تُنتجه الحضارة من آلات ومخترعات

التطوير : التحسين ، الانتقال من حال إلى حال أفضل .

يندر : يقلّ وجوده .

قطاعاً : قسماً .

رفاهية : رَغَد العيش ونعيمه .

الطاقة : القوة الكامنة غير الظاهرة .

الاحتياجات : الوسائل الأمنية التي تحمي الإنسان .

الوقاية : حماية الشيء من ضرر قد يلحق به .

مُولّدات : منتجات الطاقة وهي آلات خاصة لإنتاج الكهرباء وغيرها

من القوى .

قراصنة : جمع ومفرده قُرْصان وهو الذي يَقْطع الطريق على السفن في البحر .

العَبَث : اللعب بلا غاية .

الأجهزة : الآلات .

جُهْد : هنا بمعنى القوة .

التيار : هنا القوة التي تخرج من الآلات المنتجة للكهرباء وتدخل في الأسلاك .

تؤدي ب : تَذْهَبُ ب .

عاهة : إصابة سيئة قد تُؤدي إلى تغيير الخِلقَة كقطع اليد أو غير ذلك .

مُستديمة : دائمة تبقى معه طول العمر .

الثُدوب : آثار الجروح المتبقية في الجسم واحدها نَدَب .

عالي التوتر : مرتفع التيار كأن يكون ٢٢٠ فولت أو ٤٨٠ فولت .

عشوائية : غير منتظمة

أليافه : أنسجته ، خلاياه ، المادة التي يتكوّن منها .

شبكات : هنا بمعنى الدوائر والمناطق والمحطات .

المأخذ : جمع ومفرده مأخَذ وهو مكان له ثقبان يتمّ عن طريقه نقلُ الكهرباء على الأجهزة المستعملة كالمِكْوَاة ، والثلاجة وغير ذلك .

عازلة : مانعة لوصول شيء إلى شيء

التراكيب الجديدة :

- قطاعات الحياة : كل أنواع وأنشطة الحياة الموجودة والتي يتّصف بها الإنسان .
- أشكال الطاقة : أنواع وصفات القوى الخفية كالكهرباء والذرة .
- سلاح ذو حدّين : أمر يُستخدم لِعَرَضَيْن ، غَرَض نافع و غَرَض ضار .
- احذر خطر الموت : انتبه لوجود خَطَر قد تَموت منه لذا فعليك الابتعاد .
- قراصنة البحار الأوربيين : هم الذين كانوا يقطعون الطرق على السفن التجارية في البحر فيقتلون أهل السفينة ويأخذون ما تحمل .
- القرون الوسطى : فترة زمنية عاشتها أوربا قبل عصر النهضة .
- تحتوي جُهداً كهربائياً عالياً : تحتوي قُوّة كهربائية مرتفعة .
- تودي بحياته : تُذهب حياته فيموت بسببها .
- الصدمة الكهربائية : مُصطلح يُقال لِمَن يُصاب بالتيار الكهربائي فيَموت بسببه أو يُشل .
- تيار كهربائي عالي التوتر : قُوّة كهربائية تسير في الأسلاك مُرتفعة الجُهد .
- شبكات الجُهد الكهربائيّة : الأماكن والدوائر التي تَتَوَزَّع عليها الأسلاك .

- أماكن التوصيل الكهربائية : أي أماكن ربط الأسلاك بعضها ببعض .
- مواد عازلة : وهي المواد التي تمنع وصول شيء إلى شيء لعدم وجود منافذ فيها كالإسفلت والشمع والبلاستيك مثلاً .

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا كانت الكهرباء من أبرز ما قدّمته التقنية الحديثة للإنسان ؟
- ٢- من هو مُكتشف الكهرباء ؟
- ٣- هل يُمكن اتخاذ الكهرباء مقياساً لرفاهية الإنسان ؟
- ٤- لماذا كانت الكهرباء سلاحاً ذا حدين ؟
- ٥- ما شكل إشارة الخطر التي تدل على وجود الكهرباء ؟
- ٦- هل يمكن لإنسان أن يتحمّل مرور التيار الكهربائي في جسمه ؟
ولماذا ؟
- ٧- أذكر أنواع بعض العوازل الكهربائية ؟
- ٨- لماذا تخفّض الدول شبكات الجهد الكهربائيّة ؟
- ٩- إلى أيّ شيء ترجع إصابات الناس بالكهرباء ؟

(ب) ضع أسئلة مناسبة للجمل الآتية :

- ١- تُسبب الكهرباء للإنسان مخاطرَ مُتعدِّدةً كالصدمة الكهربائية ،
والحروق والندوب الكهربائية .
- ٢- توضع عبارة (احذر خطر الموت) لتحذير الناس من الكهرباء .
- ٣- كشف التوصيلات الكهربائية يؤدي إلى تعرّض الإنسان لصدّات
التيار الكهربائي .

(ج) هات عكس الكلمات الآتية :

يُنْدَرُ — تَقْدُمُ — رَفَاهَةٌ — تَوَثَّرَ عَالٍ — اِخْتِلَالَ .

(د) اجمع الكلمات الآتية واستعملها في جمل مفيدة:

التقنية — مقياس — نافع — خطر — جهد — توصيل — عازل .

(هـ) ضع عبارة (√) أمام الجمل الصحيحة:

- ١- الطاقة الكهربائية سهلة التوليد والاستثمار.
- ٢- اكتشف الكهرباء العالم الفيزيائي (وليم جلبرت ١٥٤١ - ١٦٠٣م).
- ٣- دون وجود احتياطات لازمة يمكننا أن نُمسك بأسلاك الكهرباء.
- ٤- الجهد العالي أكثر توفيراً للمال من الجهود المنخفضة.
- ٥- الندوب الكهربائية لا تحدث إلا بسبب مرور الكهرباء في الجسم.
- ٦- العوازل الخشبية تمنع وصول الكهرباء إلى الإنسان.

الدرس الحادي عشر

من الوثائق الجغرافية

لم يقتصر علم المسلمين على علم الدين والشريعة فَحَسَبَ بل امتدَّ لِيَشْمَلَ سائرَ العلوم الأخرى ، ولقد أثبت لنا التاريخ أسماءَ علماءَ أَجْلَاءَ أسَّهَمُوا في بناء الحضارة والفكرِ البشري وزوَّدوا الإنسانية بمعارفَ متنوعة وشائقة . والحديث عن العلوم التي قدَّماها المسلمون الأوائلُ للعالم حديثٌ طويلٌ إلا أننا نريد أن نُفردَ الحديثَ عن موضوعٍ مهمٍ وطريفٍ وهو اكتشاف القارة الأمريكية ، التي ينسبُ المؤرِّخون العَرَبِيُّون اكتشافَها إلى كُولومبوس سنة ١٤٩٢ م كما ينسبون اكتشاف طريقِ الهند البحري عبرَ رأسِ الرجاءِ الصالح لـ (فاسكودي جاما سنة ١٤٩٧م) .

ونحن إذا رجعنا إلى الكتب الجغرافية القديمة التي تركها لنا علماء كبار أمثالُ البَيْرُونِيِّ والمَسْعُودِيِّ والإدريسيِّ والوَرْدِيِّ وابنِ الزَيَّاتِ ، لوجدنا فيها إشاراتٍ واضحةً بَيِّنَةٌ تُثَبِّتُ أن هذه الاكتشافاتِ تُرجِعُ إلى المسلمين قبل أن تُرجِعَ إلى أيِّ أقوامٍ آخرين .

فأولُ إشارةٍ تاريخيةٍ في هذا الموضوع تقول : **إِنَّ بَحَاراً عَرَبِيّاً أَنْدَلِسِيّاً** اسمه **بوخَشَخَاشِ البَحْرِي** " قام بسفينته من لِشِبُونَةَ إلى الغرب في (بحر الظلمات) سنة (٨٥٠م) وإنه اكتشف في هذا البحر جزيرةً مأهولةً بالسكان ، وإنه أحضر معه الهدايا إلى حاكم الأندلس عبد الرحمن الثاني ، وقد كافأه الحاكم بتعيينه أميراً للبحرية الإسلامية ."

وثاني إشارة تقول إنّ جماعة من عرب المغرب الأفريقي قد خرجوا إلى بحر الظلمات نحو هذه الجزيرة في القرن العاشر الميلاديّ إلاّ أنه لم يعدّ منهم أحد .

وثالث هذه الإشارة أن ثمانيةً من الشباب العرب في مدينة لشبونة من عائلة واحدة من البحارة قرروا المغامرة (في بحر الظلمات) بحثاً عن هذه الجزيرة وأنّ أهل المدينة أطلقوا عليهم لقب (الفتية المغرّرين) أي أصحاب الغرّة وهي المقدّمة ، وقد وصلوا إلى هذه الجزيرة الكبيرة ورأوا فيها أغناماً وأناساً وفوجئوا برجل بينهم يعرف اللسان العربي أخبرهم بأنه الوحيد الذي نجا من بين زملائه ووصل إلى هذه الجزيرة. ولقد عاد هؤلاء الفتية إلى لشبونة ففرح بهم الناس، وأطلقوا على الشارع الذي يسكنونه اسم (شارع الفتية المغرّرين).

ولقد أثبتت الجمعية الجغرافية الملكيّة البريطانية بمسلسل تلفزيوني وثائقي أنّ كولومبوس كان قد اختار أحد رجاله الذين يعرفون اللغة العربية وهو من أصل عربي وبعث معه برسالة إلى ملك الهندو الأحمر لظنه بأنهم يتكلّمون العربية. وأنه لما عاد كولومبوس من أمريكا عاد بذهب مخلوطٍ بالنحاس بنفس الطريقة والنسبة التي يُحضّر بها العربُ وأنه عشر هناك على عمّلاتٍ ذهبيةٍ إسلامية عليها نقوش عربية.

كما أثبتت الخرائط الجغرافية معرفة المسلمين لأمريكا فقد اكتُشفت سنة ١٩٥٢م في مكتبة الاسكوريال بمدريد خريطة من صنّع ابن الزيات المتوفي سنة ١١٩٨م وفيها رسمٌ لمنطقة بحر الظلمات (المحيط الأطلسي) ويشملُ رسمَ الجزرِ المأهولة وهي أميركا.

كما اكتُشِفَت خريطةٌ ثانيةٌ عُثِرَ عليها في مكتبة (توب كابي سراي) باستانبول . وهي من رَسْمِ جغرافيٍّ تُركيٍّ مُسلمٍ هو (بيري ريس) واسمُهُ الكاملُ (محي الدين بن محمد الريس) المتوفى سنة ١٥١٣ م وكان أحدَ قادة البحرية في الأسطول التركي ، ويظهرُ فيها المحيطُ الأطلسيُّ ومن شرقِهِ أسبانيا والساحلُ الإفريقيُّ ، وفي غرْبَةِ القارةِ الأمريكيةِ بسواحلِها وجُزرِها وموانئِها وحيواناتِها وسُكَّانِها .

وأما عن اتصالِ المحيطِ الأطلسيِّ بالمحيطِ الهنديِّ فقد أشار إلى هذا القلقشنديُّ المتوفى سنة ١٤١٨ م كما أنَّ ملاحاً عربياً قام بنفسِ رحلةِ فاسكودي جاما سنة ١٤٢٠ م ولكن بطريقٍ عكسيٍّ إذ خرجَ من ميناءٍ في المحيطِ الهنديِّ ودارَ حولَ أفريقياَ حتى وصلَ إلى موانئِ المغربِ في المحيطِ الأطلسيِّ وكان ذلك قبلَ فاسكودي جاما بـ ٧٧ عاماً .

وقد ذكر (فاسكودي جاما) في مذكراته أنه استعان بالآلاتِ البحريةِ الإسلاميةِ كما استعانَ بِبَحَّارٍ مُسلمٍ من (مالندي) وهو الذي قاد السفينةَ من مالندي إلى كاليكوت بالهند .

هذا بعضُ ما قدَّمَهُ المسلمون للعالمِ وأخفاهُ وتجاهلَهُ الغربُ ونسيَهُ بعضُنَا فهل من مُدِّكِرٍ !!

الكلمات الجديدة :

أجلاء : جمع ومفرده جليل ، وهو صاحب القدر والعظمة والمكانة والهيبة .

زودوا : أمدوا ، أعطوا .

شائقة : تجذب النفس إليها . وهي من الشوق وهو تحريك القلب بحب الشيء .

القارة : الأرض التي تحيطها البحار من أكثر أطرافها والعالم ينقسم إلى قارات آسيا وأمريكا وأفريقيا وأوروبا وأستراليا (أقيانوسيا) والقارة المتجمدة الجنوبية (أنتاركتيكا)

المؤرخون : الذين يكتبون التاريخ .

مأهولة : مسكونة بالناس .

بحر الظلمات : المحيط الأطلسي والذي أعطاه هذا الاسم كان يجهل ما وراءه من أرض .

المغامرة : فعل يقوم به الإنسان دون اهتمام بالموت أو الأذى وهي بمعنى المخاطرة .

الجزر : جمع ومفرده جزيرة وهي الأرض اليابسة التي يحيط بها الماء من كل جوانبها .

الأسطول : القافلة من السفن .

ملاحا : بمعنى الشخص الذي مهنته الاشتراك في قيادة السفن .

مدكر : معتبر ومُتَدَكِّر .

التراكيب الجديدة :

- اكتشاف القارة الأمريكية : معرفتها لأول مرّة .
- عبّر رأس الرجاء الصالح : عن طريق المرور برأس الرجاء الصالح وهو مكان يقع أسفل القارة الأفريقية على المحيط الأطلسي وهو ما يُسمى الآن بـ (كيب تاون) .
- بحر الظلمات : المحيط الأطلسي وقد سمّاه العرب بذلك لشدة عمقِه وعدم الرؤية في أعماقه .
- جزيرة مأهولة بالسكان : جزيرة يعيش فيها فئة من الناس .
- بتعيينه أميراً للبحرية الإسلامية : بتنصيبه وجعله رئيساً للسفن الإسلامية التي تحمي البلاد الإسلامية .
- الجمعية الجغرافية الملكية البريطانية : هيئة علمية رسمية تختص بالأمور الجغرافية .
- مسلسل تلفزيوني وثائقي : برنامج تلفزيوني يخرج على حلقات يُعتبر مرجعاً ثابتاً .
- الهنود الحمر : هم سكان أمريكا الأصليّون ، لهم عادات وتقاليدهم خاصّة ، حاربهم الأوربيّون حينما استوطنوا أمريكا .
- مكتبة الاسكوريال : مكتبة تاريخية قديمة في مدريد بأسبانيا تحوي عدداً من المخطوطات العربية والإسلامية منذ أيام حضارة المسلمين في الأندلس .

- (توب كابي سراي): مُتَحَف ومَكْتَبَة تاريخية في استانبول بتركيا
حَوَتْ نَوَادِر المَخْطُوطَات العربية والإسلامية .

التدريبات :

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

- (أ) إلى مَنْ يَنْسَب الغربُ اكتشاف القارة الأمريكية ؟ وما رأيك في هذا القول
بعد اطلاعك على الحقيقة ؟
- (ب) مَنْ مِنَ الجغرافيين المسلمين الذين أشاروا إلى وجود القارة الأمريكية ؟
- (ج) ماذا حدث للبحارة العرب الذين خرجوا من المغرب الأفريقي إلى
أمريكا في القرن العاشر الميلادي ؟
- (هـ) مَنْ هُم الفِتية المغرّرون ؟ ولماذا سمّوا بذلك ؟
- (و) ما الإشارات التي تدلّ على وصول العرب إلى أمريكا في مسلسل
الجمعية الجغرافية الملكية البريطانية التلفزيوني ؟
- (ز) أشار القلشقندي إلى معرفة العرب بطريق رأس الرجاء الصالح ، اذكر ما
تعرفه عن ذلك ؟.

٢- هات عكس الكلمات الآتية :

شائقة — واضحة — مأهولة — كافأه — مَحْلُوط .

٣- ضع علامة (√) إمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة
الخاطئة :

(أ) أول من اكتشف وعرف أمريكا كولومبوس ()

- (ب) أشار المسلمون الأوائل إلى وجود أمريكا في كتبهم الجغرافية ()
- (ج) أول من اتجه إل أمريكا (خشخاش البحري) سنة ٨٥٠م. ()
- (د) اتجه الفتيّة المغررون إلى اكتشاف رأس رجاء الصالح . ()
- (هـ) عثر الباحثون على عملات ذهبية قديمة في أمريكا . ()
- (و) أشاد ابن الريس إلى القارة الأمريكية في غرب أسبانيا والساحل الأفريقي . ()
- (ز) قام ملاح عربي بنفس رحلة فاسكودي جاما حول رأس الرجاء الصالح . ()

٤ - هات مُفردَ الكلمات الآتية ثم ضَعها في جُمْل مفيدة

أجلاء — أوائل — ظلمات — جُزُر — المغرّرون — نُقوش — موانئ .

٥ - إملاً الفراغات بالكلمات المناسبة :

- (أ) ينسب المؤرّخون الغربيون اكتشاف أمريكا لـ سنة
- (ب) تُشير كتب الجغرافيين المسلمين مثل و و و إلى اكتشاف المسلمين لـ الأمريكية قبل
- (ج) قام البحريّ بسفينة من إلى الغرب في بحر الظلمات سنة ميلادية واكتشف مأهولة بالسكان وأحضر معه إلى الحاكم الأندلسي الثاني .
- (د) قام من الشباب المسلمين في برحلة إلى جزر أمريكا ورأوا وفوجئوا برجل أخبرهم أنه أحد الناجين من الذين وصلوا إلى هذه الجزيرة.

(هـ) استعان البحرية كما استعان ببحار من
..... قاد سفينته من إلى بالهند.

٦- أعد بأسلوبك الخاص صياغة الجمل التالية:

(أ) لم يقتصر علم المسلمين على علم الدين والشريعة فحسب، بل امتد
ليشمل سائر العلوم الأخرى.

(ب) إن هذه الاكتشافات تُرجع إلى المسلمين قبل أن ترجع إلى أي أقوام
آخرين.

(ج) إن بحاراً عربياً أندلسياً اسمه (خشخاش البحري) قام بسفينته من لشبونة
إلى الغرب سنة (٨٥٠هـ) واكتشف جزر أمريكا.

(د) إن ثمانية من الشباب العرب في مدينة لشبونة من عائلة واحدة من
البحارة قرّروا المغامرة في بحر الظلمات بحثاً عن هذه الجزر.

(هـ) إنه لما عاد كولومبوس من أمريكا عاد بذهب مخلوط بالنحاس بنفس
الطريقة والنسبة إلى يحضّر بها العرب الذهب.

الدرس الثاني عشر

الاتصال الفضائي

يُعتبر المنظارُ المكبّرُ الفضائيُّ (التِلْسُكُوب) من أبرزِ المشاريعِ الرائدةِ لبرامجِ الفضاءِ لأنه يُعطينا مشاهداتٍ تفصيليةً كاملةً لما تحوي السماءُ من أجرامٍ كونيّةٍ متنوّعةٍ كما يمكنُ علماءَ الفلكِ من مشاهدةِ أجرامِ سماويةٍ تَبْعُدُ أكثرَ من (١٤) ألفِ مليونِ سنةٍ ضوئيةٍ (السنة الضوئية = ١٠ ملايين كيلومتر).
يُوغِلُ بنا في أعماقٍ سحيقةٍ للكونِ .

ويُعتبر هذا المكبّرُ من أطولِ أجهزةِ الفضاءِ عُمرًا لآته يعملُ زمنًا طويلًا كما يُمكنُ إصلاحُه إذا تَعَطَّلَتْ فيه آيةُ آلةٍ ، وإذا ما اقتضى الأمرُ وحصلَ فيه خَلَلٌ فنيٌّ فيمكنُ طيّه وإيداعه في حُجْرَةٍ حُمولةِ المكوكِ الفضائيِّ ثم إعادته إلى الأرضِ بكاملِهِ لتُجرى عليه عمليّةُ فَحْصِصِ كاملةٍ ، من قِبَلِ العلماءِ .

وللمكبّرِ مرآةٌ عملاقةٌ تمّ الانتهاء منها عام ١٩٨١م بعد أن أُجرىَ عليها أكثرُ من ستِّ وعشرينَ عمليّةً صَقْلٍ وتلميعٍ مع اختباراتٍ تقنيّةٍ عديدةٍ في حُجْرَةٍ مُفْرَغَةٍ بُنيتْ خِصيصاً لها لتقليدِ بيئَةِ انعدامِ الجاذبيةِ كما غَطَّوْها بطبقةٍ عاكسةٍ من الألمنيومِ وفوقها طبقةٌ أخرى من (فلوريد المغنيسيوم) لحمايتها .

ويبلغُ قُطْرُ هذه المرآةِ (٤٢) أربعةَ أمتارٍ واثنين في العشر من المترِ بالإضافة إلى مرآةٍ ثانيةٍ أصغرَ منها بمتْرٍ واحدٍ ، وتعملُ المرآتان على تَبْوِيرِ ما تُستقبلُهُ ثم إرساله إلى الأرضِ لفحصه وتحليله .

أما عن قُدْرَات هذا المَكْبَرِ فَإِنَّهُ يَكْشِفُ لَنَا النُّجُومَ الْفَرْدِيَّةَ الَّتِي تَبْعُدُ عَنَا مَسَافَةَ (٥٠) مِلْيُونِ سَنَةِ ضَوْئِيَّةٍ بِسَهُولَةٍ ، كَمَا يُمَكِّنُنَا مِنْ دَرَاةِ سَطْوَعِ الْأَجْرَامِ السَّمَاوِيَّةِ بِصُورٍ دَقِيقَةٍ وَوَاضِحَةٍ وَتَفْصِيلِيَّةٍ وَثَابِتَةٍ ، وَدَرَاةِ سُحْبِ الْغَازِ وَالْغُبَارِ الْكُونِي ، وَقِيَاسِ أَبْعَادِهَا وَمَسَافَاتِهَا ، وَدَرَاةِ مَنَاطِقِ تَشَكُّلِ النُّجُومِ حَدِيثَةِ الْوَلَادَةِ فِي سُحْبِ الْغَازِ وَالْغُبَارِ الْكُونِيِّ الَّتِي نَرَى مِثْلَاتِهَا فِي سَدِيمِ الْجَبَارِ ، وَسَدِيمِ اللَّاغُونِ ، وَالَّتِي تَبْدُو مُسْتَقَرَّةً نَسْبِيًّا ، كَمَا يُمَكِّنُنَا مِنْ قِيَاسِ أَقْطَارِ الْمَجْرَّاتِ ، وَبِاخْتِصَارٍ فَإِنَّ مَكْبَرَ الْفَضَاءِ سِيرْصُدُ وَيُقَدِّمُ لَنَا صُورًا وَاضِحَةً وَمَعْلُومَاتٍ دَقِيقَةً مُفْصَّلَةً لِكُلِّ شَيْءٍ يُمْكِنُ تَخِيلُهُ أَوْ حَتَّى لَا يُمْكِنُ تَخِيلُهُ فِي هَذَا الْكُونِ الْوَاسِعِ . وَيَكْشِفُ لَنَا فِيمَا إِذَا كَانَ فِي الْكُونِ حَضَارَاتٌ عَامِلَةٌ أُخْرَى ، أَوْ كَوَكَبٌ مَعْمُورٌ بِبَشَرٍ غَيْرِنَا ، وَبِمَدَنِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا رُقِيًّا ، وَالَّتِي يُحَاوَلُ الْعُلَمَاءُ الْبَحْثَ عَنْهَا فِي الْمَجْرَّةِ الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي لَيْسَتْ إِلَّا جُزْءًا مِنْ كُونِ شَاسِعِ مِتْرَامِي الْأَطْرَافِ ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ (التَّلِيسْكُوبِ الْلَاسَلِكِيِّ) الَّذِي يُرْسِلُ إِشَارَاتٍ أَوْ نَبْضَاتٍ كَهْرَبَائِيَّةً إِلَى وَمِنْ كَوَاكِبِ النُّجُومِ الْأُخْرَى .

هَذَا وَالْإِنْسَانَ لَا يَزَالُ يَسْعَى لِيَعْرِفَ الْمَزِيدَ عَنْ هَذَا الْكُونِ بِكُلِّ مَا أُتِيَ مِنْ وَسِيلَةٍ أَوْ قُوَّةٍ ، وَصَدَقَ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى إِذْ قَالَ ﴿ سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ ۗ ﴾ (فصلت : ٥٣).

الكلمات الجديدة :

مَكْبَرٌ (تَلِيسْكُوبٌ) : آلةٌ تُرِيكُ الْأَشْيَاءَ أَكْبَرَ مِنْ حَجْمِهَا الطَّبِيعِيِّ ، أَوْ تُقَرِّبُ لَكَ رُؤْيَا الْأَشْيَاءِ .

الفضائي : نسبة إلى الفضاء وهو العالم المحيط بالأرض .
المشاريع : جمع ومفرده مشروع وهو ما يقوم به الإنسان من عمل
ويخطط لأجله .
الرائدة : المتقدمة ، القيادية .
أجرام : الجرم بكسر الجيم الجسم وهنا بمعنى النجم .
كونيئة : نسبة إلى الكون وهو الأرض وما حولها من عوالم ونجوم .
يوغل : يدخل في الأعماق .
سحيقة : بعيدة .
طيّه : طيه أي تنيّه وإغلاقه وجمع بعضه إلى بعض .
إيداعه : وضعه في مكان ما .
المكوك : مركبة على شكل طائر تصعد إلى الفضاء ثم تعود إلى
الأرض .
العملاقة : الضخمة ، العظيمة الهيئة .
صقل : تلميع ، جعل سطح الشيء ناعماً لمّاعاً .
الجاذبية : الشدّ ، والجاذبية الأرضية قوة الشدّ التي تمسك بها الأرض
الأجسام التي على سطحها أو في مجالها .
الألمونيوم : معدن ليس بالقوي يسهل تشكيله ، ولونه يميل إلى اللون
الفضي .
تبوير : تركيز .

سُطوع	: لَمَعَان ، بَرِيق .
سديم	: ضباب رقيق .
أقطار	: جمع قُطْر وهو الخَطُّ الذي يَمْرَ من طَرَفٍ مُحِيط الشكل إلى طرفه الآخر ماراً بالمركز .
المجرات	: جَمْع ومفردة مَجْرَةٌ وهي مجموعة من الكواكب والنجوم تدور حول مركز واحد وفي الكون ملايين المَجْرَات ، ونحن نعيش في المجرة الشمسية .
يُرصد	: يُسَجَل ، ويُراقب .
معمور	: مَبْنِيٌّ ، مَسْكُون ، فيه حياة .
مدنيّات	: هنا بمعنى حضارات .
شاسع	: واسع الأطراف ، ممتد .
اللاسلكي	: بدون سلك .
نبضات	: جمع ومفردة نَبْضَةٌ وهي حركة تردُّدية مُتَكَرِّرَةٌ كنبضات القلب مثلاً .

التراكيب الجديدة :

- الأجرام الكونية : الكواكب والنجوم الموجودة في العالم المحيط بالأرض.
- السنة الضوئية : وحدة مقياس للأبعاد الفلكية .
- المكوك الفضائي : اسم يُطلق على مركبة الفضاء الأمريكية التي تُرجع إلى الأرض بنفسها وهي كالمطائرة .
- تبوير ما تُستقبله : تجعل ما تستقبله في مركز واحد يمكن إرسال صورته إلى الأرض .
- سُطوع الأجرام السماوية : لَمعان وبريق الكواكب والنجوم الموجودة في السماء .
- حضارات عاقلة : حضارات تملك عقلاً يُمكنها من التفاهم مع غيرها.
- كوكب معمور ببشر : كوكب يعيش فيه بشر حياة طبيعية .
- المجرة الشمسية : مجموعة الكواكب التي تدور حول الشمس ومنها الأرض وهي : عطارد ، والزهرة ، والأرض ، والمريخ ، والمشتري ، وزحل ، وأورانوس ، ونبتون ، وبلوتو .
- كون شاسع مترامي الأطراف : كناية عن شدة اتساعه وعظمه .
- نبضات كهربائية : حركات ترددية كهربائية .

التدريبات :

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) لماذا يُعتبر المنظار المُكَبِّر الفضائي من أبرز المشاريع الفضائية ؟

(ب) ما قدرات المُكَبِّر الفضائي ؟

(ج) كيف يُمكن إعادة المُكَبِّر الفضائي إلى الأرض ؟

(د) صف المرآة العملاقة التي يحملها المكوك الفضائي.

(هـ) ما مُهمّة المرآتين في المُكَبِّر الفضائي ؟

٢- هات عكس الكلمات الآتية :

تُعطل — طي — إيداع — مُفَرَّغَة — غَطَّى — عاكس — مستَقِر

٣- إملأ الفراغات الآتية :

(أ) يُمكن المُكَبِّر علماء الفلك من الأجرام

(ب) يمكن الفضائي أن يحمل الفضائي ويُعيده إلى

(ج) يجري على المرآة في المُكَبِّر ست و عملية وتلميع.

(د) يُمكننا المُكَبِّر الفضائي من دراسة الأجرام و الغاز و....

الكوني .

٤- هات مفرد الكلمات الآتية وضعه في جملة مفيدة :

المشاريع — برامج — أجرام — مرآيا — مثيلات — أطراف .

٥- ضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة للجمل الآتية :

(أ) المكبر الفضائي يُعتبر مشروعاً :

متطوراً

رائداً

حديثاً

(ب) السنة الضوئية تعادل :

١٠ ملايين كيلو متر

١٠٠ مليون كيلو متر

١٠ ألف مليون كيلو متر

(ج) تتم عملية صقل المرآة العملاقة في بيئة الجاذبية :

صفر

أكثر من صفر بقليل

أقل من صفر بقليل

(د) يبلغ قطر المرآة العملاقة :

أربعة واثنان في المائة

اثنان في العشر وأربعة أمتار

أربعة واثنان في الألف

(هـ) تتكون المجرة الشمسية من :

مجموعة كواكب ونجوم

غبار كوني

كواكب فقط

الدرس الثالث عشر

(الهرمونات)

العَمَلَقَة والقَزَامَة

" أهمية التوازن الهرموني جسم الإنسان "

﴿ سبحان الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ﴾

تؤثر (الهرمونات) التي يحملها الدم في النمو البشري وفي سلوك الإنسان، إذا تُحدّد الشكل العام للجسم ، وتؤثر في نمو الجنين داخل رَحِم الأم، وتسيطر على تطوره كما تؤثر في القوى العقلية للكائن البشري .

وأيّ اختلال في إفراز الهرمونات سواء بالنقص أو الزيادة يؤدي إلى تغيّر وتحوّل النمو عن مساره الطبيعي ، فيُصبح الإنسان نحيفاً أو سميناً، طويلاً عملاقاً أو قصيراً قزماً .

لذلك كان الاهتمام بالغُدَد التي تقوم بإفراز هذه الهرمونات وهي الغُدَد الصمّاء التي تجمع الهرمونات من الدم مباشرة وتحوّلها إلى مواد كيميائية معقّدة ، ثم تصبّها بالدم مباشرة دون الاستعانة بقنوات خاصّة ، وقد سُمّيت بالغُدَد الصماء لعدم وجود قنوات لها ، كما هو الحال في الغُدَد الدمعيّة والعَرَقيّة .

أما الهرمون المسؤول عن مظاهر العَمَلَقَة والقَزَامَة ، فهو هرمون النموّ ويتكوّن هذا الهرمون عن طريق الغُدّة النُخاميّة التي تتكون من فصّين ، وتقع في منتصف الرأس حيث تتدلّى من السطح السفلي للمخ ، وتوجد في جيب

صغير في إحدى عظام الجمجمة ، ويبدأ عمل هذا الهرمون منذ الشهور الأولى في حياة الجنين ، ويتأثر نمو الإنسان بأي نقص أو زيادة في إفرازه .

فيؤدي نقص الإفراز قبل البلوغ إلى وقف نمو العظام فيحدث ما يُعرف بالقزامة كما تؤدي زيادة الإفراز قبل البلوغ إلى استمرار النمو عند الطفل بشكل سريع حتى يصبح عملاقاً إذ ينمو الجذع والأطراف نمواً شاذاً وقد يُصاحب القزامة ضعف عقلي ملحوظ فيحدث ما يُسمى بالقماءة أو القصع وسبب ذلك انعدام أو قلة إفراز الغدة الدرقية مما يؤدي إلى نوع من الضمور في المخ .

والمصابون بأمراض العملاقة أو القزامة يحتاجون إلى رعاية خاصة ممن يحيطون بهم لا أن يكونوا موضع سخريّة منهم فيؤثر ذلك في نفوسهم ويجعلهم يشعرون بالفارق الكبير بينهم وبين من مكان في سنّهم .

من جانب آخر قد نجد بعض الأقزام أو العمالقة على نسبة عادية من الذكاء تؤثر في سلوكهم مع الآخرين فيعاشرون الناس ويمارسون أعمالهم في المجتمع دون شعور بالاختلاف أو الشذوذ .

ويحاول علماء الطب معالجة هذا المرض عن طريق حقن الأقزام بهرمون خاص بالنمو البشري وبدقة متناهية ، مما يضمن للطفل المصاب نمواً سريعاً وسويّاً . وبأقل من الكمية الزائدة في عظام بعض الأفراد من الذين يتصفون بالعملاقة .

الكلمات الجديدة :

الهَرْمونات : المادة التي تُخْرِجُهَا الغُدَد الصماء ومهمتها تنظيم عمليات نشاط الأعضاء المختلفة التي تساعد على نمو جسم الإنسان (والغُدَّة الصماء تُصَبُّ في الدم مباشرة).

سلوك : العمل الذي يقوم به الإنسان أمام موقف ما .

الجنين : المخلوق وهو في رَحْمِ أمّه.

رحم : مكان الجنين في بطن الحُبلى . والرَّحْم أيضا القرابة .

إفراز : إخراج .

مساره : طريقه .

عملاق : ضخيم عظيم الجُثَّة .

قَزَم : قصير القامة ، سنّه كبيرة وجسمه كجسم الأطفال .

الغُدَد : جمع ومفرده غُدَّة ، وهي مجموعة من الخلايا تقوم بإفراز مادة ما يستفيد منها الجسم كالهَرْمونات أو يتخلَّص منها كالعَرَق مثلاً .

قنوات : جمع ومفرده قناة وهي الممر.

فصّين : جزأين : مِفْصَلَيْن.

تتدلى : متعلقة من الطرف الأعلى وحُرَّة من الطرف الثاني.

المُخ : هنا بمعنى الدماغ وهو مركز التفكير والتذكّر في رأس الإنسان.

البلوغ : سن الرشد .

الجذع : هنا بمعنى جسم الإنسان .

شاذ : غير مألوف ، خلاف للقاعدة.

القماءة : صغر الجسم .

القَصْع : صغر الجسم .

تَلَف : هلاك ، خراب .

حَقَن : إعطاء الدواء بآلة تُسمى حُقنة أو مِحَقَن في رأسها إبرة تدخل جسم الإنسان لتفريغ الدواء فيه .

الاستطالة : شدة الطول .

التراكيب الجديدة :

- سلوك الإنسان : كل التصرفات والأفعال التي يقوم بها الإنسان أمام المواقف المختلفة في شؤون الحياة كافةً.

- القوى العقلية : كل ما يقوم به العقل من عمليات كالتفكير والتخيل والتصوير والتذكر والحفظ وغير ذلك .

- إفراز الهرمونات : ما تخرج من مواد الجسم .

- تحوّل النمو عن مساره الطبيعي : تُغيّر نموّ الجسم عمّا هو مُعتاد عليه.
- الغدد الصمّاء: وهي الأجهزة الخاصة التي تفرز مواد تنظم نشاط الجسم وهي تُصب في الدم مباشرة .
- الغُدّة النخامية : غُدّة صمّاء تقع في قاعدة الدِّماغ تقوم بإصدار هرمونات عمل الغدد الأخرى .
- الغدة الدرقيّة : غُدّة صمّاء في مقدمة العنق تقوم بإفراز هرمون يتحكّم في نشاطات الخلايا ونموها .
- تلف في المخ : تراجع أنشطة المخ وعدم أدائها على الوجه الأكمل .
- كانوا موضع سخيرية : صاروا في مواقف أو هيئة يسخر منها ويضحك منها الناس . صار كل واحد يضحك منهم .
- بدقّة متناهية : بدقّة بالغة ، أقصى حدود الدقة والإتقان .

التدريبات :

١- أجب عن الأسئلة الآتية :

- (أ) ما الذي يُنتج الهرمونات في الجسم البشري ؟
- (ب) بماذا تُؤثّر الهرمونات في جسم الإنسان ؟
- (ج) إلى ماذا يودّي نقص الهرمونات في جسم الإنسان ؟ وإلى أي شيء تؤدّي زيادتها .

(د) لماذا سُميت الغُدَّة الصِّماء باسمها ؟

(هـ) أين توجد الغُدَّة النُّخامية ؟

(و) لماذا ينبغي ألا نضع العمالقة أو الأقزام موضع سُخرية؟

(ز) هل أوجد العلماء علاجاً للعمَلقة ؟ وهل أوجدوا علاجاً للقزامة؟

٢ - ضع علامة (√) إمام العبارة المناسبة للجمل الآتية :

(أ) الهرمونات ينتجها في جسم الإنسان :

الكبد

الدم

المخ

(ب) سُميت الغدد الدمعية لأن :

لها قنوات خاصة

ليس لها قنوات

قنواتها في الدم

(ج) تُوجد الغدة النخامية في :

مؤخرة المخ

السطح السفلي للمخ

جانبيّ المخ

(د) سبب القزامة :

زيادة إفرازات الهرمونات

اعتدال إفراز الهرمونات

نقص إفراز الهرمونات

(هـ) النمو البشري له علاقة مباشرة بـ :

العظام

العضلات

الهرمونات

٣ - هات جمع الكلمات الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة :

جَين - رَجِم - قُوة - مَسار - عِملاق - قَزَم - فِصَّ -
جُمجمة - جِذَع .

٤ - هات مرادف الكلمات الآتية :

كائِن - يُنتِج - زيادة - النمو - مُعقَّدة - صَمَاء - قَنوات -
البلوغ - تَلَف - رِعاية - المُصاب .

٥ - ضع أسئلة من الجمل الآتية :

(أ) اختلاف إفراز الهرمونات سواء بالنقص أو الزيادة يؤدي إلى تغيير
النمو عند الإنسان .

- (ب) الغُدَد الصمَاء تَجمَع الهُرمونات من الدم مباشرة وتُحوّلها إلى مواد كيميائية معقدة ثم تُصبُّها بالدم مباشرة .
- (ج) تتكوّن الغُدّة النخامية من فصّين .
- (د) يُدّي انعدام أو قلة إفراز الغُدّة الدرقيّة إلى تَلَف في المخ .
- (هـ) المصابون بأمراض العَمَلقة أو القزامة يَحْتَاجون إلى رعاية خاصة .

الدرس الرابع عشر

من غرائب المخلوقات

تُصادفُ الإنسانُ كلَّ يومِ حوادثٌ وأنباءٌ وأمورٌ تجري هنا وهناك في هذا العالم الواسع ويُعلّق عليها الناس أحياناً وهم فاغرون أفواههم بقولهم " غير معقول " شيء عَجيب " ثم إذا اشتد الخَبَرُ غرابة قالوا " أغرب من الخيال " ولقد حَاوَلت كثير من الصحف استغلال هذا الغرائب فَأَفْرَدت لها في صفحاتها أبواباً وَوَضَعت لها العناوينَ الجذّابةَ مثل " صدق أو لا تُصدّق " غرائب المخلوقات " أو غير ذلك مما يلفت أنظار القراء .

ومن غرائب هذه الأخبار ما انتشر في الصين عن تمكّنهم من زراعة رأس إنسان سليم قُتِل في حادث في جسم إنسان أصابه السرطان في رأسه إلا أن الأخبار لم تُؤكّد مُدَّةَ حياة هذا الإنسان الجديد .

وقد يبدو أغربَ من الخيال أيضاً أن يَقْبَل رجلٌ بأن يعرضَ نفسه في حديقة الحيوانات اللندنية تماماً كالزرافة والأسد والحمار وغير ذلك ، ومن الطريف أنه عندما سُئِل بعضُ زُوّارِ الحديقة عن رأيهم في هذه الإضافة الجديدة التي دخلت على معروضات الحديقة في " لندن " ردّ أحدهم قائلاً " غريب ... إنه يبدو مثلنا تماماً " .

وتزداد حيرةُ الإنسان في الأمور التي تُخرج عن إطار تفكيره أو قُدّراته العقلية وتحوّلُ إلى طلاسَم لا يستطيع فكّ الغاِزها " ولا يملك إلا أن يزداد إيماناً بحكمة الله تعالى وقُدّرتِه الذي أحسنَ كلَّ شيء " خَلَقَه " بدقّة

ونظام وإعجاز .

لنتأمل فقط هذه الصورة الواقعية التي هي أيضاً أغرب من الخيال ،
ففي "الأسكا" شمال الولايات المتحدة الأمريكية تتكاثر الغزلان بشكل
كثيف حتى تُهدد عناصر الطبيعة الأخرى من حولها ولكن ما يحدث هو
أنه ما إن تذوب الثلوج وتظهر المروج وتفتح الأزهار وتنبت النباتات
البرية حتى تتحرك قطعان الغزلان نحوها في اتجاه الشمال ، وتطول الرحلة
وتشتد حرارة الجو تدريجياً ، وتتعب الغزلان في البحث عن الماء والكأ ،
وتكثر المستنقعات المليئة بالأعشاب إلى الحد الذي يسمح لبيض الذباب
القطبي ذي الحجم الهائل بأن يفقس بأعداد تفوق الحصر ، وما إن تصل
قطعان الغزلان المهاجرة إلى شواطئ المستنقعات حتى تكون أسراب
الذباب قد تجاوزت مراحل عمرها الأولى وقويت واشتدت وطففت على
سطح المياه ، وعلى شواطئ المستنقعات تلتقي أسراب الذباب التي لا
تتغذي إلا على دم الغزلان بالغزلان المنهكة ، وتبدأ بامتصاص الدم
مُستخدمة إبرتها التي يصل طولها إلى نحو خمسة سنتيمترات ، فينفق عدد
كبير من الغزلان ولا يبقى على قيد الحياة إلا ذلك العدد الذي يسمح
لاستمرار النوع الحيواني .

وفي الفترة نفسها تكون صغار أنواع أخرى من الطيور تكبر تدريجياً
ولا يطيب لها العيش إلا على التهام الذباب القطبي ولا تمضي أيام إلا
وترى ظهور تلك الغزلان مُزينة بهذه الطيور تأكل من هذا الذباب .

وعندما يقرب الشتاء مرةً أخرى ، ويعود البرد ويبدأ الثلج في السقوط تُسرّع الغزلانُ في رحلة العودة إلى الجنوب ، إلى أن يدور الزمن دورته ويحينَ الوقت لرحلة جديدة فسبحان الذي أحسنَ كلَّ شيءٍ خَلَقَهُ ثمَّ هدى .

الكلمات الجديدة :

- فاغرون : فَعَرَ فاه أي فتحه من شدة غرابة ما يراه .
- الجدابة : التي تَشُدُّ الآخرين إليها .
- خيرة : اضطرب ، عدم استقرار .
- طلاسيم : مفردها طَلَّسِم بكسر الأول وفتح اللام المشددة وهو الأمر المجهول الذي لا يُعرف .
- الغازها : جمع ومفرده لُغَز وهو الأمر المُحَيِّر الذي يصعب على الإنسان فهمه أو تفسيره .
- مروج : جمع ومفرده مَرَج وهو الأرض المستوية المملوءة عشباً .
- المستنقعات : المكان الذي يجتمع فيه الماء فترة طويلة حتى يتغير لونه .
- يُفَقِّس : يَكْسِر البيضَة ويخرج منها .
- أسراب : جمع سِرْب وهو المجموعة من الحيوان والطير وغير ذلك .
- طَفَت : طَفَا يَطْفُو طَفُوءاً ، علا سطح الماء .

المنهكة : المتعبة .

يُنْفَقُ : يموت ولا تُستعمل هذه الكلمة إلا لموت الحيوان .

التهام : ابتلاع .

التراكيب الجديدة :

- فَاعِرُونَ أفواههم : يُقال للجمع الذين يفتحون أفواههم حين رؤية شيء غريب أو جديد جداً ، وذلك من شدة الدهشة والتعجب والذهول .
- أفردت لها في صفحاتها أبواباً : خصّصت لها أماكن في أعدادها نظراً لأهميتها البالغة .
- مما يلفت أنظار القُراء : أي يوجه الأنظار إليها لأهميتها .
- تخرج عن إطار تفكيره : أي تخرج عن حدود التّصوّر والفكر الإنساني لغرابتها وخروجها عن المألوف والمعتاد .
- لا يستطيع فكّ ألغازها : لا يستطيع حلّ رموزها ليفهمها .
- تُهدّد عناصر الطبيعة الأخرى : تُهدد ما هو موجود في الطبيعة كالأشجار وسائر النباتات .
- تذبذب الثلوج وتظهر المروج : كناية عن فصل الربيع ، كما يُقال هذا للكشف عن حقائق الأشياء .

- أعداد تفوق الحصر : أي أعداد يصعب عدُّها لكثرتها .
- إلى أن يدور الزمن دورته : أي إلى أن تنتهي فترة زمنية محددة وتأتي مرحلة زمنية جديدة أخرى .

التدريبات :

١ - أجب عن الأسئلة الآتية :

- (أ) لماذا استغلت الصحف غرائب القصص ؟ وماذا فعلت لأجلها ؟
- (ب) متى تزداد حيرة الإنسان في الأخبار الغريبة ؟ وبأي شيء يزداد إيمانه بعدها ؟
- (ج) لماذا كان عرض الإنسان في حديقة الحيوان اللندنية إحدى هذه الغرائب ؟
- (د) ما تفسيرك لما يحدث في " ألاسكا " شمال الولايات المتحدة للغزلان ؟
- (هـ) تكلم بما تعرفه عن أخبار تكون أغرب من الخيال .

٢ ، ٣ - هات عكس الكلمات الآتية :

فاغرون — غريب — جذابة — طفّت — مُنْهَك — مَصَّ .

٤ - ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

تُصادف — طَلاسَم — كَثيف — فَقَّس — مُسْتَنْقَع — مُنْهَك .

٤ - إملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة :

القطيبة — الضارة — رجل — أغرب — اللدنية — غرابة —
الذباب — الطيور .

(أ) إذا اشتد الخبز قال الناس هذا من الخيال.

(ب) في حديقة الحيوان يوجد يعرض نفسه مع الحيوانات .

(ج) حيث تكون المستنقعات يكثر والحشرات

(د) تعيش بعض على التهام الذباب في المنطقة

٥ - هات مفرد الكلمات الآتية

قطعان — مستنقعات — أسراب — دُباب — عناوين .

الدرس الخامس عشر

من أدب الفكاهة

قَدِمَ أَعْرَابِيٌّ مِنْ أَهْلِ الْبَادِيَةِ عَلَى رَجُلٍ مِنْ أَهْلِ الْحَضَرِ ، فَأَنْزَلَهُ
عِنْدَهُ ضَيْفًا وَكَانَ عِنْدَهُ دَجَاجٌ كَثِيرٌ وَلَهُ امْرَأَةٌ وَابْنَانُ وَابْتَتَانُ .

قال : فَقُلْتُ لِامْرَأَتِي اشوي لي دجاجة ، وَقَدَّمِيهَا لَنَا تَتَعَدَّى بِهَا ، فَلَمَّا
حَضَرَ الْغَدَاءَ جَلَسْنَا جَمِيعًا أَنَا وَامْرَأَتِي وَابْنَايَ وَابْتَتَايَ .

قال : فَدَفَعْنَا إِلَيْهِ الدَّجَاجَةَ وَقَلْنَا : اقْسِمِهَا بَيْنَنَا . نَرِيدُ بِذَلِكَ أَنْ نُضْحَكَ
مِنْهُ .

قال : لَا أَحْسِنُ الْقِسْمَةَ ، فَإِنْ رَضَيْتُمْ بِقِسْمَتِي قَسَمْتُ بَيْنَكُمْ .

قلنا : فَإِنَّا نَرْضَى .

فَأَخَذَ الْأَعْرَابِيُّ رَأْسَ الدَّجَاجَةِ فَقَطَعَهُ ثُمَّ نَاولَهُ لِصَاحِبِ الْبَيْتِ
وَقَالَ : الرَّأْسَ لِلرَّئِيسِ . ثُمَّ قَطَعَ الْجَنَاحَيْنِ وَقَالَ : وَالْجَنَاحَانِ لِلْأَبْنَيْنِ . ثُمَّ
قَطَعَ السَّاقَيْنِ وَقَالَ : السَّاقَانِ لِلْأَبْنَتَيْنِ . ثُمَّ قَطَعَ الْمُؤَخَّرَةَ وَقَالَ : الْعَجْزُ
لِلْعَجُوزِ . ثُمَّ قَالَ الزُّورُ لِلزَّائِرِ . فَأَخَذَ الدَّجَاجَةَ كُلَّهَا .

فلما كان من الغد قلت لامرأتي : اشوي لنا خمسَ دجاجات ، فلما
حضر الغداء قلنا : اقسم بيننا .

قال : أَظُنُّكُمْ غَضِبْتُمْ مِنْ قِسْمَتِي أَمْسَ ؟

قلنا : لَا لَمْ نَغْضَبْ ، فَاقْضِ بَيْنَنَا .

فقال : شَفَعًا أو وَتْرًا؟

قلنا : وترا .

قال : نعم . أنت وامراتك ودجاج ثلاثة ، ورمى بدجاجة . وابناك ودجاجة ثلاثة . وابنتك ودجاجة ثلاثة .

ثم قال : وأنا ودجاجتان ثلاثة . فأخذ الدجاجتين ، فرأنا ونحن ننظر إلى دجاجتيه .

قال : ما تنظرون لعلكم كرهتم قسمتي ؟ الوتر ما تجيء إلا هكذا .

قلنا : فاقسمها شَفَعًا .

قال : فَقبَضَهُنَّ إليه ، ثم قال : أنت وابناك ودجاجة أربعة ، ورمى إليه بدجاجة . والعجوز وابنتها ودجاجة أربعة ، ورمى إليها بدجاجة .

ثم قال : وأنا وثلاث دجاجات أربعة ، وضم إليه ثلاث دجاجات ، ثم رفع رأسه إلى السماء ، وقال : الحمد لله أنت فهمتها لي .

معاني المفردات :

الزَّوْرُ : الصَّدْرُ .

شَفَعًا : زَوْجًا

وترا : عدد فردي مثل: واحد، وثلاثة، وخمسة ، وسبعة ، وهكذا .

قبَضَهُنَّ إليه : جَمَعَهُنَّ إليه .

التدريبات :

(أ) أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- أين نزل الأعرابي في المدينة ؟
- ٢- ماذا كان عند الحضري من الأهل ؟
- ٣- لماذا أعطى الحضري البدوي الدجاجة ليقسمها ؟
- ٤- كيف قسم الأعرابي الدجاجة الواحدة ؟
- ٥- كم دجاجة شوى الحضريّ في المرّة الثانية ؟
- ٦- بأي طريقة قسم الأعرابي الدجاجات الخمسَ في المرة الأولى ؟
- ٧- كم نصيب الأعرابي من الدجاجات في المرّة الثانية ؟
- ٨- كم كان نصيب الأعرابي من الدجاجات في المرّة الأولى ؟
- ٩- أي القسمتين أفضلُ بالنسبة لأهل البيت ؟ ولماذا ؟
- ١٠- اذكر ما يستفاد من هذه الحكاية .

(ب) ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :

شوى — قسمة — العجز — الزور — الوتر .

(ج) رتب المجموعة (أ) مع المجموعة (ب) :

(أ) (ب)

ودجاجة ثلاثة

اشو لنا دجاجة

ليقسمها بيننا

الرأس للرئيس

ودجاجة رابعة

دفعنا إليه الدجاجة

الحمد لله
أنت وامراتك
أنت وابناك
نتغدى بها
والزور للزائر
أنت فهمتها لي

(د) هات عكس الكلمات الآتية :

البادية — اقسام — ناول — قبضهن — ضم .

(هـ) أملأ الفراغات الآتية :

- ١- الأعراب هم من أهل
- ٢- قلنا اقسامنا بيننا نريد أن نضحك
- ٣- قال الرأس والمؤخرة
- ٤- لعل القوم غضبوا قسمتي أمس .
- ٥- قبض الدجاجات ثم أعاد توزيعها .
- ٦- رفع رأسه إلى السماء وقال الحمد لله أنت فهمتها

مراجع كتاب القراءة

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- كتب السنة.
- ٣- الإصابة في حياة الصحابة ، لابن حجر العسقلاني.
- ٤- أنا ، لعباس محمود العقاد.
- ٥- الإيمان بالرسول ، لأحمد عز الدين البيانوني.
- ٦- دراسات في الأدب العربي الحديث ومدارسه ، لمحمد عبد المنعم خفاجي.
- ٧- زهر الآداب وثمره الألباب ، للحصري القيرواني.
- ٨- الطبقات الكبرى ، لابن سعد.
- ٩- العقد الفريد ، لابن عبد ربه الأندلسي.
- ١٠- كلية ودمنة.
- ١١- مجلة الفيصل ، "الموضوعات العلمية".
- ١٢- معجزة فوق الرمال ، لأحمد عسه.
- ١٣- الموسوعة القرآنية ، لإبراهيم الأبياري ، وعبد الصبور مرزوق.

فهرس القراءة

الصفحة	الموضوع
١٥٣	الدرس الأول : إبراهيم عليه السلام
١٦٠	الدرس الثاني : من معجزات النبوة
١٦٦	الدرس الثالث : أبو عبيدة بن الجراح
١٧٠	الدرس الرابع : ملك ودولة
١٧٦	الدرس الخامس : حياة أديب (عباس محمود العقاد).....
١٨٣	الدرس السادس : من عيون الأدب العربي
١٨٩	الدرس السابع : من كتاب كليلة ودمنة (الفأر والقط).....
١٩٤	الدرس الثامن : الفتح الإسلامي لشبه القارة الهندية
٢٠١	الدرس التاسع : معركة عين جالوت
٢٠٨	الدرس العاشر : الإنسان والكهرباء (مخاطر الكهرباء).....
٢١٥	الدرس الحادي عشر : من الوثائق الجغرافية
٢٢٣	الدرس الثاني عشر : الاتصال الفضائي
٢٣١	الدرس الثالث عشر : الهرمونات

الصفحة

الموضوع

٢٣٩	.....	الدرس الرابع عشر : من غرائب المخلوقات
٢٤٥	.....	الدرس الخامس عشر : من أدب الفكاهة
٢٤٩	.....	المراجع
٢٥٠	.....	الفهرس

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها

وحدة البحوث والمناهج

تعليم العربية

للناطقين بغيرها

الكتاب الأساسي

الجزء الخامس / القسم الثاني

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

الطبعة الثالثة

النحو

الجزء الخامس من الكتاب الأساسي

أعدّ هذا الجزء

أ. د. تمام حسان عمر . د. عبد الواحد عبد الحافظ سليم

الدرس الأول :

كأن وأخواتها

أولاً : الأمثلة :

- ١ . كان الجو معتدلاً ستكون السماء صافيةً كُنْ مستعداً
- ٢ . ظلت السماء تمطرُ يظلُّ المطرُ يسقطُ
- ٣ . باتت السيارات بطيئةً لم يبت المشي سهلاً
- ٤ . أضحت الشمس مشرقةً يُضحى الجو صافياً
- ٥ . أصبحت السماء صافيةً لم يصبح الكسل مقبولاً
- ٦ . أمست الطرقات مغمورةً لا يُمسي الناسُ قادرين على المشي .
- ٧ . صارَ العملُ واجباً لم يصير الإهمالُ مغفوراً
- ٨ . ما زال الأملُ في الصدورِ ما يزال العمالُ يعملونَ
- ٩ . مابرح البدرُ منيراً لا يبرحُ الرجالُ ساهرينَ
- ١٠ . مافتى الطالبُ من المتفوقين لا يفتأ الطالبُ يذاكرُ دروسه .
- ١١ . ما انفكَّ الاجتهادُ مطلوباً ما ينفكُ اللصُّ خائفاً
- ١٢ . ليسَ الأمرُ صعباً
- ١٣ . سأسعى للخيرِ مادام ذلك ممكناً .

ثانيا : الشرح :

- ١ . إذا تأملنا هذه الأمثلة جميعا وجدنا كلا منها يبدأ بفعل يليه اسم مرفوع وآخر منصوب أو تحل محل المنصوب جملة أو شبهها
- ٢ . لو استخرجنا من المثال الاسم المرفوع وما بعده لكانا معا مبتدأ وخبراً كأن نقول في الرقم (١) الجوُّ معتدلٌ ، وفي الرقم (٢) السماءُ تمطرُ ، وفي (٨) الأملُ في الصدور ، وفي (١٠) الطالبُ من المتفوقين .
- ٣ . إذا قارنا إعراب هذين العنصرين في الأمثلة وإعرابها خارج الأمثلة تبين لنا أن هناك اختلافا في إعراب الاسم الأول فهو مرفوع في المثال لأنه اسم كان ، مرفوع قبل دخولها بالابتداء . أما العنصر الثاني فهو منصوب في المثال لأنه خبر كان ، مرفوع قبلها لأنه خبر المبتدأ .
- ٤ . الأفعال التي في الأمثلة والتي دخلت على العنصرين المذكورين تسمى الأفعال الناسخة أي الأفعال المبطلّة التي تبطل إعراب المبتدأ والخبر وتعطيها إعراباً جديداً يرفع به الأول وينصب الثاني .
- ٥ . هذه الأفعال جميعا خالية من معنى الحدث لا تدل إلا على الزمن وهذا معنى كونها ناقصة . وقال بعض العلماء إن نقصها لعدم اكتفائها بالمرفوع ذلك أنه تحتاج إلى منصوب .
- ٦ . وظيفة هذه الأفعال إدخال عنصر الزمن على الجملة الاسمية إذا تطلّب المعنى ذلك لأن الجملة الاسمية خالية من الزمن في أصل استعمالها .

٧. يلاحظ أن بعض هذه الأفعال مسبوق بالنفي وسببُهُ بالنفي شرط من شروط استعماله .
٨. لفظ " ليس " لا يدل على حدث وإنما يراد به مُطلق النفي .
٩. " ما " التي في " ما دام " ليست نافية وإنما تدلّ على الظرفية ويُصاغ منها والفعل مصدر وتؤوّل الظرفية بلفظ " مُدَّة " والمصدرية بلفظ " دوام " فيقال إن المعنى " مُدَّة دوام " .
١٠. إذا تأملنا فعل الأمر " كُنْ مُستَعِدًّا " وجدنا العناصر المذكورة في الجملة هي من كان وخبرها أما الاسم فهو مستتر وجوبا بحسب قاعدة فعل الأمر .

ثالثاً : القاعدة :

١. هناك طائفة من النواسخ تعرف باسم " كان وأخواتها " وأشهرها كان، ظلّ، بات، أضْحَى، أَصْبَحَ، أَمْسَى، صار، ما زال، ما بَرِحَ، ما فَتَيْ، ما انفكَّ، ليس، ما دام .
٢. عدّ النحاة هذه الألفاظ أفعالاً ناقصة لعدم دلالتها على الحَدَث، ويُعلّل بعض النحاة نقصانها بعدم اكتفائها بالمرفوع .
٣. تدخل هذه الألفاظ على المبتدأ والخبر فتتسخ إعرابها وتجعل أولها مرفوعاً (اسما لها) والثاني منصوباً (خبراً لها) .
٤. خبر هذه الأفعال قد يكون مفرداً، وقد يكون جملة فعلية وقد يكون جملة اسمية وقد يكون شبه جملة .

٥. هذه الأفعال منها ما يعمل بدون شرط وهو (كان وأمسى وأصبح وأضحى وظلّ وبات وصار وليس) . ومنها ما يعمل بشرط تقدّم نفيّ أو نهيّ أو دعاء وهو (زال ماضي يزال وبرح وفتى وانفك) . ومنها ما يعمل بشرط تقدم ما المصدرية الظرفية وهو (دام) نحو :

﴿ وَأَوْصِنِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴾ [مريم : ٣١].

٦. هذه الأفعال منها ما لا يتصرّف مطلقاً وهو " ليس باتفاق و " دام " على رأي ، ومنها ما يتصرّف تصرّفًا ناقصاً وهو " زال وأخواتها " ؛ إذ لا يحيىء منها أمر ولا مصدر .

٧. « فتى و ليس و زال » ملازمة للنقص دائما أما غيرها فقد يُستعمل

تأما أي مكثفيا بالمرفوع نحو: ﴿ وَإِنْ كَانَتْ ذُو عُسْرَةٍ ﴾

[البقرة: ٢٨٠] أي وُجد ، ونحو ﴿ فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ

تُصْبِحُونَ ﴾ [الروم : ١٧] أي تدخلون في المساء وفي الصباح . وتكون

برح بمعنى ذهب ، وانفك بمعنى انفصل ، ومادام بمعنى بقي .

٨. قد تُستعمل بعض هذه الأفعال بمعنى بعضها فقد تأتي كان وظل

وأضحى وأصبح وأمسى بمعنى صار . قال تعالى : ﴿ وَفُتِحَتْ

السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ﴾ [النبا : ١٩].

٩. معاني أفعال كان وأخواتها :

كان : تُفيد اتصاف الاسم بالخبر في الزمن الماضي .

ظَلَّ : أي قام نهاراً وتدلَّ على الاستمرار في العمل .

بات : أقام ليلاً وتأتي بمعنى صار .

أضحى : دخل في الضحى وتأتي بمعنى صار .

أمسى : دخل في المساء وتأتي بمعنى صار .

صار : للتحويل .

ليس : للنفي .

مازال ومابرح وما فتى وما انفك : للاستمرار .

التدريبات

(١)

استخرج من الجمل الآتية كل اسم لكان أو إحدى أخواتها وكل خبر :

- أصبحت العصافير مشقشقة

- الناس ليسوا سواء .

- كن مقبلاً على محدثك .

- ما فتى الأب يحنو على أبنائه .

- لا ينفك الأدب جمال المرأة .

(٢)

ضع اسماً للناسخ فيما يأتي :

يمسي في حقولهم .

مازال يعالج .

ما فتى طارحين شباكهم في البحر .

صار ثلجاً .

أضحى مشرقاً .

(٣)

أدخل فعلاً ناسخاً ناقصاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم :

الفندقان عاليان

الأطفال يُحبّون اللعب .

النهر عميق .

السحاب ممطر .

الشوارع مزدحمة .

(٤)

اذكر نوع الخبر في الجمل الآتية :

بات الحُرّاس عيونهم على المصرف .

﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً ^ط وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴿١١٨﴾ إِلَّا

مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ ^ع ﴿ [هود: ١١٨، ١١٩] .

ظل المدرس يشرح حتى فهم الطلاب

﴿ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ ﴿ [يونس: ٢٢] .

(٥)

ما تحته خط فيما يأتي ليس من الأفعال الناسخة اذكر السبب :

﴿ فَسَبَّحَنَ اللَّهُ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ ﴿ [الروم: ١٧] .

﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا ﴾ [فاطر : ٤١] .

(٦)

(ليس — دام)

هذان فعلان لا يتصرفان . اشرح هذا القول .

(٧)

احذف الناسخ وغير ما يلزم :

ما زال الأطفال لاهين لاعبين .

صارت الشجرتان كبيرتين .

ظل الزميلان متحايين .

(٨)

أعرب ما يأتي :

نحن كنا أمة واحدة ثم عمل الأعداء على تفريقنا .

الدرس الثاني :

(أ)

إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا

أولاً : الأمثلة :

١. إِنَّ الْمُؤْمِنَ مُحِبٌّ لِلْخَيْرِ .
٢. علمتُ أَنَّ الْكَرِيمَ قَرِيبٌ مِنَ اللَّهِ وَمِنَ النَّاسِ .
٣. قَالَ الشَّيْخُ : لَيْتَ الشَّبَابَ عَائِدٌ .
٤. هَذَا الطَّالِبُ ذَكِيٌّ لَكِنَّهُ رَاسِبٌ لِإِهْمَالِهِ .
٥. لَعَلَّ السَّحَابَةَ مُمَطَّرَةٌ .
٦. كَانَ الْأُسْتَاذُ أَبٌ فِي عَطْفِهِ عَلَى تُلَّابِهِ .

ثانياً : الشرح :

إذا حذفت الأحرَفَ التي تحتها خط وجدت ما بعدها مبتدأ وخبراً في الأصل .

تأمل ضبط الأسماء التي بعد هذه الأحرَفَ تجدها منصوبة بها .
انظر إلى كل من : محب ، قريب ، عائد ، راسب ، ممطرة ، أب ، تجده مرفوعاً .

يُسمى الاسم الأول المنصوب اسم إنَّ وأخواتها ويسمى الاسم الثاني المرفوع بها خبر إنَّ وأخواتها .

فكر فيما تفيد هذه الأحرف تدرك أن : (إِنَّ وَّ أُنَّ) يفيدان توكيد
مضمون الجملة ، و (ليت) تفيد التمني و (لكنَّ) تفيد الاستدراك ،
والاستدراك نفي ما يتوهم ثبوته أو إثبات ما يُتَوَهَّمُ نفيه ، فحين تقول :
محمدٌ غنيٌّ تظنُّ أنه كريمٌ سخيٌّ فترفع هذا الظن بقولك لكنه بخيل ، وحين
تقول : ما عليٌّ غنيٌّ يُظنُّ أنه بخيلٌ لفقره فتقول لكنه كريم .
و(لعل) للترجي أي طلب الممكن وقوعه ، أمّا (ليت) فطلب أمر
بعيد الحصول ، و (كأنَّ) للتشبيه نحو كأنَّ خالدُ بنُ الوليدٍ أسدٌ في الحرب .

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . إذا دخلت إنَّ أو إحدى أخواتها على المبتدأ والخبر نصبت المبتدأ
اسما لها ورفعت الخبر خبر لها .
- ٢ . أشهر أخوات إنَّ هي : أُنَّ ، ليت ، لكنَّ ، لعلَّ ، كأنَّ .
- ٣ . (إنَّ وَّ أُنَّ) يفيدان التوكيد ، و (ليت) للتمني وهو طلب أمر بعيد
الحصول صعب الوقوع ، و (لكنَّ) للاستدراك وهو رفع ما يُظنُّ
ثبوته أو إثبات ما يُتَوَهَّمُ نفيه و (لعل) للترجي وهو طلب الممكن
الحصول ، و (كأنَّ) للتشبيه .^(١)

(١) انظر التدريبات ٢٧٩ ، ٢٨٠ ، ٢٨١ تدريب رقم ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .

(ب)

أنواع خبر إنَّ وأخواتها

أولاً : الأمثلة :

١. إنَّ المَوْجَ مُرْتَفِعٌ .
٢. لَعَلَّ الجَوَّ يَتَحَسَّنُ غَدًا .
٣. عَلِمْتُ أَنَّ بَيْتَكَ أَمَامَ الجامِعةِ .
٤. الخَطِيبُ الآنَ لَيْسَ فِي البَيْتِ لِكِنَّهَ فِي المسجدِ .

ثانياً : الشرح :

اقرأ ما تحته خط في الأمثلة تُدرِك أنها أخبار لـ (إنَّ) أو إحدى أخواتها . قارن بين هذه الأخبار تجدها متنوعة فمنها ما هو مفرد كالمثال (١) وما هو جملة كالمثال (٢) و ما هو شبه جملة كالمثالين (٣) ، (٤) .

والظروف في المثال (٣) ، والجار والمجرور في المثال (٤) متعلقان بخبر مقدر تقديره مستقرُّ أو استقرُّ . تأمل الخبرَ الجملةَ في المثال (٢) تجد فيه ضميراً مستترا تقديره هو يعود على الجوّ وهذا الضمير يربط بين خبر إنَّ واسمها ولا بد من هذا الرابط .

ثالثاً : القاعدة :

١. خبر إنَّ وأخواتها قد يكون مُفرداً وقد يكون جملة وقد يكون شبه جملة .
٢. حين يكون الخبر جملة لابد من اشتغالها على ضمير يربط بين الخبر وبين اسم إنَّ أو إحدى أخواتها .
٣. إذا كان الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً فإنه يكون متعلقاً بمقدّر تقديره مُستقرٌّ أو استقرَّ ، فإن شئت قدرته خبراً مفرداً وإن شئت قدرته خبراً جملة .

(ج)

متى يجب تقديم خبر إن ومتى يجوز

أولاً : الأمثلة :

(أ)

١. إنَّ المكتبةَ مُنظَّمةٌ .
٢. ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ ﴾ [آل عمران : ٥] .
٣. إنَّ الفُنْدُقَ حُجْرَاتُهُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ .
٤. ﴿ إِنَّ رَبَّكَ لِبِالْمِرْصَادِ ﴾ [الفجر : ١٤] .

(ب)

١. إنَّ في المِصْرَفِ حَارِسَهُ .
٢. إنَّ في الدارِ صَاحِبِهَا .

(ج)

١. إنَّ في البَحْرِ عَجَائِبَ .
٢. إنَّ من خِصَائِنَا الكَرَمَ والشَّجَاعَةَ .

ثانياً : الشرح :

اقرأ الأمثلة التي في المجموعة (أ) تجد اسم إنَّ جاء أولاً وبعده خبرها فروعياً الترتيب بين اسم إنَّ وخبرها . لأن الخبر مفرد في المثال الأول ،

وجملة في المثال الثاني والثالث ، ومقترن باللام في المثال الرابع . ومادام الخبر واحداً من تلك امتنع تقديم الخبر على الاسم .

انظر إلى المثالين في المجموعة (ب) تجد الخبر مقدماً على الاسم كما تلاحظ أن الخبر جار ومجرور وأن اسم إن اتصل بضمير يعود على المجرور أي على شيء في الخبر وفي هذا الوضع وأمثاله يجب تقديم الخبر .

تأمل أمثلة المجموعة (ج) تجد أن الخبر تقدم جوازا على اسم إن لأن المثالين ليسا مما يمتنع فيه تقديم الخبر وليسا مما يجب فيه تقديم الخبر فبقى جواز التقديم وجواز التأخير .

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . الأصل أن يراعى الترتيب بين اسم إن وخبرها .
- ٢ . يمتنع تقديم الخبر إذا كان الخبر مفرداً أو جملة . أو جاراً ومجروراً ودخلت اللام على الخبر .
- ٣ . يجب تقديم الخبر إذا كان الخبر جاراً ومجروراً واتصل بالاسم ضمير يعود على شيء في الخبر أي على المجرور .
- ٤ . يجوز تقديم خبر الحرف الناسخ وتأخيره إلا في مواضع وجوب التقديم والتأخير. (١)

(١) انظر التدريبات ، تدريب رقم ١٢ .

الدرس الثالث :

(أ)

اتصال " ما " بإيَّ وأخواتها

أولاً : الأمثلة :

- ١- ﴿ إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهُ وَحِدٌ ﴾ [النساء : ١٧١] .
- ٢- ﴿ إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ [الزمر : ١٠] .
- ٣- ﴿ كَانَمَا يُسَاقُونَ إِلَى الْمَوْتِ وَهُمْ يَنْظُرُونَ ﴾ [الأنفال : ٦]
والدُّكُ مُسَافِرٌ لِكِنَّمَا أَخوكَ مُقِيمٌ .
- ٤- لا يُعْرَفَ الأبطالُ في السِّلْمِ لِكِنَّمَا يُعْرَفُونَ في الحرب .
- ٥- ليتما التفوق سهلٌ .
- ٦- ليتما التفوق سهلٌ .

ثانياً : الشرح :

تأمل المثال (١) تدرك أن "ما" الحرفية قد اتصلت بإيَّ فمنعتها من العمل، فما بعدها يُعرب مبتدأ كما هيأتها للدخول على الأفعال وكذلك الحال في "كان" في المثال (٢)، "ولكن" في المثال (٣). انظر إلى المثال (٤) تجد أن "ما" الحرفية اتصلت بليت فجاز إعمالها، وجاز إهمالها، وتبقى على اختصاصها بالدخول على الجمل الاسمية .

ثالثاً : القاعدة :

١. إذا اتصلت : ما " الحرفية بإنّ وأنّ وكأنّ ولعلّ ولكنّ منعتها من العمل وجعلتها صالحة للدخول على الجمل الفعلية . وتسمى (ما) الكافّة.
٢. إذا اتصلت " ما " الحرفية بليت جاز إعمالها وجاز إهمالها وبقيت على اختصاصها بالجملة الاسمية ^(١).

(١) انظر التدريبات، تدريب رقم : ١٠

(ب)

اللام الداخلة على خبر إنَّ

أولاً : الأمثلة :

(أ)

١. إِنَّ مُحَمَّدًا لَشُجَاعٌ .
٢. إِنَّكُمْ لَتَحْتَرِمُونَ أَسَاتِدَتَكُمْ .
٣. إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَفِي نِعْمَةٍ كُبْرَى .
٤. قال المجتهدون : إِنَّا لَنحن الفَائِزُونَ .

(ب)

١. إِنَّ زَيْدًا لَطَعَامَكَ آكِلٌ .
٢. إِنَّ بَكْرًا لَكِتَابِكَ آخِذٌ .
٣. إِنَّ عَلِيًّا لَسَيْفِكَ مُشْتَرٍ .

(ج)

١. ﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّمَن يَخْشَى ﴾ [النازعات : ٢٦].
٢. إِنَّ فِي الدَّارِ لَضَيْفًا .

ثانياً : الشرح :

اقرأ الأمثلة في المجموعة (أ) تجد أن خبر إنَّ مقترن بلام تسمى لام الابتداء لأن الأصل والأكثر فيها أن تدخل على المبتدأ لتؤكد الجملة الاسمية نحو لَمُحَمَّدٌ مَخْلَصٌ لَكَ، فإذا تقدّمت إنَّ على الجملة أبعثت اللام

أي أُخْرَتِ اللام لئلا يجتمع حرفا توكيد.

تأمل أمثلة تلك المجموعة تجد أن خبر إنَّ الذي دخلت عليه اللام مؤخَّرٌ مُثَبَّتٌ غيرُ ماضٍ .

انظر إلى المجموعة الثانية (ب) تجد أن خبر إنَّ على التوالي " آكل وأخذ ومشتَر " وتجد أن كلا من " طعام وكتاب وسيف " مفعول به للأخبار السابقة وقد دخلت اللام على طعام وكتاب وسيف أي أنها دخلت على معمول الخبر المتقدم على الخبر ، وهذه الأخبار صالحة لدخول اللام عليها فكان من الممكن أن يقول : إن زيد لآكلٌ طعامك ، وإن بكرأ لآخذُ كتابك وإنَّ علياً لمُشْتَر سيفك .

تَفَهَّم الأمثلة تدرك أنه سيأكل الطعام في المستقبل ، وسيأخذ الكتاب في المستقبل وسيشتري السيف في المستقبل وبذلك تكون اللام قد دخلت على معمول الخبر المتقدِّم وليس حالا أي ليس الأكل ولا الأخذ الآن ولا الشراء الآن .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ج) تجد أن لام الابتداء دخلت على اسم إنَّ المتأخَّر عن الخبر .

ثالثا : القاعدة :

١. تدخل لام الابتداء على خبر إنَّ المؤخَّر المُثَبَّت غير الماضي .
٢. تدخل لام الابتداء على معمول خبر إنَّ المتقدِّم بشرط أن يكون الخبر صالحا لدخول تلك اللام عليه وليس الخبر حالا .
٣. تدخل لام الابتداء على اسم إنَّ إذا تأخر عن الخبر^(١).

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ١٣ .

الدرس الرابع :

مواضع كسر همزة إِيَّ

أولاً : الأمثلة :

١. ﴿ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ﴾ [هود : ١١٤]
٢. ﴿ قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ ﴾ . [مريم : ٣٠]
٣. جاء الذي إنه أول الناجحين .
٤. جلستُ حيثُ إنَّ الهواءَ مُتَجَدِّدٌ .
٥. ﴿ يَسَّ ۙ وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ۙ ۞ إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ۙ ﴾ [يس : ١-٣]
٦. مَرَرْتُ بِالْبَنَاتَيْنِ وَإِنَّ جِبِينَهُمْ لَيَتَّصِبُ عَرَقًا .
٧. تَلَقَّيْتُ الْعِلْمَ عَلَى يَدِ أَسَاتِدَةٍ إِنَّ عِلْمَهُمْ لَعَزِيزٌ .
٨. محمد صلى الله عليه وسلم إنه لخاتم الأنبياء والمرسلين .

ثانياً الشرح :

اقرأ الأمثلة السابقة تلاحظ أن " إِيَّ " مكسورة فيها جميعا .

تأمل المثال الأول تجد " إِيَّ " قد وقعت في ابتداء الكلام . وفي الثاني بعد قال ، وفي الثالث عَقِبَ اسم موصول ، وفي الرابع بعد حيث ، وفي الخامس وقعت في أول جملة جواب القسم ، وفي السادس وقعت بعد واو الحال ، وفي السابع وقعت في أول جملة الصِّفَةِ . وفي الثامن وقعت هي

واسمها وخبرها خبرا عن اسم ذات (محمد صلى الله عليه وسلم) . وفي هذه الأمثلة جميعها لا تصلح إنَّ واسمها وخبرها لأن تحلَّ محلَّ مصدر لذا يجب كسرها .

ثالثا : القاعدة :

يجب كسرُ همزة إنَّ في مواضع منها : أن تقع في ابتداء جملتها ، أو بعد قال وما اشتق منها ، أو بعد الاسم الموصول في أول جملة الصلة ، أو بعد حيث ، أو في أول جملة جواب قسم ، أو بعد واو الحال ، أو في أول جملة الصفة ، أو في جملة وقعت خبرا عن اسم ذات .^(١)

(١) انظر ص ٢٧٨ التدريب رقم : ٢ .

الدرس الخامس :

مواضع فتح همزة إِيَّ

أولاً : الأمثلة :

١. يُعْجِبُنِي أَنَّكَ صَادِقٌ
- يُعْجِبُنِي صِدْقُكَ
٢. يُعْتَقِدُ أَنَّ النَّصَرَ قَرِيبٌ
- يُعْتَقِدُ قُرْبَ النَّصْرِ
٣. عَلِمْتُ أَنَّكَ عَادِلٌ
- عَلِمْتُ عَدْلَكَ
٤. ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً﴾ . [فصلت : ٣٩]
- ومن آياته رؤيتك الأرضَ
٥. الْحَقِيقَةُ أَنَّ الصَّدَقَ مُنْجٍ
- الْحَقِيقَةُ إِجْنَاءُ الصَّدَقِ
٦. غَضِبْتُ لِأَنَّكَ مَقْصِرٌ فِي أَدَاءِ
- غَضِبْتُ لِتَقْصِيرِكَ الْوَاجِبِ
٧. ﴿إِنَّهُ لَحَقُّ مِثْلِ مَا أَنْتُمْ نَطِقُونَ﴾ . [الذاريات : ٢٣]
- إِنَّهُ لَحَقُّ مِثْلِ نَطْقِكُمْ .

ثانياً : الشرح :

اقرأ الأمثلة المذكورة تدرك أن " أن " واسمها وخبرها قد حلت محل مصدر صريح هو على الترتيب : صدق وقرب وعدل ورؤية وإنجاء وتقصير ونطق وتسمى أن واسمها وخبرها مصدراً مؤولاً أي يؤول في النهاية إلى المصدر الصريح .

انظر إلى المصدر الصريح الذي استخرجناه من المصدر المؤول تجد أن موقعه من الإعراب يختلف من جملة لأخرى فهو (المصدر) فاعل في المثال (١) ونائب عن الفاعل في (٢) ومفعول به في (٣) ومبتدأ مؤخر في (٤) وخبر مبتدأ في (٥) ومجرور بحرف جر في (٦) ومضاف إليه (٧) .

ثالثاً : القاعدة :

يجب فتح همزة (أن) إذا حلت هي واسمها وخبرها محل مصدر ، سواء أكان هذا المصدر فاعلاً أو نائب فاعل أو مفعولاً به أو مبتدأ أو مجروراً بحرف جر أو مجروراً بالإضافة .^(١)

(١) انظر ص ٢٧٨ ، ٢٧٩ التدريبات، تدريب رقم : ١ ، ٣ ، ٤ .

التدريبات

(١)

اذكر سبب فتح همزة (أَنْ) فيما يأتي :

- ١ . يكفيك شرفاً أنك مؤمن صالح .
- ٢ . يُعْتَقَدُ أن السلام مقبل .
- ٣ . في رأيي أن التجارب ضرورية لنضج المرء .
- ٤ . الحقيقة أن الله واحد لا شريك له .
- ٥ . علمت أن التدخين قاتل صاحبه .
- ٦ . الكون كله شاهد بأن الصانع واحد .

(٢)

اذكر سبب كسر همزة (إِنْ) فيما يأتي :

- ١ . ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴾ [القدر : ١] .
- ٢ . ﴿ وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ مُبْرَكَةٍ إِنَّا كُنَّا مُنذِرِينَ ﴾ [الدخان : ٢-٣] .
- ٣ . ﴿ قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ ءَاتَنِي الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا ﴾ [مريم : ٣٠] .
- ٤ . جاء الذي إنه الأول على المعهد .
- ٥ . ﴿ كَمَا أَخْرَجَكَ رَبُّكَ مِنْ بَيْتِكَ بِالْحَقِّ وَإِنَّ فَرِيقًا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ لَكْرَهُونَ ﴾ [الأنفال : ٥] .
- ٦ . مررت بالفلاح وإن الإجهاد لظاهر عليه .
- ٧ . أبصرت طائراً إنه لمغرد على الشجرة .

(٣)

حول المصادر المؤولة الآتية إلى مصادر صريحة :

١. سررت من أنك متفوق.
٢. من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم أنه صادق أمين .
٣. الحق أنك تجيد الشعر .

(٤)

أعرب ما تحته خط في الآيات التالية :

١. ﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ﴾ [الحجرات : ٧] .

٢. ﴿أُولَئِكَ يَرَوْنَ أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ [الروم : ٣٧] .

(٥)

أجب مع التمثيل :

متى يجوز أن تتصل بالخبر لامٌ مؤكدة ؟

(٦)

استخرج من الجمل الآتية اسمٍ إنٍ أو إحدى أخواتها وبين الخبر كذلك :

١. ﴿إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات : ١٣] .
٢. علمت أن الصلح خير .

٣. ﴿لَعَلَّ اللَّهَ يُحْدِثُ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا﴾ [الطلاق : ١] .
٤. ليت السلام تحقيقه سهل .
٥. كأن زئير الأسد رعد .
٦. الأرض طيبة لكنها مُهْمَلَةٌ .

(٧)

أدخل إنَّ أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم :

١. للذبابة جناحان .
٢. حبات الذهب تَسْطَعُ في المنجم .
٣. فاعل الخير والداد عليه شريكان في الخير .
٤. البخاري ومسلم شيخا المحدثين .

(٨)

ضع اسماً للناسخ في كل مكان خال مما يأتي :

١. ليت يبرأ من مرضه .
٢. إنَّ يجري على قضبان من الحديد .
٣. كأنَّ أسد في شجاعته .
٤. علمت أنَّ ممطرة .

(٩)

احذف الناسخ من الجمل الآتية وغير ما يلزم :

١. إِنَّ أَخَاكَ عَطُوفٌ .
٢. لَيْتَ الْمُسْلِمِينَ يَتَحَدُّونَ .
٣. كَأَنَّ الصَّدِيقَيْنِ أَخَوَانِ شَقِيقَانِ .

(١٠)

بيِّن أثر اتصال ما الكافة بالحروف الناسخة الآتية :

١. إِنَّمَا النَّاسُ مِنْ تَرَابٍ وَمَاءٍ .
٢. كَأَنَّمَا السَّرَابُ مَاءٌ .
٣. لَيْتَمَا الصَّدِيقُ وَفِيٍّ .
٤. لَعَلَّمَا يَبْرَأُ الْمَرِيضُ .

(١١)

حدد نوع خبر الأحرف الناسخة فيما يلي :

١. ﴿ إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ ﴾ [آل عمران : ١٥٤] .
٢. لَيْتَ الْمَرِيضُ يَبْرَأُ .
٣. أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ لَا يَخْلِفُ الْمِيعَادَ .
٤. كَأَنَّ خَالِدَ بْنَ الْوَلِيدِ أَسَدٌ .
٥. إِنَّ حَدِيقَتَنَا أَشْجَارُهَا نَاضِرَةٌ .

(١٢)

اذكر حكم تقديم الخبر فيما يلي :

١. لعل الخبر صادق .
٢. إِنَّ من أصحاب المسانيد أحمد بن حنبل .
٣. إِعْلَمُ أن العلم لا يُنالُ إلا بالجد .
٤. إِنَّ الدواء لفي الصيدلية .
٥. إِنَّ للشعر أصوله .

(١٣)

علام دخلت لام الابتداء في الأمثلة الآتية ؟

١. إِنَّ في السماء خبيرا وَإِنَّ في الأرض لعبرا .
٢. قال صلى الله عليه وسلم للأنصار : « إِنَّكُمْ لَتَكْثُرُونَ عند الفزع وَتَقْلُونَ عند الطمع . »
٣. إِنَّ الثعلبَ لَمَآكِرَ .

الدرس السادس :

(أ)

ظَنُّ وَأَخْوَاتُهَا

أولاً : الأمثلة :

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ١- ظَنَنْتُ اللَّيْلَةَ مُقْمِرَةً | ٩- اتَّخَذْتُ الْجِدَّ شِعَارًا |
| ٢- حَسِبْتُ النُّجُومَ زَاهِرَةً | ١٠- جَعَلْتُ الاجْتِهَادَ وَسِيلَةً |
| ٣- خِلْتُ الْفَجْرَ وَشِيكًا | ١١- صَيَّرْتُ النِّجَاحَ غَايَةً |
| ٤- زَعَمْتُ الصَّبَاحَ قَرِيبًا | ١٢- تَخَذْتُ الْكِتَابَ صَدِيقًا |
| ٥- رَأَيْتُ زَيْدًا مَخْلِصًا | ١٣- رَدَدْتُ اللَّعِبَ عَمَلًا |
| ٦- وَجَدْتُ الطَّرِيقَ مُمَهَّدًا | ١٤- أَعْلَمْتُ زَيْدًا عَمْرًا حَاضِرًا |
| ٧- عَلِمْتُ عَمْرًا مَجْتَهِدًا | ١٥- أَرَيْتُ عَمْرًا الْمَجَازِفَةَ مُهْلِكَةً |
| ٨- أَلْفَيْتُ الْوَسِيلَةَ نَافِعَةً | |

ثانياً : الشرح :

- ١- في المثال الأول تُعْرَبُ "الليلة" مفعولاً أوَّلَ و"مقمرة" مفعولاً ثانياً وهكذا في كل الأمثلة من ١ إلى ١٣ .

٢- وتستطيع في المثالين ١٤ و ١٥ أن تعرب "زيدا وعمرا" مفعولا أول وما بعدهما مفعولين ثانيا وثالثا .

٣- المفعول الأول والثاني في الطائفة الأولى وهي الأمثلة من ١ — ١٢ والمفعول الثاني والثالث في الطائفة الثانية وهي المثالان ١٤ ، ١٥ يصلحان مبتدأ وخبراً فنقول "الليلة مقمرة" كما نقول "عمرو حاضر" و "المجازفة مهلكة".

٤- قارن المثالين ٥ و ١٥ وكذلك ٧ و١٤ تجد أن ١٤ و ١٥ قد اشتملت على همزة التعديّة داخلة على الفعلين في ٥ ، ٧ فأضافت الهمزة إلى المفعولين مفعولا آخر قبلهما .

٥- يمكن القول مع ذلك أن ظن وأخواتها حتى رقم ١٣ تدخل على المبتدأ والخبر فتنصبهما وتتخذهما مفعولين وأنّ "أعلم وأرى" تجعل المبتدأ مفعولا ثانيا والخبر مفعولا ثالثا .

ثالثاً القاعدة :

١ . هناك طائفة من الأفعال الناسخة تدخل على المبتدأ والخبر فتنصبهما ليكونا مفعولين .

٢ . هذه الطائفة هي ظنّ ، حسب ، خال ، زعم ، رأي ، وجد ، علم ، ألقى ، اتخذ ، تخذ ، جعل ، صير ، ردّ ، وما تصرف منها .

٣. هناك فعلاَن يتعديان إلى ثلاثة مفاعيل الثاني والثالث منها أصلها المبتدأ والخبر ، وهما فعلا "أَعْلَمُ وَأَرَى" الماضيان وما تَصَرَّفَ منهما .
٤. هذه الأفعال منها ما يدل على اليقين "كَعَلِمَ" بمعنى تَيَقَّنَ و "وَجَدَ" بمعنى عَلِمَ و "رَأَى" بمعنى علم و "أَلْفَى" بمعنى وَجَدَ ، وهذه من أفعال القلوب . ومنها ما يدل على الرجحان كـ "ظَنَّ وحسب" (*) ، و "زَعَمَ" بمعنى ظن ، و "خال" بمعنى ظن ، وهذه أيضا من أفعال القلوب .
٥. ومنها ما يدل على التصيير كـ "اتَّخَذَ وَتَخَذَ وَجَعَلَ وَصَيَّرَ" وهذه من أفعال التصيير . (١)

(*) قد تستعمل بمعنى علم .

(١) انظر التدريبات ص ٢٨٧ ، ٢٨٨ ، ٢٨٩ .

(ب)

أعطى وأخواتها

أولاً : الأمثلة :

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| أخذ زيدُ هديةً | ١- أعطيتُ زيدا هديةً |
| اكتسبتِ الأرضُ خُضرةً | ٢- كسا الربيعُ الأرضَ خُضرةً |
| لبسَ ابني حُلَّةً | ٣- ألبستُ ابني حُلَّةً |
| أخذَ صديقي منحةً | ٤- منحتُ صديقي منحةً |
| أعطى اللهُ مزيداً من الخير | ٥- سألتُ اللهُ مزيداً من الخير |
| امتنعتُ النفسُ عن رَغبتِها | ٦- منعتُ النفسَ رَغبتِها |

ثانياً : الشرح :

- ١- ترى فيما سبق من الأمثلة طائفة من الأفعال هي : أعطى - كسا - ألبس - منح - سأل - منع . وهناك غيرها.
- ٢- كل واحد من هذه الأفعال نصب مفعولين لو حاولنا أن نجعل أولهما مبتدأ والثاني خبراً ما صلحا لذلك.

ثالثاً : القاعدة:

هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر وهي : أعطى وأخواتها.

التدريبات

(١)

ضع خطاً تحت الأفعال التي تنصب مفعولين فيما يأتي:

﴿إِنَّهُمْ أَفْوَاءٌ أَبَاءَهُمْ ضَالِّينَ﴾ [الصفات : ٦٩] .

﴿وَجَعَلُوا الْمَلَائِكَةَ الَّذِينَ هُمْ عِبْدُ الرَّحْمَنِ إِنثًا﴾ [الزخرف : ١٩] .

﴿إِنَّهُمْ يَرَوْنَهُ بَعِيدًا ﴿٦﴾ وَنَرَاهُ قَرِيبًا﴾ [المعارج : ٦ ، ٧] .

لا تحسب كل بيضاء شحمة .

حسبت الكرم خير صفة .

إِخَالُكَ ذَا مَالٍ .

(٢)

ضع فعلاً ملائماً ينصب مفعولين مكان النقط فيما يلي :

..... الماء ثلجاً .

.... العدوّ صديقاً يُحسن المعاملة .

.... ذراعِي وسادة

.... عمّارا مالا .

.... الأوثان شركاء الله .

(٣)

بين المفاعيل الثلاثة للأفعال التي تحتها خط فيما يأتي :

﴿ إِذْ يُرِيكُهُمُ اللَّهُ فِي مَنَامِكَ قَلِيلًا ﴾ [الأنفال : ٤٣] .

أعلمت محمودا أخاه مسافرا ؟

(٤)

ضع الفعل "أخذ" مكان الفعل الذي تحته خط وغير ما يلزم ثم أعرب
الجملة :

— وهبت بكرًا مالا .

— أعطيت الدائن دينه .

— منحت هشاما جائزة .

— كسوت الفقير ثوبا .

(٥)

أدخل الأفعال الآتية في جمل من إنشائك بحيث تنصب مفعولين :

١ . ظَنَّ . حَسِبَ . خَالَ . زَعَمَ . (تفيد الشك) .

٢ . رَأَى . عَلِمَ . وَجَدَ . أَلْفَى . (تفيد اليقين) .

٣ . رَدَّ . تَرَكَ . اتَّخَذَ . جَعَلَ . (تفيد التحويل) .

٤ . أَعْطَى . مَنَحَ . كَسَا . (تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر) .

(٦)

فيما يلي فعّان ينصبان ثلاثة مفاعيل أدخلهما في جملتين :

أرى . اعلم .

(٧)

أعرب الجملتين التاليتين :

١ . كست الصلاة وجه المصلي نورا .

٢ . صيّرت عصير القصب سكرا .

الدرس السابع :

(أ)

الجال

أولاً : الأمثلة :

جاءَ مُحَمَّدٌ مسرورا.

شَرِبْتُ المَاءَ بارداً .

لَقِيَ الصديقَ صَدِيقَهُ مُشتاقين .

ثانيا : الشرح :

انظر إلى ما تحته خط في المثال الأول تجده وصفا غير دائم أي غير ثابت، جاء بعد رُكْنِي الجملة الأساسين أي بعد تمام الإسناد فهو فضلة ، وتجد أن هذا الوصف قد بين هيئة محمد وحالته وقوع المجيء منه .

انظر على ما تحته خط في المثال الثاني تجده كذلك وصفا غير مستمر وقد بين هيئة المفعول (الماء) وحالته حين وقع عليه الشرب .

انظر إلى ما تحته خط في المثال الثالث تجد وصفا غير مستمر ، جاء بعد أن استوفيت الجملة ركنيها الأساسين (الفعل والفاعل) لذا فهو فضلة ، وقد بين هذا الوصف حالة الفاعل والمفعول معاً.

تأمل إعراب ما تحته خط في الأمثلة المذكورة تجده منصوبا بالفعل الذي في الجمل الثلاث .

هذا الوصف يسمّى حالا ، والفاعل في المثال الأول والمفعول في المثال الثاني وهما في المثال الثالث صاحب الحال ، والفعل الذي في تلك الجملة هو العامل في الحال . وهذه الجمل الثلاث يمكن أن تقع جوابا للسؤال بكيف .

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . الحال : وصف فضلة منصوب يبين هيئة صاحبه .
- ٢ . تتكون جملة الحال من العامل في الحال ، وصاحب الحال .
- ٣ . العامل في الحال يكون فعلا أو ما يشبه الفعل أو ما يحمل عليه .^(١)

(١) انظر التدريبات، ص ٢٩٩ ، ٣٠١ ، ٣٠٢ تدريب رقم : ١ ، ٥ ، ٨ .

(ب)

أنواع الحال

أولاً : الأمثلة :

١. وصل الوفد مُبَكَّرًا .
٢. شاهدتُ الفلاحَ يَحْرُثُ الأَرْضَ .
٣. كَلَّمْتُ مُحمداً وهو في السَّيَّارَةِ .
٤. نَجَحَ مُحمداً والتقديرُ امتياز .
٥. نَظَرْتُ إلى الفراشةِ فَوْقَ الأزهارِ .
٦. شاهدتُ العصفورَ في عُشِّهِ .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى ما تحته خط في الأمثلة السابقة تجد أن الحال مفردة في المثال الأول لأنها ليست جملة ولا شبه جملة .
وتجدها جملة فعلية في المثال الثاني والرابط بين الحال وصاحبها ضمير مستتر في الفعل يحرث يعود على الفلاح .
وتجد الحال جملة اسمية في المثال الثالث والرابط هو واو الحال والضمير معا .
وتجدها جملة اسمية في المثال الرابع والرابط واو الحال فقط .

وتجدها ظرفاً في المثال الخامس متعلقاً بمحذوف وهذا المحذوف هو الحال في الحقيقة .

وتجدها جاراً ومجروراً في المثال السادس متعلقاً بمحذوف وهذا المحذوف هو الحال .

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . الحال تكون مفردة وجملة وشبه جملة .
- ٢ . حين تكون الحال جملة لا بد من رابط يربط بين الحال وصاحبهما وهذا الرابط واو الحال أو ضمير أو هما معاً .
- ٣ . الحال المفرد لا يحتاج إلى رابط^(١) .

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٢ ، ٦ ، ٧ .

(ج)
صاحب الحال

أولاً : الأمثلة :

١. حَضَرَ أَخُوكَ مِنَ السَّفَرِ غَانِمًا .
٢. رَكِبْتُ الفرسَ مُسْرَجًا .
٣. فَاوَضَ السَّفِيرُ نَظِيرَهُ مَتَفَاهِمِينَ .
٤. المكتبةُ مُفَهَّرَسَةٌ أَنْفَعُ مِنْهَا غَيْرَ مَفَهَّرَسَةٍ .
٥. أَحْبَبْتُ شِرَاءَ الكِتَابِ مُجَلَّدًا .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى ما تحته خط في الأمثلة السابقة تجد أحوالاً منصوبة مفردة، تأمل تجد صاحب الحال في المثال الأول فاعلا ، وفي المثال الثاني مفعولاً ، وفي المثال الثالث الحال للفاعل والمفعول معا وفي المثال الرابع حال من المبتدأ وفي المثال الخامس حال من المضاف إليه وهكذا

ثالثاً : القاعدة :

صاحب الحال هو ما بَيَّنَّتْ الحالُ هَيْئَتَهُ . (١)

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٤ .

الدرس الثامن :

(أ)

الجال الجامعة والمؤولة بمشتق

أولاً : الأمثلة :

(ب)

(أ)

ارتديتُ الصوفَ عِبَاءَةً .

بَدَتُ مَحَطَّةَ الفِضَاءِ كَوَكْبًا .

بُعْتُ البَابَ حَدِيدًا .

أَعْطَيْتُ البَائِعَ الثَّمَنَ يَدًا بِيَدٍ

الإرسالَ صُورَةً وصَوْتًا

اشتريتُ المَوْزَ رِطْلًا بِرِيَالَيْنِ

أَحْسَنُ مِنْهُ صَوْتًا فَقَطْ .

كَمَلَ المدْعُوونَ خَمْسِينَ مَدْعُوًّا .

خَرَجَ الطَّلَابُ مِنْ بَابِ المَعْهَدِ

خَمْسَةَ خَمْسَةٍ .

زَادَ الإِنْتِاجَ كَمًّا كَثِيرًا .

نَزَلَ المَطَرُ بَغْتَةً .

ثانيا : الشرح :

ما تحته خط في المجموعة (أ) أحوال جامدة يمكن تأويلها بمشتق على

النحو التالي مُشْبِهَةٌ كَوَكْبًا — مَقَابِضَةٌ — مُرْتَبِّينَ — مَبَاغِتًا أَي مَفَاجِئًا .

أما الحال في المجموعة (ب) فهي جامدة لا يمكن تأويلها بمشتق وهي

على التوالي : عِبَاءَةٌ — حَدِيدًا — صُورَةٌ — صَوْتًا — خَمْسِينَ — كَمًّا .

ثالثاً : القاعدة :

الأصل في الحال أن تكون مشتقة ، ولكنها قد تأتي جامدة يمكن تأويلها بالمشتق ، وقد تأتي جامدة غير مؤولة بالمشتق^(١).

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٣ .

(ب)

الجال المؤسّسة والجال المؤكّدة

أولا : الأمثلة :

١. عادَ الجيشُ منتصرا .
٢. جَلَسَ الطالبُ في الفصلِ مُتّبها .
٣. ﴿ فَنَبَسَّ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا ﴾ [النمل : ١٩] .
٤. ﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مَن فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا ﴾ [يونس : ٩٩] .
٥. ﴿ وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا ﴾ [النساء : ٧٩] .

ثانيا : الشرح :

انظر إلى ما تحته خط في المثالين (١) ، (٢) تجد حالين لا يُستفادُ من المعنى بدونهما فلو لم ذكر الحالين "منتصرا" و "متتبها" ما عرفنا معناهما ، وحينئذ يقال إن الحال مؤسّسة .

تأمل ما تحته خط في الأمثلة (٣) ، (٤) ، (٥) تجد أحوالا مؤكّدة ؛ فـ "ضاحكاً" حال مؤكّدة لمعنى عاملها ، وقد تؤكّد صاحبها كما في المثال الرابع فجميعاً تؤكّد "مَنْ" التي تدل على العقلاء . وقد تكون مؤكّدة لِلْفُظِّ عاملها كالمثال الخامس ، والحال (رسولا) من لفظ أرسل .

ثالثاً: القاعدة :

١. الحال المؤسّسة هي التي لا يستفاد من المعنى إلا بذكرها.
٢. الحال المؤكّدة هي ما يمكن أن يستفاد من المعنى بدون ذكرها وقد تؤكّد لفظ عاملها وقد تؤكّد معنى عاملها وقد تؤكّد صاحبها.^(١)

(١) نظر التدريبات تدريب رقم : ٩.

التدريبات

(١)

حدّد الحال وصاحبها والعامل فيها في الأمثلة الآتية :

١. ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْكُمُ الْكِتَابَ مُفَصَّلًا ﴾ [الأنعام : ١١٤].
٢. ﴿ فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا ﴾ [مريم : ١٧].
٣. ﴿ أَسْجُدْ لِمَنْ خَلَقْتَ طِينًا ﴾ [الإسراء : ٦١].
٤. ﴿ وَمَا أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ إِلَّا وَلَهَا كِتَابٌ مَعْلُومٌ ﴾ [الحجر : ٤].
٥. ﴿ وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غَلٍّ إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُنْقَلَبِينَ ﴾ [الحجر : ٤٧].
٦. ﴿ أَيَحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا ﴾ [الحجرات : ١٢].
٧. ﴿ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا ﴾ [يونس : ٤].
٨. ﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبِينَ ﴾ [إبراهيم : ٣٣].

(٢)

بيّن نوع الحال فيما يأتي :

١. شاهدت الفلاح يحرث أرضه .
٢. شاهدت الفلاح حارثا أرضه .
٣. شاهدت الغصن في اهتزازة عند هبوب الرياح .

٤. أبصرتُ الطفل بين يدي الطبيب .
٥. نظرت إلى المهندس وعرقه يتصبَّب .

(٣)

استخرج من الأمثلة الآتية ما يمكن تأويله من الأحوال الجامدة وما لا يمكن تأويله :

١. شربت في الكوب زجاجاً .
٢. انخفض الماء في البئر كمّاً كبيراً .
٣. ارتديت الصوف حلة .
٤. اشترت الموز كيلا بريالين .
٥. فاحت الحجرةُ عنبرا .

(٤)

اذكر الرابط بين الحال وصاحبها فيما يلي :

١. تعجبك الشمس لم تسترها السحب .
٢. خرجت إلى عملي والطيور في أعشاشها .
٣. لا تحكُم وأنت غضبان .
٤. وقف الشرطيُّ يُنظّم حركة المرور وهو شديد الانتباه .

(٥)

اجعل كلا مما يأتي حالا في جملة من عندك :

سعداء ، عذبا ، معتدلا ، سريعا ، فرحا .

(٦)

أكمل ما يأتي بوضع حال بحيث تكون مُفْرَدَةً مرة وجملة مرة
وشبه جملة أخرى :

١ . عاد الطلاب من الرحلة

٢ . تناول طعامك

٣ . دوّنت المحاضرة.....

٤ . هرب الأعداء

(٧)

اجعل الحال الجملة فيما يأتي حالا مفردة :

١ . جاء الضابط وقد اشتد انتباهه .

٢ . شاهدت الطائرة تُحلّق في طبقات الجو .

٣ . يصبح المؤمن ويمسي وهو مطمئن .

٤ . هرب اللصوص وهم مُتَوَجِّسُونَ .

(٨)

أعرب ما يأتي :

١. أَكَلْتُ البرتقالة ناضجة .
٢. أَقْبَلَ الطلاب وقد حملوا الحقائب بأيديهم مملوءة بالكتب القيّمة .
٣. الممرضون يسهرون على راحة المرضى نشيطين ويخدمونهم راضين .
٤. جلس المقصّر باكيا شاكيا .

(٩)

مثل لما يأتي في جمل من إنشائك :

- أ- ثلاثة أحوال مؤكّدة واذكر ما أكّدته .
- ب- أربعة أحوال مؤسّسة وعلل لاعتبارها مؤسّسة .

الدرس التاسع :

(أ)

التمييز

أولاً - تمييز الذات

أولاً : الأمثلة :

١. رأيتُ أَحَدَ عَشَرَ مُتَسَابِقًا .
٢. اشترَيْتَ رِطْلًا سَمْنًا . (رِطْلَ سَمْنٍ . رِطْلًا مِنْ سَمْنٍ) .
٣. أنتَجَ القِيرَاطُ إِردَبًا قَمْحًا . (إِردَبٌ قَمَحٍ . إِردَبًا مِنْ قَمَحٍ) .
٤. زَرَعْتُ فِدَانًا شَعِيرًا . (فِدَانٌ شَعِيرٍ . فِدَانًا مِنْ شَعِيرٍ) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الكلمات التي تحتها خط تجد كلا منها اسما نكرة مضمناً (مِنْ) يبين إبهاماً قبله . وقد جاء هذا الاسم بعد تمام الإسناد أي بعد رُكْنِي الجملة الفعلية الأساسيين وهما الفعل والفاعل ويمكن أن تقول : رأيتُ أحد عشر من المتسابقين واشتريت رطلا من سمن وأنتج القيراط إردبا من قمح وزرعت فدانا من الشعير .

تأمل الذوات التي قبل الكلمات التي تحتها خط تجدها مبهمه تحتاج إلى بيان، فأحد عشر تحمل أن يقال بعدها صحفياً . ضابطاً . قائداً .

طياراً . مهندساً . عاملاً . وهكذا .

و (رطلا) يمكن أن يقال بعدها عسلا . زيتا

وإردباً يمكن أن يقال بعدها برسيمياً أو قمحاً أو قصباً إلخ .

والكلمة التي أزلت الإبهام ووضحت الغموض تسمى تمييزاً ،
والذات التي وُضِّحَتْ ، تسمى مُمَيِّزاً .

تأمل المميِّزَ في الأمثلة تجده عدداً في المثال الأول وموزوناً في المثال
الثاني ومكياً في المثال الثالث ومساحةً في المثال الرابع فالمميِّزُ ذاتٌ في
الأمثلة الأربعة ملفوظ به كما ترى ولذلك يسمى التمييز حينئذ تمييز ذات
كما يمكن أن نسميه تمييزاً للملفوظ.

ولو نظرت إلى التمييز لوجدته منصوباً . والناصب له الاسم المبهم
السابق عليه ويجوز في تمييز الوزن والكيل والمساحة أي فيما عدا تمييز
العدد أن يُجَرَّ بإضافة المميز إليه وأن تجرّه بمن .

ثالثاً : القاعدة *

تمييز الذات اسم مُضَمَّنٌ معنى (مِنْ) نكرةٌ يبين موزوناً أو مكياً أو
معدوداً أو مساحةً أو نحو ذلك .

(*) انظر التدريبات ص ٣٠٨ ، ٣٠٩ ، ٣١٠ تدريب رقم : ١ ، ٤ ، ٥ ، ٧ .

(ب)

ثانياً : تمييز النسبة

أولاً : الأمثلة :

(أ)

قال تعالى :

﴿ وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا ﴾ [مريم : ٤] .

﴿ وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا ﴾ [القمر : ١٢] .

﴿ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا ﴾ [الكهف : ٣٤] .

(ب)

امتلاً قلبه إيماناً .

أشيعت الأرض ماء .

أنخيم المريض طعاماً .

ثانياً الشرح :

انظر إلى المميّز في الأمثلة الثلاثة من المجموعة (أ) تجده نسبة تلحظ بين الفعل " اشتعل " والفاعل وهو " الرأس " وبين الفعل " فجر " والمفعول وهو " الأرض " وبين المبتدأ " أنا " والخبر وهو " أكثر " ، ولذلك فالتمييز هنا ليس من

تمييز الذات ولكنه من تمييز النسبة الحاصلة بين طرفين كما رأيت ، والنسبة تُلحظُ ولا يُتلفظُ بلفظٍ يدلُّ عليها في اللغة العربية ولذلك يسمى التمييز في هذا ونحوه تمييزا ملحوظا أو تمييز نسبة والناصب لتمييز النسبة الفعل أو شبهه .

أعد النظر في تلك الجمل نفسها تجد أنه يمكن جعل التمييز فاعلا في المثال الأول فتقول : اشتعلَ شَيْبُ الرَّأْسِ ومفعولا في المثال الثاني فتقول : وفَجَّرْنَا عُيُونَ الْأَرْضِ كما تجد أن المثال الثالث أصله مبتدأ فيمكنك أن تقول : مالي أَكْثَرُ من مالِكَ .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ب) تجد أن التمييز ليس محوِّلا عن فاعل ولا عن مفعول ولا عن مبتدأ على الرغم من أنه تمييز نسبة . فهو تمييز نسبة غير محوِّل .

ثالثاً : القاعدة :

١ . التمييز اسم نكرة مُضْمَنٌ معنى (مِنْ) يفسر ما أُبْهِمَ قبله من الذوات أو النسب ولا يجيء إلا بعد تمام الإسناد .

٢ . الذوات التي يفسرها التمييز قد تكون كيلا أو وزنا أو مساحة أو عددا ويلحق بها ما كان فرعاً للتمييز نحو هذا بابٌ خشباً ، كما يلحق بها ما

يشبه المقادير نحو : ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾

[الزلزلة : ٧]

٣ . تمييز النسبة يرفع غموض نسبة في جملة سابقة على التمييز ومنه ما هو

مُحَوَّلٌ ومنه ما ليس محولا ، والمحوّل قد يكون محوِّلا عن فاعل أو عن مفعول به أو عن مبتدأ .

٤. يجوز جرّ التمييز بإضافة المميّز إليه أو يمين ما عدا:

أ - تمييز العدد نحو ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ

شَهْرًا ﴾ [التوبة: ٣٦].

ب - التمييز المحوّل عن المفعول به نحو " زَرَعْتُ الحَقْلَ نَحْلًا "

ج - التمييز الذي كان فاعلا في المعنى وهو في الوقت نفسه محوّل

عن الفاعل صناعةً نحو " طَابَ عَلِيٌّ نَفْسًا " إذ أصله : طَابَتْ نَفْسُ

علي. (١)

التدريبات

(١)

عَيِّن التمييز في الأمثلة الآتية وأعربه وبين نوعه :

١. ﴿ إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا ﴾ [يوسف: ٤].

٢. ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾ [الزلزلة: ٧].

٣. عمر بن عبد العزيز أعظم خلفاء بني أمية عدلاً .

٤. الطائف ألطف هواء .

٥. بعث إردبا عدسا .

٦. استعرت عشرين كتابا .

(٢)

أكمل ما يأتي بوضع تمييز ملائم .

١. يُنتج الفدان الواحد عشرة أرادبَ وسبعة قناطير

٢. اشترت ثلاثة أمتار

٣. الرسل أشدُّ الناس بالله ، وأكثرهم من الله ، وأصدقهم

..... لله .

(٣)

اجعل الفاعل تمييزاً فيما يلي :

١. حسن خُلُقُ أخيك .

٢. حلا ماء النبع .
٣. طاب ثمرُ الحديقة .
٤. ارتفع موجُ البحر .
٥. قوي عَقْلُ العالم .

(٤)

اجعل كل كلمة مما يأتي تمييزا في جملة .

ماء — قلبا — مترا — سمنا — عسلا — إردبًا .

(٥)

أجب بجملة فيها تمييز :

١. كم ثانية في الدقيقة ؟
٢. كم يوما في السنة الشمسية ؟
٣. كم يوما في الأسبوع ؟
٤. الذهب — الألماس أيهما أعلى سعرا ؟

(٦)

مثل لما يأتي :

١. تمييز محولٍ عن المفعول به .
٢. تمييز مجرورٍ بإضافة .
٣. تمييز مجرورٍ بمنّ .

٤. تمييز نسبة غير محول
٥. تمييز نسبة محول عن الفاعل .

(٧)

أعرب الجمل الآتية :

١. أفضل الأعمال أكثرها إخلاصا .
٢. شربت كوب لبن . شربت كوبا من اللبن — شربت كوبا لبنا .
٣. اشترت فدان أرز — اشترت فدانا من أرز — اشترت فدانا أرزا.

الدرس العاشر :

العهد

تذكيره وتأنيته

- أ - هذا قَلَمٌ . - هذه قصة
- اشتريتُ قَلَمَيْنِ . - قرأتُ قِصَّتَيْنِ .
- ب - هذا قَلَمٌ واحِدٌ . - هذه قِصَّةٌ واحِدَةٌ .
- اشتريتُ قَلَمَيْنِ اثْنَيْنِ . - قرأتُ قِصَّتَيْنِ اثْنَتَيْنِ .
- ج - فَتَحْتُ ثَلَاثَةَ أَبْوَابٍ . - فَتَحْتُ ثَلَاثَ نَوَافِدٍ .
- قرأتُ أَرْبَعَةَ كُتُبٍ . - قرأتُ أَرْبَعَ قِصَصٍ .
- نَجَحَ خَمْسَةُ طُلَّابٍ . - نَجَحَتْ خَمْسُ طَالِبَاتٍ .
- رَأَيْتُ سِتَّةَ مَدَافِعَ . - شَاهَدْتُ سِتَّ غَوَاصَاتٍ .
- غَبْتُ سَبْعَةَ أَيَّامٍ . - سَهَرْتُ سَبْعَ لَيَالٍ .
- هُوَلَاءِ ثَمَانِيَةَ كُتَابٍ . - هُوَلَاءِ ثَمَانِي كَاتِبَاتٍ .
- تَأَخَّرْتُ عَنِ السَّفَرِ تِسْعَةَ مُسَافِرِينَ . - تَأَخَّرْتُ عَنِ السَّفَرِ تِسْعَ مُسَافِرَاتٍ .
- قَطَعْتُ عَشْرَةَ غُصُونٍ . - قَطَعْتُ عَشْرَ وَرَدَاتٍ .
- د - غَبْتُ عَنِ مَوْطِنِي ثَلَاثَةَ عَشَرَ يَوْمًا . - غَبْتُ عَنِ مَوْطِنِي ثَلَاثَ عَشْرَةَ لَيْلَةً .
- بَقِيَ مِنَ الْإِجَازَةِ تِسْعَةَ عَشَرَ يَوْمًا . - مَضَى مِنَ الْوَقْتِ تِسْعَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً .

الشرح :

انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد أن المعدود قد أغنى عن العدد .
ثم أنظر إلى أمثلة المجموعة (ب) تجد أن العددين (١ ، ٢) قد ذُكِرَا بعد
المعدود وأنهما قد وافقا المعدود تذكيرا وتأييئا .

تأمل أمثلة المجموعة (ج) تلحظ أن العدد يخالف المعدود تذكيرا
وتأييئا فإذا كان المعدود مذكراً أنثَ العدد وإذا كان المعدود مؤنثاً ذُكِرَ العدد
وهذا ينطبق على الأعداد من (٣ إلى ١٠) .

دُقِ النظر تدرك أن العشر تخالف المعدود ما دامت مفردة أي غير
مركبة .

القاعدة :

١ . العددان (١ ، ٢) يغلب عدم ذكرهما إذ يغني عنهما ذكر المعدود
فإن ذُكِرَا للتأكيد طابقا المعدود تذكيرا وتأييئا .

٢ . الأعداد من (٣ إلى ٩) تجيء مخالفة للمعدود تذكيرا وتأييئا فإذا كان
المعدود مذكراً أنثت وإذا كان المعدود مؤنثاً ذُكِرَت سواء أكانت
مفردة كما في الأمثلة أم مركبة كقولك : سَرْنَا ثَلَاثَ عَشْرَةَ لَيْلَةً
وَسِرْنَا ثَلَاثَةَ عَشْرِ يَوْمًا أو معطوفة نحو : لي ثلاثة وعشرون صديقا،
قرأت ثلاثاً وعشرين قصة .

٣. العدد (١٠) إذا كان مفرداً أي غير مركب خالف المعدود تذكيراً وتأنيثاً فتقول : هؤلاء عشرة تلاميذ وهؤلاء عشر تلميذات ، أمّا إذا رُكِبَ مع غيره فإنه يوافق المعدود تذكيراً وتأنيثاً .

٤. ويُفهم مما سبق أن العددين (١١ ، ١٢) يُدَكَّرُ جزأهما (الآحاد والعشرات) إذا كان المعدود مذكراً ويؤنث جزأهما إذا كان المعدود مؤنثاً فنقول : رأيت أحد عشر منظرًا - رأيت إحدى عشرة صورة - ومضى من الشهر أحد عشر يوماً ومضى من الشهر اثنتا عشرة ليلة .

كما يُفهم مما سبق أن الأعداد من (١٣ - ١٩) يختلف أول جزئي العدد عن المعدود تذكيراً وتأنيثاً ويتفق ثانيهما مع المعدود تذكيراً وتأنيثاً كما في المجموعة (د)

- ما عدا ما ذكر من الأعداد يستعمل مع المذكر والمؤنث بلفظ واحد كالألفاظ العقود وهي : عشرون ثلاثون أربعون إلى تسعين وكالمائة والألف إلخ.^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٣٢٤ ، ٣٢٧ ، ٣٢٩ . تدريب رقم : ١ ، ٥ ، ٨ .

الدرس الحادي عشر :

إعراب العهد وبنائه

(أ)

- ١ . تَسَابَقُ تَسِيعَةً لَاعِبِينَ
- ٢ . قَرَأْتُ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ .
- ٣ . مَرَرْتُ بِعَشْرَةِ طُلَابٍ .

(ب)

- ١ . هُوَ لَاءِ مَائَةٍ ضَايِطٍ .
- ٢ . تَصَدَّقْتُ بِأَلْفٍ هَلَلَةٍ .
- ٣ . قَرَأْتُ أَلْفَ بَيْتٍ مِنَ الشُّعْرِ .

(ج)

- ١ . حَضَرَ عَشْرُونَ مَدْعُوًّا .
- ٢ . صُمْتُ ثَلَاثِينَ يَوْمًا .
- ٣ . أَعْجِبْتُ بِتِسْعِينَ قَصِيدَةً فِي هَذَا الدِّيْوَانِ .

(د)

- ١ . حَضَرَ المسابقةَ اثنا عشرَ فريقاً .
- ١ . قابلت اثنى عشرَ زميلاً .
- ٢ . نظرتُ إلى اثنى عشرَ نجماً .

(هـ)

١. طَلَعَ أَحَدَ عَشَرَ نَجْمًا .
٢. ﴿إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا﴾ [يوسف : ٤].
٣. اطلعت على أَحَدَ عَشَرَ فصلاً من فصول الرسالة .
٤. اعتذر عن الحضور ثلاثة عشر ضيفاً .
٥. حَلَلْتُ ثلاثَ عَشْرَةَ مسألةً .
٦. أُعْجِبْتُ بثلاثَ عَشْرَةَ قِصَّةً .
٧. خرج من المدعُويينَ تِسْعَةَ عَشَرَ مَدْعُوعًا .
٨. بعْتُ تِسْعَةَ عَشَرَ قِراطاً .
٩. تمَّ هذا البناء في تِسْعَةَ عَشَرَ يوماً .

الشرح :

انظر إلى الأعداد التي تحتها خط في أمثلة المجموعة (أ) تجدها أعداداً مفردة (غير مركبة) وفي الوقت نفسه تجدها معربة فهي مرفوعة بالضممة في المثال الأول لأنها فاعل ، ومنصوبة بالفتحة في المثال الثاني لأنها مفعول به ومجرورة بالكسرة في المثال الثالث لأن قبلها حرف جر ، وذلك لأنها أعداد مفردة .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ب) تجد الأعداد أيضاً معربة فهي مرفوعة بالضممة في المثال الأول لأنها خبر ، ومجرورة بالكسرة في المثال الثاني لأن قبلها حرف جر ، ومنصوبة بالفتحة في المثال الثالث لأنها مفعول به وإنما أعربت لأنها تعامل معاملة الأعداد المفردة .

تأمل المجموعة (ج) تجدها معربة بالحرف فقد رُفعت بالواو وُصِبَت وجُرَّت بالياء لأنها من ألفاظ العقود التي تلحق بجمع المذكر السالم في إعرابها .

لأَحِظْ الأَعْدَادَ التي تحتها خط في المجموعة (د) تجد الجزء الأول منها وهو " اثنا " معربا إعراب المثني فرفع بالألف في المثال الأول لأنه فاعل ونصب بالياء في المثال الثاني لأنه مفعول به وجر بالياء وفي المثال الثالث لأنه مسبوق بحرف الجر إلى . أما الجزء الثاني وهو " عشر ؟ فقد بُني على الفتح ولا محل له من الإعراب

انظر إلى أمثلة المجموعة (هـ) تجد أن العدد مبني على فتح الجزأين على الرغم من أن العدد في المثال الأول فاعل (في محل رفع) ، وفي المثال الثاني مفعول (في محل نصب) ، وفي المثال الثالث مجرور محلا (في محل جر) وذلك لأن هذه الأعداد مركبة مبنية على فتح الجزأين ، ومثل ذلك الأمثلة ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ .

القاعدة :

- ١ . الأعداد المعرّبة هي الأعداد المفردة وما عومل معاملتها أي المائة والألف ومضاعفاتها وترفع بالضمّة وتنصب بالفتحة وتجرّ بالكسرة.
- ٢ . ألفاظ العقود تعرب بالواو رفعاً وبالياء نصباً وجراً وهي من العشرين إلى التسعين .
- ٣ . العدد اثنا عشر الجزء الأول منه يعرب إعراب المثني والجزء الثاني منه مبنيّ على الفتح لا محل له من الإعراب .
- ٤ . بقية الأعداد المركّبة وهي (من العدد أحد عشر حتى العدد تسعة عشر) ماعدا العدد اثنا عشر تُبنى على فتح الجزأين ولها محل من الإعراب حسب موقعها في الجملة^(١).

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٢ ، ٤ .

الدرس الثاني عشر :

(أ)

تمييز الحروف

(أ)

١. أصومُ ثلاثةَ أيامٍ من كلِّ شهرٍ .

٢. في الصندوق عشرةٌ ريالاتٍ .

(ب)

١. ﴿إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا﴾ [يوسف : ٤].

٢. إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا مَن أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ

(ج)

١. في البيت مائةٌ حُجْرَةٍ .

٢. في السفينة ألفُ راكِبٍ .

الشرح :

انظر إلى مثالي المجموعة (أ) تجد المميّز ثلاثة وعشرة وتجد التمييز

جمعا مجرورا .

ثم انظر إلى مثالي المجموعة (ب) تجد المميّزَ أحد عشر وتسعة
وتسعين وتجد التمييز مفردا منصوبا .

تأمل أمثلة المجموعة (ج) تجد المميز مائة وألفاً وتجد التمييز مفردا
ومجرورا .

القاعدة * :

تمييز الثلاثة والعشرة وما بينهما جمع مجرور ، ^(١) وتمييز الأعداد من
(١١ إلى ٩٩) مفرد منصوب . وتمييز المائة والألف مفرد مجرور .

(*) انظر التدريبات تدريب رقم ٣ .

(١) يستثنى من ذلك التمييز إن جاء بلفظ مائة فإنه يكون مفردا مجرورا نحو قوله تعالى (ولبثوا
في كهفهم ثلاثمائة...).

(ب)

صياغة العدد على وزن فاعل

الأمثلة :

- ١- هذا درس ثانٍ وتلك مسألة ثانية.
- ٢- ﴿ثَانِيَانِ إِذْهُمَا فِي الْغَارِ﴾ [التوبة : ٤٠].
- ٣- عثمان بن عفان رابعٌ ثلاثةٍ من الخلفاء الراشدين.

الشرح :

يصاغ من العدد اثنين إلى العدد عشرة اسم على وزن فاعل بلا تاء في التذكير وبتاء في التأنيث كما ترى ذلك واضحاً في المثال (١). وقد أفرد فاعل المصوغ من اسم العدد في المثال الأول على حين أضيف إلى ما اشتق منه في المثال (٢) وأضيف إلى الأقل منه في المثال الثالث، ويجوز في هذا المثال الثالث تنوينُ فاعل المصوغ من العدد ونصب ما بعده فنقول رابعٌ ثلاثةً بضمين على عين رابع ونصب ثلاثة على أنها مفعول به أي مكمل الثلاثة أربعة.

القاعدة :

١. يُصاغ من اثنين إلى عشرة اسم على وزن فاعل ويستعمل بدون تاء في حال التذكير وبتاء في حال التأنيث .
٢. هذا العدد المصوغ على وزن فاعل قد يستعمل مُفْرَدًا .
٣. إذا دلّ العدد المصوغ على وزن فاعل على أنه جزء من العدد الذي بعده أضيف إلى ما بعده .
٤. إذا دلّ العدد المصوغ على وزن فاعل على أنه مكمل لما بعده جاز فيه الإضافة والإعمال فيما بعده أي ينصب ما بعده .^(١)

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٦ .

الدرس الثالث عشر :

تعريف العدد

أ - أَنْفَقْتُ ثَلَاثَةَ رِيَالَاتٍ — حَفِظْتُ سَبْعَ الْقَصَائِدِ — قَرَأْتُ أَرْبَعَ
الرسائل .

ب - أَثْمَرْتُ الْخَمْسَ عَشْرَةَ شَجْرَةً .

ج - عَادَ الْعَشْرُونَ حَاجًّا إِلَى بِلَدِهِمْ .

د - سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ هِيَ السُّورَةُ الْحَادِيَةُ وَالْعَشْرُونَ مِنْ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

الشرح :

انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد العدد مضافا وقد عُرف بإضافته
إلى المعدود المعرف بـأل . ثم انظر إلى المثال الموجود في (ب) تجد العدد
مركبا والأفضل في مثل هذه الحال أن يعرف الجزء الأول .

تأمل المثال الموجود في (ج) تجد العدد من ألفاظ العقود وقد عُرف
بدخول (أل) عليه .

ارجع إلى المثال (د) تجد معطوفا عليه : هو لفظ " الحادية " و معطوفا
وهو " العشرون " وقد دخلت (أل) على المعطوف و المعطوف عليه
فعرّفتهما .

القاعدة :

١. إذا كان العدد مضافاً عُرفَ بِإِدْخَالِ (أَل) على المضاف إليه وحده .
٢. إذا كان العدد مركباً فالأفضل إدخال (أَل) على صدره فقط أي على الجزء الأول فقط .
٣. إذا كان العدد من ألفاظ العقود دخلت (أَل) على لفظ العقد نفسه.
٤. إذا كان العدد معطوفاً دخلت (أَل) على المعطوف وعلى المعطوف عليه معاً. ^(١)

(١) انظر التدريبات تدريب رقم ٧ .

التدريبات

(١)

وضِّح في الأمثلة التالية ما يلي :

ما يتَّفَق مع المَعْدُود في التذكير والتأنيث .

ما يخالف المَعْدُود في التذكير والتأنيث .

ما يخالف في حالة ويوافق في أخرى .

ما يخالف جزءً منه المَعْدُود ويوافق الجزء الآخر

* ﴿ إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا ﴾ [يوسف : ٤]

* قرأت إحدى عشر قصة .

* ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرُمٌ ﴾ [التوبة : ٣٦].

* ﴿ وَإِذِ اسْتَسْقَى مُوسَى لِقَوْمِهِ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ فَانفَجَرَتْ

مِنْهُ اثْنَا عَشَرَ عَيْنًا ﴾ [البقرة : ٦٠].

* هذه ثلاث نسخ من تفسير ابن كثير .

* ﴿ فِي تِسْعِ آيَاتٍ إِلَى فِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ ﴾ [النمل : ١٢].

* حفظت تسعة أبيات من قصيدة حسان بن ثابت .

* ﴿ سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَثَمَنِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا ﴾ [الحاقة : ٧]

* ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ﴾ [الحديد : ٤].

* ﴿ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ ﴾ [البقرة : ١٩٦] ، (المراد عشرة أيام).

* هذه عشرة نوافذ .

* فَسَّرْتُ ثَلَاثَ عَشْرَةَ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحَفِظْتُ تِسْعَةَ عَشْرَ جُزْءًا

منه .

* ﴿فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةً إِذَا رَجَعْتُمْ﴾ [البقرة: ١٩٦]

(٢)

حدّد الأعداد المعربة وأعربها والأعداد المبنية واذكر موقعها من الإعراب

فيما يلي :

قال تعالى : ﴿ سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ بِعَدَّتِهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا

[الكهف: ٢٢]

﴿ فِي تِسْعِ آيَاتٍ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ ﴾ [النمل: ١٢].

﴿ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ ﴾ [البقرة: ١٩٦].

﴿ قَالَ بَل لَّيْسَ بِمِائَةِ عَامٍ ﴾ [البقرة: ٢٥٩].

﴿ إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُمْ بِالْفِ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ

مُرْدِفِينَ ﴾ [الأنفال: ٩].

﴿ بَلَىٰ إِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّن فَوْرِهِمْ هَذَا يُمْدِدْكُمْ رَبُّكُمْ بِخَمْسَةِ آلَافٍ

مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ ﴾ [آل عمران: ١٢٥].

﴿إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عَشْرُونَ صَكِيرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتِينَ﴾ [الأنفال: ٦٥] .

﴿وَوَاعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَا بِعَشْرِ فِتْمٍ مِيقَاتُ رَبِّهِ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً﴾
[الأعراف: ١٤٢] .

﴿فَلَيْتَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا﴾ [العنكبوت: ١٤] .

﴿وَإِذِ اسْتَسْقَى مُوسَى لِقَوْمِهِ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ فَانفَجَرَتْ مِنْهُ
أَثْنَا عَشْرَةَ عَيْنًا﴾ [البقرة: ٦٠] .

﴿وَقَطَّعْنَهُمْ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ أَسْبَاطًا أُمَمًا﴾ [الأعراف: ١٦٠] .

﴿إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا﴾ [يوسف: ٤] .

﴿عَلَيْهَا تِسْعَةَ عَشَرَ﴾ [المدثر: ٣٠] .

(٣)

استخرج تمييز الأعداد في الأمثلة التالية وبين حالة التمييز وإعرابه . وأذكر
ما لا تمييز له من تلك الأعداد :

﴿ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ﴾ [هود: ١٠٣] .

﴿قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ

فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَإِنَّكُمْ عَلَيْهِمْ غَالِبُونَ﴾ [المائدة: ٢٣] .

﴿فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ﴾ [المائدة: ٨٩] .

﴿ سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَثَمَنِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا ﴾ [الحاقة: ٧].

﴿ فِي تِسْعِ آيَاتٍ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ ﴾ [النمل: ١٢].

هذه عشرة أقلام وتلك عشرة حقائب .

﴿ إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي

سَاجِدِينَ ﴾ [يوسف: ٤] .

﴿ إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَجْمَةً وَلِي نَجْمَةٌ وَاحِدَةٌ ﴾ [ص: ٢٣] .

﴿ قَالَ كَمْ لَبِثْتُ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ ﴾ [البقرة: ٢٥٩] .

﴿ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا ﴾ [العنكبوت: ١٤] .

﴿ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ [القدر: ٣] .

(٤)

العدد يكون اسماً مفرداً أو مركباً أو معطوفاً أو عقداً .

مثّل لكلِّ بمثال في جملة .

(٥)

عبّر عن الأرقام الآتية بالحروف :

- اشترت ١١ كتابا .

- هذه ١١ برتقالة .

- في الفصل ١٢ طالباً .
- هذه ١٢ شجرة .
- قرأت ١٣ فصلاً من هذا الكتاب .
- قابلتني ١٣ مشكلة .
- مضى من الشهر ١٤ يوماً .
- في مكثي ١٤ قصة .
- في هذا الدور ١٥ باب .
- وفيه ١٥ حجرة .
- مساحة الحجرة ١٦ متراً .
- قرأت ١٦ رسالة .
- أصلح المهندس ١٧ جهازاً .
- أصلح المهندس ١٧ آلة .
- هذه ١٨ دجاجة .
- وهذا ١٨ جملاً .
- في الدرج ١٩ قلماً .
- في الدرج ١٩ مسطرة .

(٦)

ضع خطأ تحت الأعداد المصوغة على وزن فاعل وبين موقعها من التذكير
والتأنيث :
قال تعالى :

﴿ سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَّابِعَهُمْ كَلْبَهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةً سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا

بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ سَبْعَةً وَثَامِنَهُمْ كَلْبُهُمْ ﴾ [الكهف : ٢٢]

- علي بن أبي طالب رابع الخلفاء الراشدين .
- هذا هو المسجد التاسع عشر من مساجد مكة المكرمة .
- في الليلة الثامنة والعشرين من الشهر العربي لا يرى القمر .

(٧)

ضع خطأ تحت الأعداد المعرفة واذكر طريقة تعريفها :

- اشترت تسع البرتقالات بثلاثة الريالات وتصدقت بعشرة الريالات .
- قرأت الفصل الحادي عشر من كتاب الفصول لابن معطي .
- قد يكون اليوم التاسع والعشرون من شهر شعبان هو آخر أيام ذلك الشهر .
- يلتمس المسلمون ليلة القدر منذ الليلة الحادية والعشرين من شهر رمضان المبارك .

(٨)

أعرب ما يأتي :

١. قرأت اثنتي عشرة قصة .
٢. في هذا الدور إحدى عشرة حجرة .
٣. مضى من الشهر العربي خمسة عشر يوماً .
٤. كتبت أربعين سطراً .
٥. صمت ستة أيام من شوال .

الدرس الرابع عشر :

المستثنى

أولاً - إعراب المستثنى بإِلا

أولاً : الأمثلة :

(أ)

- ١ . نَجَحَ الطَّلَابُ إِلاَّ الْمُهْمِلِينَ .
- ٢ . حَفِظْتُ الْقَصِيدَةَ إِلاَّ بَيْتَيْنِ مِنْهَا .
- ٣ . قَرَأْتُ فُصُولَ الْكِتَابِ إِلاَّ فَصْلاً .

(ب)

- ١ . لَمْ يَغِبْ الْمَدْعُوونَ لِلْحَفْلِ إِلاَّ وَاحِداً وَإِلاَّ وَاحِداً .
- ٢ . لَا يُصَدِّقُ النَّاسُ إِلاَّ الْمُؤْمِنَ وَإِلاَّ الْمُؤْمِنَ .
- ٣ . مَا قَرَأْتُ أَبْوَابَ الْكِتَابِ إِلاَّ بَابَيْنِ مِنْهُ .

(ج)

- ١ . ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلاَّ رَسُولٌ ﴾ [آل عمران : ١٤٤].
- ٢ . مَا أَكَلْتُ إِلاَّ بُرْتَقَالَةً .
- ٣ . لَا أَرْضَى إِلاَّ بِالْحَقِّ .

الشرح :

انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد أن : "المهملين" . "بيتين" "فصلا" مختلفة في الحكم عما قبل "إلا" . فالمهملون لم ينجحوا بينما نجح بقية الطلاب ، والبيتان لم يُحفظَا بينما حُفِظَت بقية أبيات القصيدة والفصل لم يُقرأ بينما قرئت فصول الكتاب الأخرى .

والذي أفاد خروج "المهملين" ، و "بيتين" ، و "فصلا" من حكم ما قبل "إلا" هو الأداة (إلا) وتسمى أداة الاستثناء أي إخراج ما بعدها من حكم ما قبلها . وما قبل (إلا) هو المستثنى منه وما بعد (إلا) هو المستثنى .

انظر إلى الأمثلة الثلاثة المذكورة تجد المستثنى منه موجودا في الكلام ويسمى الكلام حينئذ تاماً كما تجد أن الكلام مثبت ويقال عنه إنه مُوجَبٌ .
تأمل المستثنى تجده منصوباً .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ب) تجد المستثنى منه موجودا في الكلام ولكنّ الكلام منفيٌّ ويُقال حينئذ إن الكلام تامٌ غير موجب ، وفي مثل هذا الحال يجوز نصب المستثنى ويجوز إعرابه بدلا مما قبل (إلا) بدل بعض من كلٍّ ، وعلى هذا يجوز نصب في كلمة (واحد) ويجوز نصب على وجهين في كلمة "المؤمن" ، والمستثنى في المثال الأخير منصوب على الوجهين :
الاستثناء أو البدل من مفعول به .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ج) تجد أن الكلام منفي وأن المستثنى منه غير موجود في الجمل وفي هذا الحال يعرب ما بعد (إلا) على حسب موقعه من الجملة وكأن (إلا) غير موجودة، فرسول خبر محمد صلى الله عليه وسلم في المثال الأول . وبرتقالة مفعول به لأكلت في المثال الثاني ، والحق مجرور بالباء في المثال الثالث ، (إلا) مع النفي الذي قبلها تفيد القصر ومثلُ النفي شبهُ النفي أي النهي والاستفهامُ مثل : لا يأكلُ طعامك إلا مؤمن تقي ، وهل يلد الكريم إلاّ الكريم وهكذا. ويسمى هذا الأسلوب الاستثناء المفرغ.

ثالثا: القاعدة :

١. الاستثناء لغة الإخراج وعند النحاة إخراج المستثنى بإلا أو إحدى أخواتها من حكم ما قبلها .
٢. إذا كانت الأداة إلاّ وكان الكلام تاما موجبا وجب نصب المستثنى .
٣. إذا كانت الأداة إلاّ وكان الكلام تاما غير موجب وما بعد إلاّ من جنس ما قبلها جاز نصب المستثنى وجاز إعرابه تابعا لما قبل إلاّ (بدل بعض من كل) .
٤. إذا كان الكلام غير تام وغير موجب أعرب ما بعد إلاّ على حسب العوامل أي على حسب موقعه من جملة .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٣٣٩ - ٣٤٠ تدريب رقم : ١، ٢، ٣، ٤ .

الدرس الخامس عشر :

ثانياً : إعراب غير وسوى وإعراب المستثنى بهما

أولاً : الأمثلة :

(أ)

١. عَرَفْتُ الحَاضِرِينَ غَيْرَ واحدٍ وسِوَى واحدٍ .
٢. فَسَّرْتُ آيَاتِ سِوَرَةِ النَّبَأِ غَيْرَ آيَةٍ واحدَةٍ وسِوَى آيَةٍ واحدَةٍ .
٣. أُعْجِبْتُ بِقِصَائِدِ الدِّيوانِ غَيْرَ قِصِيدَةٍ واحدَةٍ وسِوَى قِصِيدَةٍ واحدَةٍ .

(ب)

١. لَنْ يَنْجُوَ مِنَ النَّارِ أَحَدٌ غَيْرَ المَوْحِدِينَ وسِوَى المَوْحِدِينَ .
٢. لَا تَلْجَأُ إِلَى أَحَدٍ غَيْرِ اللَّهِ وسِوَى اللَّهِ .
٣. مَا خَشِيتُ أَحَدًا غَيْرَ اللَّهِ وسِوَى اللَّهِ .

(ج)

١. لَا تَأْخُذْ فِي أُمُورِ دِينِكَ بِغَيْرِ الكِتَابِ والسُّنَّةِ وسِوَى الكِتَابِ والسُّنَّةِ .
٢. لَا يَأْكُلُ طَعَامَكَ غَيْرُ الأَتَقِيَاءِ وسِوَى الأَتَقِيَاءِ .
٣. لَا تَصْحَبْ غَيْرَ الصَّالِحِينَ وسِوَى الصَّالِحِينَ .

ثانيا : الشرح :

انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد الكلام مثبتا والمستثنى منه موجودا والأداة غير أو سوى . وغير وسوى في هذا الحال منصوبة وجوبا لأنها

تأخذ حكم الاسم الواقع بعد (إلا) وهنا الكلام تام مُوجِبٌ فتنصب غير
وسوى أما المستثنى فمجرور بإضافة غير أو بإضافة سوى إليه .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ب) تجد المستثنى منه موجودا في الكلام
ولكن الكلام غير موجب، لذا يجوز نصب غير وسوى على الاستثناء
ويجوز رفعهما على الإِثْبَاعِ لكلمة أحد التي هي فاعل في المثال الأول .
ويجوز في غير وسوى في المثال الثاني النصب على الاستثناء والجر على
الإِثْبَاعِ لكلمة أحد المجرورة بإلى .

وغير وسوى في المثال الثالث منصوبة إما على الاستثناء وإما على
الإِثْبَاعِ للمفعول به (أحدا) أما المستثنى فمجرور بإضافة غير أو بإضافة
سوى إليه في الأمثلة الثلاثة .

انظر إلى أمثلة المجموعة (ج) تجد الكلام غير موجب وغير تام
وعلى هذا تعرب غير وسوى على حسب موقعها من الجملة ، فهما
مجروران بالباء في المثال الأول ، وهما فاعلان في المثال الثاني ، ويعربان
مفعولين في المثال الثالث . أما المستثنى بغير وسوى فمجرور بإضافتهما
إليه في الأمثلة الثلاثة .

ولا فرق بين غير وسوى في هذا كَلِّهِ إِلَّا أَنْ سَوَى مَعْرَبَةٌ بِمَجْرَآتِ
مَقْدَرَةٍ عَلَى الْأَلْفِ مَنَعٌ مِنْ ظَهْوَرِهَا التَّعْذِرُ لِأَنَّهَا اسْمٌ مَقْصُورٌ .

ثالثاً : القاعدة :

١. المستثنى بغير وسوى مجرور دائماً بإضافة غير وبإضافة سوى إليه .
٢. غير وسوى تعاملان في الإعراب معاملة الاسم الواقع بعد إلا ، فإن كان الكلام قبلها تاماً موجباً وجب نصبهما على الاستثناء وإن كان الكلام قبلهما تاماً غير موجب جاز نصبهما على الاستثناء وجاز إثباعهما لما قبلها ، وإن كان الكلام تاماً وغير موجب أعربا على حسب ما يقتضيه موقعهما من الجملة .^(١)

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٧ .

الدرس السادس عشر :

ثالثاً - إعراب المستثنى بخلا وعدا وحاشا

أولاً : الأمثلة :

١. نَجَا رُكَّابُ السَّفِينَةِ خَلَا رَاكِبًا أَوْ رَاكِبٍ .
٢. زُرْتُ أَجْنَحَةَ الْقَصْرِ عَدَا جَنَاحًا أَوْ جَنَاحٍ .
٣. نَجَحَ طَلَابُ الْفَصْلِ حَاشَا طَالِبًا أَوْ طَالِبٍ .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأمثلة السابقة تجد المستثنى منه الركاب والمستثنى راكبا وأداة الاستثناء خلا في المثال الأول .

كما تجد المستثنى منه أجنحة والمستثنى جناحا وأداة الاستثناء عدا في المثال الثاني .

كما تجد المستثنى منه طلاب الفصل والمستثنى طالباً وأداة الاستثناء حاشا في المثال الثالث .

انظر إلى المستثنى في الأمثلة المذكورة تجده قد ضبط بعلامة النصب كما ضبط بعلامة الجرّ ، إذ يجوز نصبه ويجوز جرّه ، لأن هذه الأدوات : (خلا وعدا وحاشا) يصح أن تُسْتَعْدَمَ فَيَجْرُ ما بعدها بها وَيَصِحُّ أن تعد أفعالاً فاعلها مستتر لا يظهر أبداً فَيُنْصَبُ ما بعدها على أنه مفعولاً به .

هذا إذا لم تتقدم ما المصدرية على خلا وعدا فإن تقدمت عليها
وجب نصب المستثنى ، لتعين فعليتهما حينئذ ، لأن ما المصدرية لا تتقدم
إلا على الأفعال .

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . خلا وعدا وحاشا أدوات استثناء تحتمل الحرفية والفعلية فإذا جُرَّ ما
بعدها فهي أحرفُ جرٍّ ، وإذا نُصِبَ ما بعدها فهي أفعالٌ فاعلها
مستتر وجوبا فيها والمستثنى منصوب على المفعولية بعدها.
- ٢ . إذا تقدمت ما المصدرية على خلا وعدا فهما فعلاَن يجب نصب ما
بعدهما .^(١)

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٥ ، ٦ .

التدريبات

(١)

ضع الكلمات الآتية في الجمل بحيث تكون مستثناةً بإلاً وبين حكم المستثنى .

(حَمَامَةٌ - المدرِّسون - التفاح - عُصفُور - الصدق)

(٢)

بين المستثنى والمستثنى منه والأداة فيما يلي :

١. ﴿ فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ ﴾ [البقرة : ١٤٩].

٢. ﴿ وَلَا يَلْنَفِتْ مِنْكُمْ أَحَدٌ إِلَّا أَمْرَانِكَ ﴾ [هود : ٨١].

٣. ﴿ قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ [النمل : ٦٥].

٤. قدم حُجَّاجُ البلدة غير حاجٍ واحدٍ .

٥. فهمت أبيات القصيدة حاشا بيتٍ .

(٣)

أكمل الجمل الآتية بمستثنى وبين إعرابه :

١. ما غاب الطلاب إلا

٢. رأينا حجرات البيت ما عدا

٣. قرأتُ فصول الكتاب إلا

٤. ليس معي إلا.....

٥. لن أعبد إلا.....

(٤)

أكمل الجمل الآتية بوضع المستثنى منه :

١. تصدأ.... إلا الذهب .

٢. ما غرق..... إلا سباحا ، إلا سباح .

٣. لم تقرأ..... إلا صحيفة .

٤. لا تضىء..... إلا مصباحا واحدا .

(٥)

أكمل الجمل الآتية بوضع المستثنى :

١. ما تخلف عن الرحلة إلا.....

٢. لم يفز في السباق غير.....

٣. أصاب المتحدثون في حديثهم ما عدا.....

٤. أورقت الأغصان إلا.....

(٦)

مثل لما يأتي في جمل من أسلوبك :

١. مستثنى بإلا يجوز رفعه ويجوز نصبه .

٢. مستثنى بإلا يجوز جرّه ويجوز نصبه .

٣. مستثنى بإلا يجب نصبه

٤. مستثنى بعدا يجب نصبه .

٥. مستثنى بعدا يجوز جره ويجوز نصبه .

(٧)

أعرب الجمل الآتية :

١. ما أثمرت أشجار الحديقة غير شجرة واحدة .
٢. لن أحفظ من الشعر غير الشعر الموزون المقفّى .
٣. لا تصادق غير الصالحين .

الدرس السابع عشر :

التوكيد

أولاً : التوكيد المحنوي

أولاً : الأمثلة :

١. تَوَلَّى قَائِدُ الْجَيْشِ نَفْسَهُ تَنْظِيمَ الْمَعْرَكَةِ .
٢. رَأَيْتُ الْوَزِيرَ عَيْنَهُ يُسَلِّمُ الْجَوَائِزَ لِلْمُتَّفَوِّقِينَ .
٣. تَحَدَّثْتُ مَعَ الْمَدِيرِ نَفْسِهِ .
٤. غُنِيَ الطَّلَابُ أَنْفُسَهُمْ بِنِظَافَةِ الْمَعْهَدِ .
٥. جَاءَ الْكَاتِبَانِ أَنْفُسَهُمَا .
٦. الْكَوَاكِبُ كُلُّهَا تَسْتَمِدُّ ضَوْءَهَا مِنَ الشَّمْسِ .
٧. الْبَنَاتُ جَمِيعُهَا تَتَغَدَّى مِنْ تُرَابِ الْأَرْضِ .
٨. حَضَرَ أَبَوَاكَ كِلَاهُمَا .
٩. رَأَيْتُ أَبَوَيْكَ كِلَيْهِمَا .
١٠. مَرَرْتُ بِأَبَوَيْكَ كِلَيْهِمَا .
١١. نَمَتَ الزَّهْرَتَانِ كِلْتَاهُمَا .
١٢. قَطَفْتُ الْوَرْدَتَيْنِ كِلْتَيْهِمَا .
١٣. أُعْجِبْتُ بِالْقَصَّتَيْنِ كِلْتَيْهِمَا .
١٤. جَاءَ كِلَا الطَّالِبَيْنِ .
١٥. قَطَفْتُ كِلْتَا الْوَرْدَتَيْنِ .
١٦. أُعْجِبْتُ بِكِلَا الْكِتَابَيْنِ .

ثانياً : الشرح :

إذا قلت تولّى قائد الجيش تنظيم المعركة . احتمال الكلام أن يكون الذي تولّى تنظيم المعركة نائبه أو أحد أتباعه فإذا قلت "نفسه" رفعت احتمال هذا التوسع كما رفعت احتمال السهو وأكدت أن الذي نظم المعركة القائد لا غيره ولذلك نقول إن لفظ "نفس" من ألفاظ التوكيد المعنوي ، وإن القائد هو المؤكّد . تأمل المثال المذكور تجد ضميراً يطابق المؤكّد في نوعه وعدده ويعود عليه .

انظر إلى ضبط كلمة "نفس" تجدها مرفوعة تبعاً لرفع كلمة القائد التي هي المؤكّد .

وكذلك الحال في المثال الثاني فالمؤكّد الوزير ولفظ التوكيد المعنوي هو "عين" وقد أضيف إلى ضمير المؤكّد . وكذلك الحال في المثال الثالث .

انظر إلى المثال الرابع تجد أن كلمة "نفس" قد جمعت على أفعل لأن المؤكّد ليس مفرداً وأضيفت إلى ضمير يطابق المؤكّد نوعاً وعدداً .

انظر إلى المثال الخامس تجد المؤكّد مثني وقد جُمع لفظ النفس على أفعل ولكن حين أضيف إلى الضمير الذي سيربط بين المؤكّد والتوكيد أضيف إلى ضمير يطابق المؤكّد في العدد .

أما الأمثلة ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، فإن التوكيد المعنوي فيها لرفع احتمال أن يكون المعنى بعض الكواكب ، وبعض

النباتات ، وأحد الأبوين ، وإحدى الزهرتين ، وإحدى الوردتين ، وإحدى القصتين. لاحظ لفظي كلا وكلتا تجدها معربة إعراب المثني لأنهما أضيفا إلى الضمير .

لاحظ ألفاظ التوكيد في هذه المجموعة من الأمثلة تجدها متصلة بضمائر تربط بين المؤكّد وبين ألفاظ التوكيد وهذه الضمائر مطابقة للمؤكّد.

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . التوكيد تابع يرفع احتمال السهو أو التجوّز أو التوسّع أو إرادة الجزء.
- ٢ . للتوكيد المعنوي ألفاظ معيّنة منها : النفس ، والعين ، وكل ، وجميع ، وكلا ، وكلتا .
- ٣ . يجب أن يتصل بألفاظ التوكيد المعنوي ضمائر تعود على المؤكّد وتطابقه.
- ٤ . يُجمع لفظا النفس ، والعين على أفْعُل إذا أكّدا غير الواحد .
- ٥ . التوكيد يتبع المؤكّد في رفعه ونصبه وجره .
- ٦ . كلا وكلتا تعربان إعراب المثني إذا أضيفتا إلى الضمير .
- ٧ . فإنّ أضيفتا إلى اسم ظاهر أعربتا إعراب الاسم المقصور بحركات مقدّرة على الألف رفعا ونصبا وجرا .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٣٤٧ تدريب ١ ، ٢ ، ٣

الدرس الثامن عشر :

ثانياً : التوكيد اللفظي

أولاً : الأمثلة :

- ١ . صَعَدَ صَعَدَ الْإِنْسَانُ إِلَى الْقَمَرِ .
- ٢ . السَّمَاءُ السَّمَاءُ سَتَشَقُّقُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .
- ٣ . نَعَمْ نَعَمْ أُوَافِقُ عَلَى الْإِشْتِرَاكِ فِي الرَّحْلَةِ .
- ٤ . لَا لَا لَنْ أَكْسَلَ .
- ٥ . قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « وَاللَّهِ لَأَغْزُونَ قُرَيْشًا : وَاللَّهِ لَأَغْزُونَ قُرَيْشًا : وَاللَّهِ لَأَغْزُونَ قُرَيْشًا » .

ثانيا : الشرح :

اقرأ المثال الأول تجد الفعل الماضي قد تكرر مرتين لأن السامع قد يتوهم أن لفظ الصعود غير مراد ولا مقصود للمتكلم وإنما المقصود حاول الصعود أو تعلق أمله به فكرر اللفظ لتؤكد أنك تقصد الصعود فعلا . فصعد الثانية توكيد لفظي لصعد الأولى حتى لا يتوهم السامع غير هذا اللفظ وحتى لا يغفل عنه والمؤكد وهو لفظ صعد الأول . اقرأ بقية الأمثلة تدرك أن التوكيد اللفظي قد يكون بتكرير الفعل ويمكن أن يكون بتكرار الاسم أو الحرف أو الجملة . وقد يكون بالمرادف كما تقول : قعد جلس هشام ، وكما تقول : الأسد الليث يزأر في الغابة .

ثالثاً : القاعدة :

١. يتم التوكيد اللفظي بتكرار الفعل أو الاسم أو الحرف أو الجملة أي بتكرار ما يُراد توكيده لدفع توهم غير المراد للسامع ولدفع الغفلة ولأغراض أخرى .
٢. قد يكون التأكيد بالمرادف .
٣. المؤكّد يتبع المؤكّد في إعرابه .^(١)

(١) انظر التدريبات تدريب رقم : ٤ ، ٥ .

التدريبات

(١)

أكمل الجمل الآتية بتوكيد معنوي :

- ١ . كن باراً بأبويك
- ٢ . حفظت السورتين
- ٣ . رعى الأمير حفل الخريجين .
- ٤ . عاد الحجاج إلى بلادهم سالمين .
- ٥ . خالد بن الوليد هَدَمَ الصنم .

(٢)

أكمل الجمل الآتية بوضع المؤكِّد :

- ١ نفسك قلت لي هذا الكلام .
- ٢ . صل كليهما .
- ٣ معهد اللغة العربية كلهم من بلاد نائية .
- ٤ كلها مضاءة .

(٣)

حدد المؤكِّد والتوكيد والرابط بينهما فيما يلي :

- ١ . رضي المتبايعان كلاهما بالبيع .
- ٢ . كُرِّمَ الممتازون كلهم .

٣. أعربت الآيتين كليهما .

٤. هذه الكعبة عينها قبلة المسلمين .

(٤)

هات ما يأتي في جمل من إنشائك :

١. توكيداً لفظياً لفعل .

٢. توكيداً لفظياً لاسم .

٣. توكيداً لفظياً لحرف .

٤. توكيداً لفظياً لجملة .

(٥)

أعرب ما يأتي :

١. أنت أنت الذي عطفت على المسكين .

٢. ينجو المؤمنون الأتقياء من النار ، وينجو المؤمنون الأتقياء من النار .

الدرس التاسع عشر :

عطف النسق

أولاً : الأمثلة :

- ١ . جاء عبدُ الله وخالد . رأيت عبدَ الله وخالدا . مررت بعبدِ الله وخالدِ .
- ٢ . تولّى الخلافةَ أبو بكرٍ فعمرُ فعثمانُ فعليُّ .
- ٣ . ﴿ يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُّضْغَةٍ ﴾ [الحج : ٥]
- ٤ . روى هذا الحديث ابنُ عباسٍ أو ابنُ مسعود .
- ٥ . تزوّجَ هنداً أو أختها .
- ٦ . جالسُ المفسرينَ أو المُحدّثين .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى المثال الأول تجد اسمين هما : عبد الله - خالد وبينهما حرف الواو ، وقد شَرَكْتَ هذه الواو بين عبد الله وخالد في حكمٍ وهو المجيءُ ولكن هذه الواو لا تحدد هل حضر عبد الله قبل خالد أو حضر خالد قبل عبد الله أو حضرا معا . ولذلك يقول علماء النحو الواو لمطلق الجمع ، وتسمى الواو حرفَ عطفٍ ، والاسم الذي قبلها معطوفاً عليه والاسمُ الذي بعدها معطوفاً .

تأمل ضَبَطَ الاسمِ المعطوف تجده يأخذ إعراب المعطوف عليه ،
وكما عَطَفْتَ الواو اسماً على اسمٍ يجوز أن تعطف فعلاً على فعل نحو
يصوم المؤمن ويتصدق .

انتقل إلى المثال الثاني تجد حرف عطف آخر هو الفاء التي تفيد
الترتيب بين ما قبلها وما بعدها أي أن أبا بكر سبق عمر كما تفيد التعقيب
أي أن تَوَلَّى عمر الخلافةَ أَعْقَبَ وفاةَ أبي بكر بلا مدّة .

انظر المثال الثالث تجد حرف عطف هو "ثُمَّ" وهو يفيد الترتيب كما
يفيد التراخي أي مُضِيَّ مدّةٍ فبين كلِّ مرحلةٍ من المراحلِ المذكورةِ مدّةٌ .
انظر إلى الأمثلة ٤ ، ٥ ، ٦ ، تجد حرف عطف هو "أو" ، لكنَّ معناه في
المثال الرابع الشكُّ ومعناه في المثال الخامس التخييرُ مع عَدَمِ جوازِ الجمعِ ،
ومعناه في المثال السادس التخييرُ مع جوازِ الجمعِ بين المعطوف والمعطوفِ
عليه .

ثالثاً : القاعدة :

١. حروف العطف تجعل ما بعدها تابعا في الإعراب للمعطوف عليه قبلها .
٢. من حروف العطف "الواو" وهي لمطلق الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه ، و"الفاء" للترتيب والتعقيب ، و"ثم" للترتيب والتراخي و"أو" تفيد الشك وقد تفيد التخيير وقد تفيد الإباحة .
٣. من الحروف العاطفة ما يُشْرِكُ بين المعطوف عليه والمعطوف في الإعراب والحكم كالواو والفاء و"ثم" ومنها ما يشرك في الإعراب فقط، وستُدْرَسُ فيما بعدُ.

التدريبات

(١)

بين المعطوف عليه وحرف العطف والمعطوف فيما يلي :

١. قال الله تعالى : ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا وَإِبْرَاهِيمَ ﴾ [الحديد : ٢٦].
٢. تولى الخلافة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم أبو بكر فعمر بن الخطاب .
٣. يمر الإنسان بمراحل في نموه : إذ يكون وليدا ثم رضيعا ثم فطيما ثم غلاما .
٤. نم مبكرا واستيقظ مبكرا .
٥. تفكّه بتفاحٍ أو برتقالٍ .
٦. تزوّج هنداً أو أختها .
٧. ادرس الفقه أو النحو .
٨. الكلمة اسمٌ أو فعلٌ أو حرفٌ .
٩. ﴿ وَإِنَّا أَوْيَاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾ [سبأ : ٢٤].

(٢)

اكتب ما تفيده حروف العطف في الأمثلة الآتية :

١. تعاون أحمد وحامد على تنسيق الحديقة .

٢. ﴿ثُمَّ أَمَانَهُ فَاقْبَرَهُ ﴿٢١﴾ ثُمَّ إِذَا سَاءَ أَنْشَرَهُ ﴿٢٢﴾﴾ [عبس : ٢١ ، ٢٢].

٣. يزرع الفلاح القطن ثم يجنيه .

٤. ﴿ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِئْتُمْ ^ط قَالُوا لَبِئْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ ﴾ [الكهف : ١٩].

٥. ادرس في قسم الأدب أو التاريخ .

(٣)

مثل لما يأتي في جمل مفيدة :

١. حرف عطف يفيد مطلق الجمع .

٢. حرف عطف يفيد الترتيب والتعقيب .

٣. حرف عطف يفيد الترتيب والتراخي .

٤. حرف عطف يفيد التخيير .

(٤)

أعرب الجمل الآتية :

١. ﴿ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ ^ممُحْسَبَانِ ﴾ [الرحمن : ٥].

٢. قل آمنت بالله ثم استقم .

٣. ﴿ قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا أَوْ خَلْقًا مِّمَّا يَكْبُرُ فِي صُدُورِكُمْ ﴾

[الإسراء : ٥٠ - ٥١].

(٥)

ضع المعطوف عليه فيما يلي :

١. خرج من الفصل فالطلاب .
٢. بعث الله ثم عيسى ثم محمداً صلى الله عليه وسلم .
٣. الكلمة أو فعل أو حرف .
٤. تعاون وأبناؤه على ما فيه صالحا الأسرة .

(٦)

ضع المعطوف فيما يلي :

١. ندرس في المستوى المتقدم التفسير و
٢. أصلي الصبح ثم
٣. جالس محمداً أو
٤. قدم القائد و

الدرس العشرون :

البدل

أولاً : الأمثلة :

- ١ . انتصرَ البطلُ صلاحُ الدين الأيوبيُّ في مَوْقَعَةٍ حِطِّين .
- ٢ . الخليفةُ عُمرُ بنُ عبد العزيزِ أَعَدَلَ خلفاءِ الأمويِّين .
- ٣ . قرأتُ الكتابَ ثلثيَّهِ .
- ٤ . مَشَيْتُ الطريقَ بِصَفِهِ .
- ٥ . أُعْجِبْتُ بالزَّهْرَةَ لونها .
- ٦ . أفادَ الناسُ مِنْ محمدِ بنِ إِسْماعيلَ البخاريِ عِلْمِهِ .

ثانياً : الشرح :

انظر المثال الأول تجد أن البطل هو صلاح الدين وصلاح الدين هو البطل فمدلولهما شخص واحد والمتكلم يقصد أن يقول انتصر صلاح الدين وَذَكَرُ البطلِ تمهيداً فقط ومثل هذا التركيب يتكون من بدلٍ وهو صلاح الدين في مثالنا هذا ، ومبدلٍ منه وهو البطلُ ويسمى هذا بدلا مطابقاً.

وفي المثال الثاني المبدل منه الخليفة والبدل عمر بن عبد العزيز ، ولما كان كل من البدل والمبدل منه متساويين في الدلالة والمعنى قال علماء النحو إن البدل هنا بدلٌ كل من كل . وهذا النوع من البدل : يُسَمَّى أيضاً

بدلاً مطابقاً وهو لا يحتاج إلى رابط بين المبدل منه والمبدل .

انتقل إلى المثالين (٣) ، (٤) تجد المبدل منه فيهما الكتاب والطريق .
والمبدل ثلثيه ونصفه ، ونظراً إلى أن المبدل بعض من المبدل منه سُمِّيَ بَدَلٌ
بعض من كلٍّ ولو تأملت لوجدت ضميراً متصلاً بالمبدل يربط بين المبدل
والمبدل منه والمقصود بالحكم هو المبدل أيضاً .

انظر إلى المثالين (٥) و (٦) تجد المبدل (لونها) و (علمه) داخلاً
في الإعجاب والإفادة وأن الزهرة مشتملة عليه ومحمد مشتملاً على
(علمه)، ولذلك يسمَّى بدل اشتمال وهو يحتاج إلى ضمير يتصل بالمبدل
ليربطه بالمبدل منه .

لا حظ إعراب المبدل تجده تابعا لإعراب المبدل منه رفعا ونصبا
وجراً .

ثالثاً : القاعدة :

- ١ . المبدل هو التابع المقصود بالحكم بلا واسطة .
- ٢ . من أنواع المبدل "المطابق" و"بدل" بعض من كل" و"بدل" الاشتمال .
- ٣ . بدل المطابق لا يحتاج إلى رابط يربط بين المبدل والمبدل منه .
- ٤ . بدل بعض من كل و"بدل" الاشتمال يحتاج إلى ضمير يربط بين المبدل
منه والمبدل سواء كان الضمير ظاهراً أم مقدراً .
- ٥ . المبدل يتبع المبدل منه رفعا ونصبا وجرأ .

التدريب

(١)

أكمل الجمل الآتية بوضع المبدل منه :

١. أفادنا علمه .
٢. أمتعتنا..... غيرها .
٣. أكلت ثلثها .
٤. حفظت نصفها .
٥. حارب عبد الله بن أبي قحافة المرتدين .
٦. أولى زوجات النبي صلى الله عليه وسلم خديجة .

(٢)

أكمل الجمل الآتية بوضع البدل الملائم :

١. أضاءت الشمس
٢. أبصرت الطائفة
٣. سلمت على خالد
٤. أدهشني الخطيب
٥. حفظت القرآن

(٣)

مثل لما يأتي في جمل من إنشائك :

١. بدل بعض من كل مرفوع .
٢. بدل مطابق مجرور .

(٤)

ضع ما يأتي في جمل بحيث يكون بدلا :

عثمان بن عفان — عمر — معظمهم — سرعته .

(٥)

أعرب ما يأتي :

﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ﴾ [الفاتحة : ٦ ، ٧].

﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ قِتَالٍ ﴾ [البقرة : ٢١٧].

﴿ قِيلَ أَصْحَابُ الْأُحْدُودِ ﴿٤﴾ النَّارِ ذَاتِ الْوَقُودِ ﴿٥﴾ ﴾ [البروج : ٤ ، ٥].

الدرس الحادي والعشرون :

أجوات الشرط الجازمة

أولاً : الأمثلة :

- ١ . إِنَّ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَتَسْتَقِيمَ تَدْخُلِ الْجَنَّةَ .
- ٢ . مَنْ يُسَالِمِ النَّاسَ يَسَلِّمْ مِنْهُمْ .
- ٣ . مَا تُقَدِّمُ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُ ثَوَابَهُ عِنْدَ اللَّهِ .
- ٤ . مَهْمَا تَقْرَأَ مِنْ كُتُبِ الْعِلْمِ تَزِدُّ عِلْمًا .
- ٥ . أَيَّنَ تَسِيرَ أَسِيرَ مَعَكَ .
- ٦ . مَتَى تَبْدَأَ الدِّرَاسَةَ يُحْضِرُ الطَّلَابُ .
- ٧ . أَنِّي تَجِدُهُ تُشَاهِدُ بَدِيعَ صُنْعِ اللَّهِ .
- ٨ . أَيَّانَ تَطْلُبُ الْعَوْنَ أُعِينِكَ .
- ٩ . حَيْثُمَا تُوجَدِ الْأَنْهَارُ تَنْشَأُ الْحَضَارَاتُ .
- ١٠ . كَيْفَمَا تَكُونُوا يُوَلَّ عَلَيْكُمْ .
- ١١ . إِذْ مَا تَكْسَلُ تُفْشَلُ .
- ١٢ . أَيَّ مَسْجِدٍ تَعْتَكِفُ فِيهِ يُثَبِّكَ اللَّهُ .

ثانياً : الشرح :

اقرأ المثال الأول تجد الأداة "إن" كما تجد أن في المثال فعلين مجزومين هما "نؤمن" و "تدخل". تأمل المثال تجد أن تحقق الإيمان والاستقامة شرط لدخول الجنة وأن دخول الجنة جزاء للإيمان والاستقامة ولذلك يسمى الفعل الأول فعل الشرط ويسمى الفعل الثاني جوابه وجزاءه ، والذي أفاد معنى الشرط والجزاء والارتباط بينهما هو الأداة "إن" وهي لا تفيد معنى سوى توقف الجزاء على وقوع الشرط وكذلك "إذ ما". اقرأ الأمثلة الباقية وجواب الشرط تجدها جميعاً مشتملة على أداة الشرط وفعل الشرط وجواب الشرط، كما تجد فعل الشرط وجوابه مضارعين مجزومين .

تأمل أدوات الشرط غير إن تلحظ أن "من" تدل على العاقل مع معنى الشرط و"أن" ما و"مهما" يدلان على غير العاقل وأن "أين" تدل على المكان ومثلها في ذلك "أنى" و"حيثما". وأن "متى" و"أيان" يدلان على الزمن . وأن "كيفما" تدل على الحال أما "أي" فهي بحسب ما تضاف إليه .

ثالثاً : القاعدة :

١. تكون جملة الشرط من أداة تفيدها أن تحقق الجواب متوقف على تحقق الشرط وأن الجواب جزاء لذلك الشرط . ومن فعل الشرط ومن جواب الشرط.
٢. هذه الأدوات تجزم فعلين أولهما فعل الشرط والثاني جوابه وجزاؤه

- وهي "إِنْ" و"إِذَا" و"مَنْ" و"مَا" و"مَهُمَا" و"أَيْنَ" و"أَيَّ" و"حيثما" و"متى" و"أَيَّانَ" و"كيفما" و"أي".
٣. "إِنْ" و"إِذَا" مجرد تعليق الجواب على الشرط أي مجرد ربط الجواب بالشرط .
٤. "أَيْنَ" و"أَيَّ" و"حيثما" تدل مع الشرط على المكان وُتُنصَبُ محلاً بفعل الشرط .
٥. "متى" و"أَيَّانَ" تدلان مع الشرط على الزمان وُتُنصَبَانِ مَحَلًّا بفعل الشرط .
٦. "ما" و"مهما" تدلان مع الشرط على غير العاقل .
٧. "من" و"ما" و"مهما" نعرب مبتدأ إذا جاء بعدها فعلٌ لازم أو جاء بعدها كان أو أخواتها أو جاء بعدها فعل متعدٍّ واستوفى مفعوله . أما إِنْ جاء بعدها فعل متعد لم يأخذ مفعوله فإنها مفعول به أي أنها تعرب حسب موقعها من الجملة .
٨. "من" و"ما" و"متى" و"أَيَّانَ" و"أَيَّ" و"حيثما" أسماء باتفاق و"مهما" اسم على الأرجح ، و"إِنْ" حرف باتفاق و"إِذَا" حرف على الأرجح .
٩. إذا قلت أَيَّ سَيْرٍ تَسِيرُ أَسِرُّ أَعْرَبْتُ "أَيُّ" مفعولاً مطلقاً ، لأن أَيًّا أضيفت إلى مصدر . أما إذا أضيفت إلى غير مصدر مثل أَيَّ كتاب تقرأ تستفد منه فإنها تعامل في الإعراب معاملة "من" و"ما" و"مهما"

ففي هذا المثال تعرب مفعولاً به منصوباً محلاً .

- ١٠ . قد يقع بعد الأداة فعلان ماضيان نحو : إن قام محمد قام ابنه ، أو مضارعان كما في الأمثلة المذكورة أو مختلفان نحو إن تسافر فقد أحسنت صنعا . وإن سافرت تزدد خبرة ، ولا يجزم لفظاً إلا المضارع أما غير المضارع فيكون في محل جزم .
- ١١ . إذا لم يكن الجواب مضارعاً مجزوماً كان ذلك الجواب في محل جزم .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٣٦٨ - ٣٦٩ تدريب رقم : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .

الدرس الثاني والعشرون :

أدوات الشرط غير الجازمة

الأمثلة :

١. لَوْ أَنْصَفَ النَّاسَ اسْتِرَاحَ الْقَاضِي . لو يُنْصِفُ النَّاسُ يَسْتَرِيحُ
القاضي .
٢. ﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرَهُ النَّاسَ
حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴾ [يونس : ٩٩].
٣. « لو اجتمعت الإنسُ والجنُّ على أن يضرُّوك بشيءٍ لم يضرُّوك إلاَّ
بشيءٍ قد كتبه الله عليك » .
٤. ﴿ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا أَشْرَكُوا ﴾ [الأنعام : ١٠٧]
٥. لو التزم المسلمون القرآنَ والسنةَ الصحيحةَ لما وقعوا في ظلام البدع.
٦. لولا عليٌّ لهلك عمر .
٧. لو ما الرُّسلُ لضلَّ الناسُ .
٨. ﴿ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾ ﴾ [الشرح : ٧ ، ٨].
٩. لما اتحد العربُ انتصروا .
١٠. كلما تُليَّ القرآنُ استمعتُ إليه .

الشرح :

انظر إلى تلك الأمثلة تجد في كل منها أداة شرط وفعل شرط وجواب شرط لكن هذه الأدوات لا تعمل الجزم فهي غير جازمة . تأمل المثال الأول تجد أن المعنى امتنعت استراحة القاضي لامتناع إنصاف الناس ولذلك يقول النحاة إن " لو " حرفُ امتناعٍ لامتناعٍ .

دقق النظر في جواب لو في الأمثلة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ تجده مثبتاً مجرداً من اللام في المثال (١) ومثبتاً مقترناً باللام في المثال (٢) ومنفياً بلم في المثال (٣) ومنفياً بما غير مقترن باللام في المثال (٤) ومنفياً بما مقترناً باللام في المثال (٥) .

اقرأ المثال (٦) تجد أن " لولا " مع الشرط والجواب أفادت امتناعاً هلاك عمر لوجود عليّ فهي حرفُ امتناعٍ لوجودٍ ويعرب عليّ مبتدأً وخبره محذوف والتقدير لولا عليّ موجود لهلك عمر^(١) ومثلها في هذا المعنى "لوما" الرسل لضلّ الناس في المثال (٧) .

أما " إذا " فظرفٌ للزمن المستقبل خافضٌ لجملة الشرط بإضافته إليها منصوب محلاً يَفْعَلِ الجواب . وفعل الشرط فرغت وجواب الشرط انصب .

(١) ويمكن تقدير هذا المثال على النحو التالي : لولا وُجِدَ عليّ هلك عمر وبذلك تتضح الشرطية في "لولا" .

تأمل المثال (٩) تجد أن "لما" حينية ولا يقع بعدها إلا الفعل الماضي وهي غير جازمة ولكنها تربط فقط بين الشرط والجواب وتدل على أن وقوع الجواب متوقف على وقوع الشرط .

أما "كلما" في المثال (١٠) فإنها تفيده التكرار أي يتكرر الاستماع كلما تكررت التلاوة .

القاعدة :

١. لو ، ولولا ، ولوما ، وإذا ، ولماً ، وكلما أدوات شرط غير جازمة .
٢. لو حرف امتناع لامتناع أي أنها تفيده امتناع حصول الجواب لامتناع حصول الشرط ، وجوابها يكون مثبتاً مجرداً من اللام كما يكون مثبتاً مقترناً باللام أو منفيًا بلم أو منفيًا بما غير مقترن باللام أو منفيًا بما مقترناً باللام .
٣. "لولا" حرف امتناع لوجود، أي أنها تفيده امتناع حصول الجواب لوجود الشرط والاسم الذي يقع بعدها يعرب مبتدأ خبره محذوف غالباً . ومثل "لولا" في ذلك "لوما" .
٤. "إذا" ظرف لما يستقبل من الزمان خافض لجملة الشرط بإضافته إليها منصوب محلاً فعل الجواب ولا يقع بعدها إلا الفعل، فإن لم يوجد قُدِّرَ نحو : إذا السماء انشقت ، والتقدير إذا انشقت السماء انشقت .

٥. " لما " ظرف للزمن الماضي ولا يجيء بعدها إلا فعل ماض ومعناها

حين .

٦. " كلما " تفيد التكرار وهي ظرف للزمن الماضي ولا يقع بعدها إلا

فعل ماض .^(١)

(١) انظر التدريبات رقم : ٦ ، ٧ .

الدرس الثالث والعشرون :

اقتراح جواب الشرط بالفاء

أولاً : الأمثلة :

- ١- فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجَرْتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ .
- ٢- إِنْ أَرَدْتَ الْفَلَاحَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فَالْزَمْ كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ رَسُولِهِ .
- ٣- إِذَا أَدَّيْتَ الْأَمَانَةَ فَنِعْمَ مَا فَعَلْتَ .
- ٤- مَهْمَا قَدَّمْتَ لِأَبْوَيْكَ فَمَا أَدَّيْتَ حَقَّهُمَا .
- ٥- مَا تَفْعَلُ مِنْ خَيْرٍ فَلَنْ يَضِيعَ عِنْدَ اللَّهِ .
- ٦- إِنْ تَوَّأَمْنَا بِاللَّهِ الْوَاحِدِ وَتَطَعْنَا فَقَدْ نَجَّوْنَا مِنَ النَّارِ .
- ٧- مَنْ يَكْسَلْ فَسَوْفَ يَفْشَلُ .
- ٨- مَنْ اسْتَخَارَ وَاسْتَشَارَ فسيَأْمَنُ الْعِثَارَ .
- ٩- ﴿وَإِنْ تُصِيبَهُمْ سَيِّئَةٌ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ إِذَا هُمْ يَقْنَطُونَ﴾ [الروم: ٣٦].

ثانياً : الشرح :

انظر إلى تلك الأمثلة تجدها جميعاً مكونة من أداة شرط وفعل شرط وجواب شرط.

حاول أن تجعل الجواب شرطاً فستجد أنه لا يصلح في تلك الأمثلة جميعاً وكل جملة لا تصح أن تكون شرطاً يجب اقترانها بالفاء وذلك

كالجملة الاسمية كما في المثال (١) والطلبية كما في المثال (٢) والجملة
المبدوءة بفعل جامد كما في المثال (٣) والجملة المنفية بما في المثال (٤)
ووالجملة المنفية بلن كما في المثال (٥) والجملة المبدوءة بقدر كما في المثال
(٦) والجملة المبدوءة بسوف أو بالسين كما في الجملتين (٧)، (٨). وقد
ينوب عن الفاء إذا الفجائية كما في المثال (٩).

ثالثاً : القاعدة :^(١)

- ١ - كل جواب لا يصلح أن يكون شرطاً يجب اقترانه بالفاء والجملة
التي لا تصلح أن تكون شرطاً هي : الاسمية والطلبية والجملة
المبدوءة بفعل جامد أو المنفية بما أو المنفية بلن أو المبدوءة بقدر أو
المبدوءة بالسين أو سوف.
- ٢ - وجمل الجواب في الأمثلة السابقة كلها محل جزم لأن أداة الشرط
جازمة.

()

التدريبات

(١)

ضع أداة الشرط المناسبة في كل مكان خال مما يأتي :

- تترك الشر يتركك .
- تصبك سيئة يفرح عدوك .
- يسالم الناس يسلم من شرهم .
- تجلس أجلس معك .
- تتجه ببصرك تجد بديع صنع الله .
- تزرنا نكرمك .
- تفعل من خير يعلمه الله .
- يقبل الشتاء يلبس الناس الملابس الصوفية .
- يوجد الماء توجد الحياة .
- تعامل الناس يعاملوك .

(٢)

أدخل أدوات الشرط الآتية في جمل مفيدة من إنشائك :

حيثما . أيان . مهما . متى .

(٣)

بين أداة الشرط وفعل الشرط وجواب الشرط في كل مثال مما يأتي.

﴿ أَيِنَّمَاتُكُونُوا يُدْرِكُكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ ﴾ [النساء : ٧٨].

أنى تجلس تجلس معك .

أيان تعد تجدني في استقبالك .

(٤)

مثل لما يأتي في جمل مفيدة :

جملة شرطية فعل الشرط وجوابه ماضيان .

جملة شرطية فعل الشرط وجوابه مضارعان .

جملة شرطية فعل شرطها ماض وجواب شرطها مضارع .

(٥)

أعرب الجمل الآتية :

إِنْ يَتَّحِدِ الْمُسْلِمُونَ يَهْبِئُ عَدُوَّهُمْ .

من يصنع الخير لا يعدم جزاءه .

ما تُقَدِّم من خير يَجْزِكَ اللهُ عليه .

مهما تُخَف من أمرِكَ يَظْهَرُ على ملاحك .

(٦)

حدد أداة الشرط وفعل الشرط وجواب الشرط فيما يلي :

قال تعالى : ﴿ إِذَا السَّمَاءُ أَنْشَقَّتْ ﴾ [الانشقاق : ١].

كان عمر بن الخطاب يقول : « لولا علي هلك عمر ».

قال أحمد شوقي وهو في المنفى يتحدث عن قلبه :

كلما مرت الليالي عليه *** رَقَّ والعهد في الليالي تُقَسِّي

قال صلى الله عليه وسلم لزوجته : « لولا قومك حديثو عهد بكفر لبنييت الكعبة على قواعد إبراهيم ».

(٧)

اذكر معنى أدوات الشرط فيما يأتي :

﴿ وَلَوْ يُؤَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِمْ مَا تَرَكَ عَلَيْهَا مِنْ دَابَّةٍ ﴾ [النحل : ٦١].

لولا المطابع ما تيسرت الكتب .

﴿ كَلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشْأَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا ﴾ [البقرة : ٢٠].

(٨)

بين سبب اقتران جواب الشرط بالفاء في الأمثلة الآتية :

من أراد غنى فالقناعة تكفيه ومن أراد واعظا فالقرآن يكفيه .

﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾

[الأعراف : ٢٠٤].

« من غَشَّنَا فليس منا » .
مهما تُكْرِمِ والديك فما أديت حقهما .
إذا ضاع المعروف بين الناس فلن يضيع عند الله .
من يطع الله ورسوله فقد رشد .
من يكثر من الأسفار فستزداد خبرته .
ما تعمل من خير فسوف تُكافأ عليه .

فهرس موضوعات النحو

الصفحة	الموضوع
٢٥٧	الدرس الأول : كان وأخواتها.....
٢٥٩	القاعدة
٢٦١	التدريبات
٢٦٤	الدرس الثاني : (أ) إنَّ وأخواتها
٢٦٥	القاعدة
٢٦٦	(ب) أنواع خبر إنَّ وأخواتها
٢٦٧	القاعدة
٢٦٨	(ج) متى يجب تقديم خبر إنَّ ومتى يجوز
٢٦٩	القاعدة
٢٧٠	الدرس الثالث : (أ) اتصال ما بينَّ وأخواتها
٢٧١	القاعدة
٢٧٢	(ب) اللام الداخلة على خبر إنَّ
٢٧٣	القاعدة
٢٧٤	الدرس الرابع : مواضع كسر همزة إنَّ.....
٢٧٥	القاعدة
٢٧٦	الدرس الخامس : مواضع فتح همزة إنَّ
٢٧٧	القاعدة
٢٧٨	- التدريبات
٢٨٣	الدرس السادس : (أ) ظنَّ وأخواتها.....

الصفحة	الموضوع
٢٨٤	القاعدة
٢٨٦	(ب) أعطى وأخواتها
٢٨٦	القاعدة
٢٨٧	التدريبات
٢٩٠	الدرس السابع : (أ) الحال
٢٩١	القاعدة
٢٩٢	(ب) أنواع الحال
٢٩٣	القاعدة
٢٩٤	(ج) صاحب الحال
٢٩٥	الدرس الثامن : (أ) الحال الجامدة والمؤولة بمشتق
٢٩٦	القاعدة
٢٩٧	(ب) الحال المؤسّسة والمؤكّدة
٢٩٨	القاعدة
٢٩٩	التدريبات
٣٠٣	الدرس التاسع : (أ) التمييز أولاً : تمييز الذات
٣٠٤	القاعدة
٣٠٥	(ب) تمييز النسبة
٣٠٦	القاعدة
٣٠٨	التدريبات
٣١١	الدرس العاشر : العدد (تذكيره وتأنيثه)
٣١٢	القاعدة

الصفحة	الموضوع
٣١٤	الدرس الحادي عشر : إعراب العدد وبنائه
٣١٧	القاعدة
٣١٨	الدرس الثاني عشر : (أ) تمييز العدد
٣١٩	القاعدة
٣٢٠	(ب) صياغة العدد على وزن فاعل
٣٢١	القاعدة
٣٢٢	الدرس الثالث عشر : تعريف العدد
٣٢٣	القاعدة
٣٢٤	التدريبات
٣٣١	الدرس الرابع عشر : المستثنى – أولاً : إعراب المستثنى بإلاً
٣٣٣	القاعدة
٣٣٤	الدرس الخامس عشر : ثانياً : إعراب غير وسوى وإعراب المستثنى بهما
٣٣٦	القاعدة
٣٣٧	الدرس السادس عشر : ثالثاً : إعراب المستثنى بخلا وعدا وحاشا
٣٣٨	القاعدة
٣٣٩	التدريبات
٣٤٢	الدرس السابع عشر : التوكيد – (أولاً) التوكيد المعنوي
٣٤٤	القاعدة
٣٤٥	الدرس الثامن عشر : (ثانياً) التوكيد اللفظي
٣٤٦	القاعدة
٣٤٧	التدريبات

٣٤٩	الدرس التاسع عشر : عطف النسق
٣٥٠	القاعدة
٣٥١	التدريبات
٣٥٤	الدرس العشرون : البدل
٣٥٥	القاعدة
٣٥٦	التدريبات
٣٥٨	الدرس الحادي والعشرون : أدوات الشرط الجازمة
٣٥٩	القاعدة
٣٦٢	الدرس الثاني والعشرون : أدوات الشرط غير الجازمة
٣٦٤	القاعدة
٣٦٦	الدرس الثالث والعشرون : اقتران جواب الشرط بالفاء
٣٦٧	القاعدة
٣٦٨	التدريبات
٣٧٢	الفهرس

الصرف

**الجزء الخامس
من الكتاب الأساسي**

أعدَّ هذا الجزء :

أ . د تمام حسان عمر د . عبد الواحد عبد الحافظ سليم

الدرس الأول :

تقديم

معنى كلمة صرف :

الصرف في اللغة : التغيير .

وفي الاصطلاح : يطلق على

- ١ . تحويل الكلمة إلى صيغ مختلفة لأنواع من المعاني كالتصغير أو المبالغة والتكثير ودلالة اسم الفاعل ودلالة اسم المفعول وهكذا .
- ٢ . تغيير الكلمة عن أصل وضعها لغير معنى طارئ عليها أي لغرض آخر كالزيادة والحذف والإبدال والقلب والنقل والإدغام .
- ٣ . تحويل الكلمة من بنية إلى غيرها لغرض لفظي أو معنوي .
- ٤ . هو العلم بأحكام بنية الكلمة .

موضوع الصرف :

الأسماء العربية المتمكنة أي: المعربة المنصرفة والأفعال المتصرفة وعلى هذا فالصرف لا يتناول الأفعال الجامدة ولا الأسماء المبنية ولا الحروف .

واضح علم الصرف:

معاذ بن مسلم الهراء ، ولد أيام عبد الملك بن مروان وتوفى سنة ١٨٧هـ - ٨٠٣ م وهو من أهل الكوفة ، كان يبيع الثياب الهروية المجلوبة من مدينة هراة .

فائدة علم الصرف :

صَوْنُ اللسان عن الخطأ في المفردات .

استمداد علم الصرف :

من كلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم وكلام العرب .
حكمه :

فرض كفاية إذا تعلّمه بعض المسلمين سقط الحرج عن الباقي .
مسائله :

هي القواعد المذكورة فيه مثل قول الصرفيين : إذا تحركت الواو أو الياء وانفتح ما قبلها قلبت ألفا .

الدرس الثاني :

(أ)

أوزان الفعل الثلاثي الماضي

أولاً : الأمثلة :

١- كَتَبَ ٢- فَهِمَ ٣- عَظَّمَ ٤- ضَرَبَ

ثانياً الشرح :

الأفعال الثلاثة الأولى مبنية للمعلوم أما الفعل الرابع فهو مبني للمجهول ، ولذلك نراه مضموم الحرف الأول .

الفعل المبني للمعلوم لا بد أن يكون مفتوح الفاء أي الحرف الأول أما عينه أي الحرف الثاني فقد تكون مفتوحة نحو كَتَبَ أو مكسورة نحو فَهِمَ أو مضمومة نحو عَظَّمَ .

عند بناء الفعل الماضي الثلاثي للمجهول يضم أوله ويكسر ما قبل آخره، يأتي الفعل الماضي على أربعة أوزان ثلاثة منها للمبني للمعلوم وهي فَعَلَ ، فَعِلَ ، و فَعُلَ ، وواحد للمبني للمجهول وهو فُعِلَ .

ثالثاً : القاعدة :

١. للفعل الثلاثي الماضي أربعة أوزان ثلاثة منها للمبني للمعلوم وواحد للمبني للمجهول .

٢. أوزان الماضي الثلاثي المبني للمعلوم فَعَلَ ، فَعِلَ ، و فَعُلَ وللمبني للمجهول وزن واحد وهو فُعِلَ .

ملحوظة:

للفعل الرباعي المجرد وزن واحد وهو فَعَّلَلَ كدَحْرَجَ .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٣٩٠ تدريب رقم : ٦ .

(ب)

الفعل المجرد والفعل المزيد^(١)

الفعل المجرد ما كانت جميع حروفه أصلية مثل : سَمِعَ ، قرأ ، هَزَّ ، قال ، باع ، وَضَعَ ، سَعَى .

والمزيد : ما زيد فيه حرف أو أكثر من حرف على أحرفه الأصلية نحو : سافر ، علّم ، اندفع ، أضاف وهكذا .

والمجرد نوعان : ثلاثي : كَفَرِحَ ، وَقَطَعَ ، وشُرُفَ .

ورباعي : كزخرف ، وبعثر ، ووسوس ، ودحرج .

والمزيد نوعان : مزيد الثلاثي كاستغفر .

ومزيد رباعي كتدحرج واقشعر .

وإليك تفصيل ذلك .

(١) انظر التدريبات ص ٣٨٩ تدريب رقم : ٣ .

الدرس الثالث :

(أ)

الثلاثي المزيد بحرف واحد

أولاً : الأمثلة :

١- أَخْرَجَ ٢- عَلَّمَ ٣- وَاصَلَ

ثانياً : الشرح :

انظر إلى هذه الأفعال الثلاثة تجد أن أصلها على الترتيب هو :
خرج وعَلَّمَ و وَصَلَ وقد زيد في كل منها حرف فزيدت الهمزة قبل
الحرف الأول في المثال (١) وضَعَّفَ أي شُدِّد الحرف الثاني في المثال (٢)
وزيدت ألف بعد الحرف الأول في المثال (٣) .

ثالثاً : القاعدة :

١. الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد له ثلاثة أوزان : أَفْعَلَ وفَعَّلَ
وفَاعَلَ.

٢. يزداد الفعل الثلاثي بحرف واحد بإحدى الطرائق الآتية :
بوضع همزة قبل الحرف الأول أو بتضعيف الحرف الأوسط أو بزيادة
ألف بعد الحرف الأول. (١).

(١) انظر التدريبات ص ٣٩٠ تدريب ٧ .

(ب)

الثلاثي المزيد بحرفين

أولاً : الأمثلة :

١- انكسر ٢- اجترح ٣- اخضرَّ ٤- تقطَّع ٥- تقابل

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأفعال الخمسة التي في الأمثلة تجد أن أصلها على الترتيب: كَسَرَ ، جَرَحَ ، خَضِرَ ، قَطَعَ ، قِيلَ ، وقد زيد على كل منها حرفان .

وطرائق الزيادة متنوعة فقد زيدت همزة ونون قبل الحرف الأول في المثال (١) وهمزة قبل الحرف الأول وتاء بعد الحرف الأول في المثال (٢) وهمزة قبل الحرف الأول مع تضعيف الحرف الأخير في المثال (٣) وتاء قبل الحرف الأول مع تضعيف الوسط في المثال (٤) وتاء قبل الحرف الأول وألف بعد الحرف الأول في المثال (٥) .

ثالثاً : القاعدة :

١. الفعل الثلاثي المزيد بحرفين له خمسة أوزان هي : انفعل وافتعل وافعل وتفعَّل وتفاعل .
٢. يزداد الثلاثي بحرف واحد بإحدى الطرائق الآتية :

- همزة ونون قبل الحرف الأول .
- همزة قبل الحرف الأول وتاء بعده .
- همزة قبل الحرف الأول وتضعيف الحرف الأخير.
- تاء قبل الحرف الأول وتضعيف الوسط .
- تاء قبل الحرف الأول وألف بعده .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٣٩٠ تدريب رقم : ٤ .

(ج)

الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف

أولاً : الأمثلة :

١- اسْتَعْلَمَ ٢- إِخْشَوْشَنَ ٣- إِجْلَوْدٌ* ٤- اِحْمَارٌ**

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأفعال الأربعة التي في الأمثلة تجد أن أصولها على الترتيب: عَلِمَ ، وَخْشَنَ ، وَجَلَدَ ، وَحَمَرَ . زيد في كل منها ثلاثة أحرف . وطرائق الزيادة متنوعة فهي همزة وسين وتاء قبل الحرف الأول في المثال (١) ، وهمزة قبل الحرف الأول وزيادة الواو بعد عين الكلمة وتكرير العين في المثال (٢) وهمزة قبل الحرف الأول وواو مضعفة قبل لام الكلمة في المثال (٣) وهمزة قبل الحرف الأول وألف قبل الحرف الأخير وتضعيف الحرف الأخير في المثال (٤) .

ثالثاً : القاعدة :

١- الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف يجيء على أربعة أوزان :

استفعل ، أفعل ، افعل ، افعال .

٢- طرائق زيادة الفعل الثلاثي بثلاثة أحرف متنوعة كما رأيت .^(١)

* إِجْلَوْدٌ أَي أَسْرَعٌ .

** إِحْمَارٌ أَي اشْتَدَّتْ حَمْرُهُ .

(١) انظر التدريبات ص ٣٩٠ تدريب رقم ٥ .

(د)

الرباعي المزيد بحرف وبحرفين

أولاً : الأمثلة :

١- تَدَحْرَج - ٢- إِطْمَأَنَّ - ٣- اِحْرَنْجَمَ

ثانياً : الشرح :

انظر إلى المثال ^(١) تجد أن أصله دحرج وقد زيد بالتاء قبل الحرف الأول فصار على تفعّل .

انظر إلى المثال الثاني تجد أن أصله طمأَنَّ زيد بالهمزة قبل الحرف الأول وزيد بتضعيف الحرف الأخير فصار على وزن افعلّل .

تأمل المثال الثالث تجد أن أصل الفعل حرجم فزيد بهمزة قبل الحرف الأول وبنون بعد الحرف الثاني فصار احرنجم على وزن افعلّل ^(١) .

ثالثاً : القاعدة :

١. يزداد الفعل الرباعي بحرف أو بحرفين .
٢. تزداد التاء على الرباعي فيصير وزنه تفعّلل .
٣. قد يزداد على الرباعي حرفان فيصير وزنه إفعلّل أو افعلّلل .

(١) انظر التدريبات ص ٣٨٩ رقم : ١ ، ٢ .

التدريبات

(١)

الأفعال الآتية من مجرد الرباعي اجعلها مزيدة بحرف أو بحرفين:
بَعَثَ — جَوَزَبَ — طَمَأَنَّ — كَفَهَرَ — قَشَعَرَ — قَعَسَسَ .

(٢)

جرد الأفعال الرباعية المزيدة في الجمل الآتية :

تزلزل الجبل تزلزلا .

اكفهر الجو بعد الزلزال .

اقشعر جسد المشاهدين خوفا ورهبة .

فلما انتهى الزلزال اطمأنت النفوس ، وعاد الناس إلى هدوئهم

واحرنجموا يتحدثون عن الزلزال .

(٣)

الجمل الآتية وردت فيها أفعال بين المجرد والمزيد منها:

أ — استيقظ إبراهيم فجرا .

ب — هب من نومه مسرعا .

ج — وصلى صلاة الفجر .

د — ثم تناول طعام الفطور .

هـ - وخرج من بيته في الساعة صباحا .

و - ثم وصل عمله الساعة الثامنة .

(٤)

الأفعال الآتية مزيدة جرّدها وبيّن أحرف الزيادة :

استقام - انتصر - تعلّم - تعامل - اندفع - اطمأن - أكرم - سافر - هدّب .

(٥)

الأفعال الآتية مزيدة بحرف أو أكثر بيّن أحرف الزيادة التي فيها:

أحمرّ - ناقش - عرّف - استحضر - تفاعل - اكفهرّ - ابيضّ -
أحسن - تقدم - اجلّودّ .

(٦)

الأفعال الآتية مجردة اجعلها مزيدة في جمل مفيدة :

خضِرَ - دفع - قطع - نصر - كبر - قِيلَ - غلط - خشن .

(٧)

زِنِ الأفعال الآتية ثم جرّدها من أحرف الزيادة وضعها في جمل تامة :

خاصم - أكرم - قطع - انكسر - افتخر - تناوم - تفهم - استقر -
أحمر .

الدرس الرابع :

الميزان الصرفي

أولاً : الأمثلة :

ذَهَبَ (فَعَلَ) ، عَلِمَ (فَعَلَ) ، عَظُمَ (فَعُلَ) ، بَعَثَ (فَعَّلَ) ، شَمِرْدَلُ أَي
طَوِيلُ (فَعَّلَ) ، هَدَّبَ (فَعَّلَ) ، قَابَلَ (فَاعَلَ) ، اسْتَغْفَرَ (اسْتَفْعَلَ) ، عُدَّ
(فُلَّ) ، اِرْمِ (اِفْعَ) ، اصْطَبِرْ (اِفْتَعَلَ) ، صَامَ (فَعَلَ) ، يَزُورُ (يَفْعُلُ) ،
يَبِيعُ (يَفْعُلُ) ، أَيْنِقُ (أَعْفُلُ) .

ثانياً : الشرح :

كيف تزن الكلمة وزناً صرفياً ؟

١. إذا كنت تزن كلمة ثلاثية مثلاً فقابل أحرف الكلمة الموزونة بأحرف
الميزان الثلاثة وسوّ بين الميزان والموزون في الحركة والسكون فمثلاً
نهض على وزن فَعَلَ ، وسمع على وزن فَعِلَ وشرف على وزن
فُعَلَ وبيت على وزن فَعُلَ وحمّل على وزن فِعْلَ وجزء على وزن
فُعْلَ وهكذا .
٢. إذا كانت الكلمة موضوعة على أربعة أحرف أصول فزد في الميزان
لاماً ، وإذا كانت الكلمة على خمسة أحرف أصول فزد في الميزان
لامين وعلى هذا فوزن بعثر فَعَلَلْ ووزن قَهَبِلِسْ فَعَلَّلِلْ .

٣. وإن كانت الأحرف الزائدة في الكلمة من أحرف "سألتمونيها" فقابل
الأحرف الأصلية بالفاء والعين واللام وأنزل الأحرف الزائدة
بلفظها في الميزان فوزن أَدْخَلَ أَفْعَلَ ووزن سافر فاعل ووزن منطلق
منفعل وهكذا .

٤. إذا كانت الزيادة ناشئة من تضعيف حرف أصلي ضعف ما يقابله
في الميزان فوزن عَلَّمَ فَعَّلَ وهكذا .

٥. إذا حصل حذف في الموزون حُذِفَ ما يقابله في الميزان فمثلا "عُدَّ"
على (فل) ، و "ق" نفسك الشر على وزن (ع) و(اسع) على وزن
"أفع".

٦. ترد ألف المد إلى أصلها عند الوزن الصرفي فوزن "قال" فَعَلَ لأن
أصلها قَوْلَ فوزن "باع" فَعَلَ لان أصلها بَيَعَ .

٧. إذا نقلت الحركة من الحرف المعتل إلى الساكن الصحيح قبلها فإن
ذلك النقل لا يراعى عند الوزن الصرفي بل نزن على الأصل
فوزن يَبِيعُ يَفْعَلُ لأن أصلها يَبِيعُ ووزن يَصُومُ يَفْعَلُ لأنَّ أصلها
يَصُومُ وهكذا.

ثالثا: القاعدة :

١. نظرا إلى أنَّ أغلب الكلمات ثلاثية اختار العلماء للميزان الصرفي
(ف ع ل) مصوِّرة بصورة الموزون .

٢. عند وزن الرباعي نزيد لاما في الميزان وعند وزن الخماسي نزيد لامين على أحرف الميزان .
٣. إذا كانت الكلمة الموزونة مزيدة بالتضعيف نُضَعَّف الحرف المقابل من الميزان
٤. إذا كانت الزيادة بحرف من أحرف الزيادة قوبلت الحروف الأصلية من الكلمة الموزونة بالفاء والعين واللام ونزل الزائد في الميزان بلفظه مقابلا موضعه من الكلمة الموزونة .
٥. إذا حُذِف من الكلمة الموزونة حرف أو أكثر حذف ما يقابله من الميزان .
٦. إذا حصل في الكلمة تغيير بالقلب أو التسكين وزنت الكلمة على حسب أصلها .
٧. إذا حصل تقديم أو تأخير في الكلمة الموزونة حصل مثله في الميزان.

التدريبات

(١)

زن الأفعال التي تحتها خط في الآيات التالية :

ذُكرت صلاح الدين وهو مظفر وجيش الصليبيين في حبله أسرى

كسا دولة الإسلام عزا ومنعة وأمنها برا وأمنها بحرا

هو الحصن رد البغي والجهل والأذى

وكف عن الإسلام أيدي العدا صفرا

يجندل أبطالا ويفري كتائبها

تظن هدى الإسلام من جهلها كفرا

(٢)

زن الكلمات الآتية:

موجدة. سَعَاءٌ. تزجي. عصبه. سير. آجال. قاص. ف بوعدك. اسع.
اقض.

(٣)

هات مثلا لكل وزن من الأوزان الآتية:

انْفَعَلَ. افْتَعَلَ. تَفَعَّلَ. تَفَاعَلَ. فَعَلَ. أَفْعَلَ. فَاعَلَ. اسْتَفْعَلَ. تَفْعَلَةٌ.

(٤)

زن كلا من الفعلين وبين الفرق بينهما .

النساء يغزون في سبيل الله .

الرجال يغزون في سبيل الله .

(٥)

صحا. وعى

هات مضارع الفعل الأول مجزوما ثم زنه.

هات صيغة الأمر من الفعل الثاني ثم زنها .

(٦)

قبض المال - قسم التركة - زكا ماله

زد كل فعل في الجمل السابقة بحرفين ثم زنه بعد الزيادة.

(٧)

زن ما تحته خط في الآيات الآتية :

﴿ إِنَّ لَكَ أَلَّا تَجُوعَ فِيهَا وَلَا تَعْرَى وَأَنَّكَ لَا تَظْمَأُ فِيهَا وَلَا تَضْحَى
فَوَسَّوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ يَا آدَمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَّا
يَبْلَى فَأَكَلَا مِنْهَا فَبَدَتْ لَهُمَا سَوْآتُهُمَا وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ
الْجَنَّةِ وَعَصَى آدَمُ رَبَّهُ فَغَوَى ثُمَّ اجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَتَابَ عَلَيْهِ وَهَدَى ﴾ .

[طه ١١٨-١٢٢] .

(٨)

زن الأسماء الآتية :

جعفر — زبرجد — درهم — هزبر — قنفذ .

أبواب الماضي مع المضارع في الفعل الثلاثي

الدرس الخامس :

فَعَلَ يَفْعُلُ

أولاً : الأمثلة :

- (أ) دَخَلَ (يَدْخُلُ) ، خَرَجَ (يَخْرُجُ) ، قَعَدَ (يَقْعُدُ) .
(ب) أَمَرَ (يَأْمُرُ) ، أَكَلَ (يَأْكُلُ) ، أَخَذَ (يَأْخُذُ) .
(ج) قَالَ (يَقُولُ) ، عَادَ (يَعُودُ) ، زَارَ (يَزُورُ) .
(د) دَعَا (يَدْعُو) ، رَجَا (يَرْجُو) ، لَهَا (يَلْهُو) .
(هـ) مَدَّ (يَمُدُّ) ، شَدَّ (يَشُدُّ) ، هَزَّ (يَهْزُؤُ) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأفعال الماضية في هذه الأمثلة تجدها على وزن فَعَلَ بفتح العين ثم تأمل مضارع هذه الأفعال تجده مضموم العين .
تأمل هذه الأمثلة تجد أن الأفعال في المجموعة (أ) صحيحة سالمة ، وفي المجموعة (ب) مهموزة الفاء ، وفي المجموعة (ج) جوفاء عينها واو ، وفي المجموعة (د) ناقصة لامها واو ، وفي المجموعة (هـ) مضعفة متعدية .

ثالثاً : القاعدة :^(١)

الفعل الماضي الثلاثي الذي على وزن فَعَلَ يغلب أن يكون مضارعه على وزن يَفْعُلُ بضم العين إذا كان الفعل صحيحاً سالماً أو مهموز الفاء أو أجوف واوياً أو ناقصاً واوياً أو مضعفاً متعدياً .

الدرس السادس :

فَعَلَ يَفْعِلُ

أولاً : الأمثلة :

- (أ) وَتَبَّ (يَتَّب) ، وَرَدَّ (يَرِد) ، وَزَنَّ (يَزِن) .
(ب) صَادَّ (يَصِيد) ، بَاعَّ (يَبِيع) ، سَارَّ (يَسِير) .
(ج) رَمَى (يَرْمِي) ، مَشَى (يَمْشِي) ، قَضَى (يَقْضِي) .
(د) عَزَّ (يَعِزُّ) ، شَدَّ (يَشِدُّ) ، نَدَّ (يَنْدُّ) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأفعال الماضية في الأمثلة المذكورة تجدها على وزن فَعَلَ بفتح العين ، تأمل مضارع كل منها تجده مكسور العين . أمعن النظر في أمثلة المجموعات الأربع تجد الفعل مثالا واويا ليست لامه حرف حلق في المجموعة (أ) وأجوف عينه حرف حلق في المجموعة (ج) ، ومضاعفا لازما في المجموعة (د)

ثالثاً : القاعدة :

الفعل الماضي الثلاثي إذا كان على وزن فَعَلَ بفتح العين يجيء مضارعه على يَفْعِلُ بكسر العين إذا كان مثالا واوياً ليست لامه حرف حلق أو أجوف يائياً أو معتل الآخر بالياء وليست عينه حرف حلق أو مضاعفاً لازماً .

هذا هو الغالب . وقد يجيء المضارع على يَفْعِل بكسر العين من غير المثال الواوي والأجوف اليائي ومعتل الآخر بالياء وليست عينه حرف حلق ولا مضاعفاً لازماً كضَرَب يضرب وكَسَرَ يَكْسِرُ وعرف يَعْرِفُ .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٤٠٧ - ٤٠٨ تدريب رقم : ٢ ، ٤ ، ٥ .

الدرس السابع :

فَعَلَ يَفْعَلُ

أولاً : الأمثلة :

زَرَعَ (يَزْرَعُ) ، فَتَحَ (يَفْتَحُ) ، قَطَعَ (يَقْطَعُ) ، سَأَلَ (يَسْأَلُ) .

ثانياً : الشرح :

اقرأ هذه الأمثلة تلحظ أن عين الماضي والمضارع مفتوحة ، فالماضي فَعَلَ والمضارع يَفْعَلُ . تأمل هذه الأفعال تجد أن عينها أو لامها حرف حلق .
وكون عين الفعل أو لامه حرف حلق لا يوجب أن يكون المضارع مفتوح العين فقد ورد دخل يدخُلُ ، بغى يبغى .

ثالثاً : القاعدة :

- ١- يجيء مضارع فَعَلَ على وزن يَفْعَلُ بفتح العين إذا كانت عينه أو لامه حرف حلق .
- ٢- كَوْنُ عَيْنِ الْفِعْلِ أَوْ لَامِهِ حَرْفَ حَلْقٍ مَرشُحٌ وَمَقوُّ فَقَطٍ لِمَجِيءِ الْمَضَارِعِ عَلَى وَزْنِ يَفْعَلُ .^(١)

(١) انظر التدريبات ص ٤٠٧ - ٤٠٨ ، تدريب رقم : ٢ ، ٤ ، ٥ .

الدرس الثامن :

فَعِلْ يَفْعَلْ

أولاً : الأمثلة :

عَلِمَ (يَعْلَمُ) ، فَرِحَ (يَفْرَحُ) ، حَزِنَ (يَحْزَنُ) ، عَطِشَ (يَعْطَشُ) ،
شَبِعَ (يَشْبَعُ) ، عَرَجَ (يَعْجُجُ) ، دَعَجَ (يَدْعَجُ) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأفعال الماضية التي في الأمثلة تجدها على وزن فَعِلْ
بكسر العين والأفعال الماضية التي على هذه الصيغة لا يكون مضارعها إلا
مفتوح العين ماعدا أفعال شاذة جاءت مكسورة العين في الماضي والمضارع
ومع ذلك يجوز أن تفتح عين مضارعها وهي : حَسِبَ ، وَعِمَ ، وَيئِسَ ،
وَيئِسَ .

وهناك أفعال جاءت مكسورة العين في الماضي وليس فيه إلا الكسر
نحو وَرِثَ (يَرِثُ) ، وَوَرِثَ (يَثِيقُ) .

ثالثاً : القاعدة :

١- إذا كان الماضي الثلاثي مكسور العين فالقاعدة في مضارعه أن يكون
مفتوح العين

٢- هناك أفعال وردت مكسورة العين في الماضي والمضارع مع جواز فتح عين المضارع وهناك أفعال وردت مكسورة العين في الماضي والمضارع معا وليس فيها إلا الكسر فيهما ولكن هذا يختص بأفعال معدودة محصورة .

٣- فِعْلٌ يَفْعَلُ يَكْثُرُ فِي الْأَفْعَالِ الدَّالَّةِ عَلَى الْمَرَضِ وَالْحُزَنِ وَالْفَرَحِ وَالْعُيُوبِ وَالْحَلِيِّ وَالْإِمْتَلَاءِ وَالْحُلُوقِ^(١)

(١) انظر للتدريبات ص ٤٠٧ - ٤٠٨ ، تدريب رقم ٢ ، ٤ ، ٥ .

الدرس التاسع :

فَعْلٌ يَفْعُلُ

أولاً : الأمثلة :

حَسُنَ (يَحْسُنُ) ، شَرُفَ (يَشْرُفُ) ، كَرُمَ (يَكْرُمُ) ، عَدَّبَ (يَعْذُبُ) ،
قَبَحَ (يَقْبُحُ) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأمثلة السابقة تجد أنها أفعال ثلاثية مضمومة العين في الماضي
لازمة غير متعدية وهذه الأفعال ونحوها لا يكون مضارعها إلا مضموما .

ثالثاً : القاعدة :

١- فَعْلٌ بضم العين في الماضي لا يكون إلا لازما ويدل غالبا على طبيعة
ثابتة .

٢- مضارع فَعْلٌ مضموم العين في الماضي لا يكون إلا على يَفْعُلُ بضم
العين في المضارع وبذلك تكون حركة عينه واحدة في الماضي
والمضارع .^(١)

(١) انظر للتدريبات ص ٤١٤-٤١٥ ، تدريب رقم ٢ ، ٤ ، ٥ .

الدرس العاشر :

فَعِل يَفْعِل

أولاً : الأمثلة :

حَسِبَ (يَحْسِب) ، وَلِيَ (يَلِي) ، وَرِمَ (يَرِم) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأمثلة التي أمامك تجد عين الماضي والمضارع مكسورة ولو بحثت في المعاجم العربية لوجدت اتفاق الماضي والمضارع في كسر العين قليلا في الأفعال السالمة ولذلك فأفعال هذا الوزن (مكسور العين في الماضي و المضارع معا) أكثرها معتل .

ثالثاً : القاعدة :^(١)

فَعِل يَفْعِل بكسر العين في الماضي والمضارع كثير في المعتل قليل في الأفعال السالمة .

(١) انظر التدريبات ص ٤١٤-٤١٥ ، تدريب ٢ ، ٤ ، ٥ .

التدريبات

(١)

بين أبواب الأفعال الثلاثية الآتية :

عاد - جلس - صحا - قضى - غوى - خشي - فرح - عطش - يئس
- باع - شرف - علم - صنع .

(٢)

هات ماضي الأفعال المضارعة الآتية واضبط عين الماضي :

ينصر . يفتح . يضرب . يعلم . يحسب . يكرم . يخرج . يزرع . يعرف .
يفرح . يحرث . يعظم .

(٣)

ما أوزان الثلاثي المجرد باعتبار الماضي مع المضارع ، أجب مع التمثيل لكل وزن.

(٤)

أكمل ما يأتي كما في المثال الأول :

- ١- الثلاثي المضعف من باب (فعل يفعل) .
- ٢- الثلاثي الأجوف من باب () .
- ٣- الثلاثي الناقص من باب () .

(٥)

هات مضارع الأفعال الآتية واضبط عين المضارع بالشكل :

طوى - صاد - ذهب - وضع - خاف - هاب - عض - حزن - همز -
بطر - جرؤ - سرو - حسن - نعم - شد .

الدرس الحادي عشر :

(أ)

تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل

أولاً : الأمثلة :

أحرف العلة ثلاثة هي الألف والواو والياء، فإذا خلت أصول الفعل من أحرف العلة الثلاثة سمّي الفعل صحيحاً نحو : كتب ، قرأ ، جدّ.

أما إذا كان أحد أصول الفعل حرف علة فإن الفعل يسمى معتلاً نحو : وصل ، قال ، سعى.

وينقسم كل من الصحيح والمعتل إلى أقسام ، تبين مما يلي :

(ب)

أقسام الفعل الصحيح

أولاً : الأمثلة :

(أ) أَمَرَ (يَأْمُرُ) ، سَأَلَ (يَسْأَلُ) ، بَدَأَ (يَبْدَأُ).

(ب) جَدَّ (يَجِدُّ) ، مَرَّ (يَمُرُّ) ، قَصَّ (يَقْصُ) .

(ج) كَتَبَ (يَكْتُبُ) ، عَلِمَ (يَعْلَمُ) ، سَمِعَ (يَسْمَعُ) .

ثانياً : الشرح :

انظر إلى الأمثلة في المجموعة (أ) نجد كل فعل منها قد خلا من أحرف العلة وأحد أصوله همزة فاءً جاءت أو عينا أو لاما . لذلك يسمى الفعل مهموزا .

اقرأ أمثلة المجموعة (ب) تجد كل فعل منها قد خلا من أحرف العلة وأن عينه ولامه من جنس واحد (دالان أو راءان أو صادان وهكذا) وقد أدغم أول الحرفين في ثانيهما أي ضَعَّفَ الحرف لذلك يسمى الفعل مضعفاً .

تأمل أمثلة المجموعة (ج) تجد الأفعال قد خلت من أحرف العلة وخلت من الهمزة ومن التضعيف والفعل في هذه الحالة يسمى سالماً لأنه سلم من الهمزة وسلم من التضعيف وليس فيه حرف من أحرف العلة .

ثالثاً : القاعدة :

ينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أقسام مهموزة : وهو ما كان أحد أصوله همزة . ومضعف : وهو ما كانت عينه ولامه من جنس واحد وأدغم أولهما في ثانيهما ، وسالم : وهو ما سلم من الهمزة وسلم من التضعيف .

(ج)

أقسام الفعل المحتل

أولاً : الأمثلة :

- (أ) وَضَعَ ، وَقَعَ ، يَسْرَ ، يَنَع ، وَعَدَ .
(ب) قَالَ ، بَاع ، صَام ، خَاف . زَاد .
(ج) سَعَى ، دَعَا ، نَمَا ، صَحَا ، دَنَا .
(أ) وَلِيَ ، وَفَى ، وَقَى ، وَرَى ، وَئَى .
(هـ) هَوَى ، عَوَى ، غَوَى ، لَوَى ، مَوَى ،

ثانياً : الشرح :

اقرأ هذه الأمثلة تجد أحد أصولها علة ولكن حرف العلة يتغير موقعه من الكلمة من مجموعة إلى أخرى فحرف العلة في المجموعة الأولى وقع في فاء الكلمة ويسمى الفعل حينئذ مثالا .

وحرف العلة في المجموعة الثانية وقع عين الكلمة ويسمى الفعل أجوف .

وحرف الفعل في المجموعة الثالثة وقع لام الفعل ويسمى الفعل حينئذ ناقصا .

أما في المجموعة الرابعة فقد وقع حرف العلة فاء للكلمة ولاماً لها
وفرقَ بين حرفي العلة حرف صحيح ويسمى الفعل حينئذ لفيها مفروقاً .
وفي المجموعة الخامسة وقع حرف العلة عينا للكلمة ولاماً لها أي
أن حرفي العلة قد اقترنا ولذلك يسمى لفيها مقرونا .

ثالثاً : القاعدة .

١ - الفعل المثال ما اعتلت فاؤه والأجوف ما اعتلت عينه والناقص ما
اعتلت لامه واللفيف المفروق ما كانت فاؤه ولامه حرف علة ،
واللفيف المقرون ما كانت عينه ولامه حرف علة .

التدريبات

(١)

استخرج الفعل الصحيح والفعل المعتل من الأمثلة الآتية وبين نوع كل منها :

- أ – أكل محمود الطعام.
- ب – وقال في أول الأكل بسم الله الرحمن الرحيم .
- ج – وحمد الله بعد أن أكل .
- د – ثم وقف ليغسل يديه .
- هـ – ومد يده يأخذ الشاي .
- و – ثم دعا الله أن يبارك له في طعامه وشرابه .

(٢)

هات الأفعال الصحيحة الآتية في جمل مفيدة :

- أ – فعلا سالما .
- ب – فعلا مهموزا .
- ج – فعلا مضاعفا ثلاثيا .

(٣)

هات الأفعال الآتية في جملة من إنشائك :

- أ – فعلا مثالا .

ب - فعلا أجوف .

ج - فعلا ناقصا .

د - فعلا لفيفا مفروقا .

هـ - فعلا لفيفا مقروناً .

(٤)

الأفعال الآتية منها الصحيح ومنها المعتل حدد نوع كل منها وأدخله في
جملة :

وفى - طوى - دنا - رمى - عاد - باع - وزن - أمن - عز - خرج .

(٥)

هات المضارع من الأفعال الآتية :

عاد - سار - دعا - رمى - طوى .

(٦)

هات المضارع من :

وفى ، وعى ، وقى ، ولي .

(٧)

الأفعال الآتية مجردة وهي من الأفعال الصحيحة بين نوع كل
منها :

أمر . شذ . فرح . بدأ . علم . لجأ . هم . كتب .

(٨)

مثل لما يأتي :

أ - فعل مهموز العين .

ب - فعل مضعف ثلاثي .

ج - فعل سالم .

(٩)

عرّف كلا من الأفعال الآتية :

المهموز - المضعف الثلاثي - السالم .

الدرس الثاني عشر:

(أ) الفعل الصحيح

إِسْنَادُ الْفِعْلِ السَّالِمِ وَالْمَهْمُوزِ إِلَى الرِّضَائِرِ

أولاً : الأمثلة :

(أ) الإسناد إلى الماضي :

الطالبان كَتَبَا	كَتَبْنَا	كَتَبْتُ الدرس
	البنات كَتَبْنَ	الطلاب كَتَبُوا

(ب) الإسناد إلى المضارع :

الطلاب يكتبون	الطالبان يكتبان
الطالبات يكتبن	أنت تكتبين
	(ج) الأمر:

اكتبوا	اكتبي	اكتبين
--------	-------	--------

ثانياً : الشرح :

١- بالنظر إلى الأمثلة السابقة يتضح أن (تاء الفاعل) و(نا) لا تتصلان إلا بالفعل الماضي. وأن ياء المخاطبة تتصل بالمضارع والأمر فقط ولا تتصل بالماضي أبداً ، وألف الاثنين وواو الجماعة ونون النسوة تتصل بالماضي والمضارع والأمر جميعاً.

٢- عند إسناد الفعل إلى الضمائر سُكِّنَ آخر الفعل مع الضمير المتحرك (تاء الفاعل ونا ونون النسوة) وحُرِّكَ آخر الفعل إذا كان الضمير ساكناً فَفُتِحَ آخر الفعل مع ألف الاثنين وضم مع واو الجماعة وكُسِرَ مع ياء المخاطبة ، والمهموز كالسالم إلا في أمور معينة تذكر في القاعدة.

ثالثاً: القاعدة :

١. الفعل المهموز والسالم تبقى أصولها عند إسنادهما إلى الضمائر لا يحذف من تلك الأصول شيء .
٢. تاء الفاعل ونا لا تتصلان إلا بالفعل الماضي . وياء المخاطبة تتصل بالمضارع والأمر فقط ولا تتصل بالماضي أبداً . وألف الاثنين وواو الجماعة ونون النسوة تتصل بالماضي والمضارع والأمر جميعاً .
٣. عند إسناد الفعل إلى الضمائر يُسَكَّنُ آخر الفعل مع الضمائر المتحركة وهي "تاء الفاعل" و"نون النسوة" و"نا" . ويُحَرِّكُ آخر الفعل مع الضمائر الساكنة فيفتح مع ألف الاثنين ويُضَمُّ مع واو الجماعة ويُكْسَرُ مع ياء المخاطبة .
٤. المهموز كالسالم إلا أن الهمزة تُحذف من "رأى" في المضارع والأمر فتقول: "يرى" و(رَهْ) وتُحذف من "أرى" في جميع التصاريف وتُحذف من "أخذ" و"أكل" و"أمر" و"سأل" في الأمر فتقول: خذ وكل ومُرّ وسل، وهذا الحذف واجب في جميعها إذا جاءت في ابتداء الكلام ،

أما في أثناء الكلام فتحذف الهمزة في الأمر من أخذ وأكل والإثبات
أولى من الحذف في الأمر من سأل وأمر نحو : إذا أردت فاسألني أو
فسلني وإذا رغبت فأمرني أو فمُرني.

(ب) إسناد الفعل المضعف الثلاثي إلى الضمائر

أولاً : الأمثلة :

(أ) إسناد الماضي :

- غَضَضْتُ النظرَ عن المحارم . غَضَضْنَا النظرَ عَمَّا حَرَّمَ اللهُ
الطالبات غَضَضْنَ النظرَ .
الطالبان جَدَّا في عملهما . الطلاب جَدُّوا في عَمَلِهِم

(ب) إسناد المضارع :

- النساءُ يَعْفُونََ عن الحرام . أنتِ تَجِدِينَ في فعل الخير
هما يَقْصَصُانِ القصة . هُم يَمْرُونِ بِمَنْزِلِنَا كلَّ يوم

(ج) إسناد الأمر :

- أَغْضُضْنَ البَصَرَ يا فتيات . هُزِّي إِلَيْكَ بِجِدْعِ النخلة
حُتًّا أَخَاكُمَا على الجِدِّ . عَفُّوا تَعِفْ نِسَاءُكُمْ

ثانياً : الشرح :

- ١- انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد أفعالاً مضعفة أسندت إلى تاء
الفاعل و"نا" الدالة على الفاعلين و"نون النسوة" و"ألف الاثنين"
و"واو الجماعة".

تأمل تجد أن الفعل المضعَّف قد فُكَّ إدغامه عند إسناده إلى ضمائر الرفع المتحركة (التاء ونا ونون النسوة) وبقي إدغامه فلم يُفكَّ عند الإِسناد إلى ألف الاثني وواو الجماعة .

٢- اقرأ أمثلة المجموعة (ب) تلحظ أن الفعل المضعَّف المضارع فُكَّ إدغامه مع نون النسوة وبقي الإدغام عند الإِسناد إلى ضمائر الرفع الساكنة.

٣- تأمل أمثلة المجموعة (ج) تجد أن الفعل الأمر فُكَّ إدغامه عند إسناده إلى نون النسوة ولم يُفكَّ إدغامه عند إسناده إلى ضمائر الرفع الساكنة.

ثالثاً : القاعدة : (١).

- ١- يُفكَّ إدغام المضعَّف عند إسناده إلى الضمير المتحرك .
- ٢- عندما لا يأتي الضمير المتحرك يبقى الإدغام .

(١) انظر التدريبات ص ٤٣٣-٤٣٤، تدريب رقم ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١ .

الدرس الثالث عشر :

الفعل المعتل

(أ) إسناد الفعل المثال إلى الضمائر

أولاً : الأمثلة :

(أ) إسناد الماضي :

- وَعَدْتُ وَكُنْتُ وَفِيَّ يُوْعَدُكَ .
- وَصَلْنَا جِدَّةَ السَّاعَةِ الْعَاشِرَةَ لَيْلًا .
- الْقِطَارَانِ وَقَفَا فِي الْمَحْطَةِ .
- الْمَسَافِرُونَ وَضَعُوا رِحَالَهُمْ .
- الْحَاجَاتُ وَقَفْنَ يِعْرَفَاتُ .

(ب) إسناد المضارع :

- أَنْتِ تَعْدِينَ أُخْتِكَ بِهَدِيَّةٍ تَمِينَةٍ .
- أَنْتُمْ تَزِنَانِ بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ .
- أَنْتُمْ تَضَعُونَ الْامْتِحَانَ مُتَعَاوِنِينَ .
- أَنْتُنَّ تَصِلْنَ الرَّحِمَ .

(ج) إسناد الأمر :

- ضَعِي الْأُمُورَ فِي مَوَاضِعِهَا الصَّحِيحَةِ .
- صِلَا أَرْحَامَكُمْ يُبَارِكْ لَكُمْ فِي عُمرِكُمْ .

قَفُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ خَاشِعِينَ .

ثَقَنَ بَأَنَّ الْإِيمَانَ وَالْعَمَلَ الصَّالِحَ يُنَجِّيانِ مِنَ النَّارِ

ثانياً : الشرح :

- ١- انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد في كل مثال منها فعلاً مثلاً وقد سَكُنَّ آخر الفعل عند اتصاله بضمير رفع متحرك تاء الفاعل ونا الدالة على الفاعلين ونون النسوة وحُرِّكَ آخر الفعل عند اتصاله بضمير رفع ساكن . ولم يُحذف من الفعل المثال شيء .
 - ٢- اقرأ أمثلة المجموعة (ب) تلاحظ أن واو الفعل المثال قد حُذفت في المضارع حينما يكون على وزن يَفْعَلُ بفتح الياء وكسر العين وذلك لوقوع الواو بين الياء المفتوحة والكسرة . أما لو وقعت الواو بين فتحتين نحو " يَوْجَلُ " فإنها لا تُحذف .
- كما تلاحظ أن الواو حُذفت من الأمر قياساً على حذفها من المضارع كما في أمثلة المجموعة (جـ) .

ثالثاً : القاعدة: (١)

- ١- تُحذف واو الفعل المثال في المضارع بين الياء المفتوحة والكسرة .
- ٢- تُحذف الواو في الأمر قياساً للأمر على المضارع .
- ٣- لا يتغير في بنية المثال شيء غير هذا عند الإسناد لضمائر الرفع المتصلة .

(١) انظر التدريبات، ص ٤٣٠-٤٣١ تدريب رقم : ٣ ، ٤ .

(ب) إسناد الفعل الأجوف إلى الضمائر

أولاً : الأمثلة :

(أ) إسناد الماضي :

قُمْتُ من النوم مُبَكَّرًا .

قُمْنَا من النوم مُبَكَّرِينَ .

الطفلان تاما .

التلاميذ عادوا من الرِّحْلَة .

النِّسْوَة زُرْنَ المريضة .

(ب) إسناد المضارع :

أَنْتِ تَقُومِينَ بإعدادِ الطعامِ خَيْرَ قِيَامٍ .

أَنْتُمْ تَصِيدَانِ السَّمَكَ بِمَهَارَةٍ .

أَنْتُمْ تَسِيرُونَ بِسُرْعَةٍ نَحْوَ التَّفُوقِ .

أَنْتُنَّ تَقُومْنَ بِتَرْيِيَةِ الْأَبْنَاءِ وَالْبَنَاتِ .

(ج) إسناد الأمر :

عُودِي إِلَى تعاليمِ الإسلامِ أَيُّهَا الْفِتَاءُ .

زُورَا صَدِيقَكُمَا تَتَوَقَّعُ رَوَابِطُ الْمَحَبَةِ بَيْنَكُمَا .

قُومُوا إِلَى صَلَاتِكُمْ يَرْحَمُكُمْ اللَّهُ .

سِرْنَ عَلَى كِتَابِ اللَّهِ وَسُتِّتَهُ تَدْخُلْنَ الْجَنَّةَ .

ثانياً : الشرح :

- ١- انظر إلى أمثلة المجموعة (أ) تجد أن لام الفعل سُكِّنَتْ عند إسناده إلى الضمائر المتحركة فحُذِفَتْ عَيْنُهُ . بينما تَحَرَّكَ لَامُهُ عند اتصاله بضمائر الرفع الساكنة فبقيت عَيْنُهُ .
- ٢- اقرأ أمثلة المجموعة (ب) تجد عين الفعل الأجوف قد حُذِفَتْ عند إسناده إلى نون النسوة لسكون آخره عند اتصاله بنون النسوة . بينما بقيت عين الفعل عند إسناده إلى ألف الاثنتين وواو الجماعة وياء المؤنثة المخاطبة . لأن آخر الأجوف يُحَرِّكُ مع تلك الضمائر الثلاثة.
- ٣- تأمل أمثلة المجموعة (ج) تلاحظ بقاء عين الأجوف عند إسناده إلى ضمير رفع ساكن وذلك لِتَحَرُّكِ آخره بينما حُذِفَتْ عين الأجوف عند إسناده إلى نون النسوة لسكون آخره عند اتصاله بنون النسوة .

ثالثاً : القاعدة : (١)

- ١- يُسَكَّنُ آخر الفعل الأجوف عند اتصاله بضمير رفع مُتَحَرِّكٍ فَتُحَدَفُ عَيْنُهُ .
- ٢- يُحَرِّكُ آخر الفعل الأَجَوَفِ عند اتصاله بضمير رفع ساكن فَتَبْقَى عَيْنُهُ .

(١) انظر التدريبات، ص ٤٣١-٤٣٢ تدريب رقم : ٧، ٨، ٩ .

(ج) إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر

أولاً : الأمثلة :

(أ) إسناد الماضي :

- ١- سَرُوْتُ (سَرُوَا) ، شَحِيْتُ (شَحِيَا) .
- ٢- رَبَّيْتُ (رَبِّيَا) ، أَعْطَيْتُ (أَعْطِيَا)
- ٣- الطالبات دعون للخير.
- ٤- الطالبات سعين للخير.
- ٥- رَبُّوا أبناءهم ، أَعْلَوْا بناءهم .
- ٦- سَرُّوا .
- ٧- ﴿ نَسُوا اللَّهَ فَنَسَتْهُمُ أَنْفُسُهُمْ ﴾ [الحشر : ١٩].
- ٨- ﴿ رَضُوا بِأَنْ يَكُونُوا مَعَ الْخَوَالِفِ ﴾ [التوبة : ٨٧].

(ب) إسناد المضارع :

- ١- المؤمنون يَنْهَوْنَ عن الشر!
- ٢- أنت يا فاطمة تَنْهَيْنَ عن المنكر .
- ٣- الصالحون يَرْجُونَ الجنة .
- ٤- ويقضون بالحق .

٥- أنتِ يا فاطمة تَرَجِينَ رَحْمَةَ اللَّهِ .

٦- أنتِ يا هند تَقْضِينَ بِالْحَقِّ .

٧- يَصْحُونَ مِنَ النُّوْمِ مُبَكَّرَاتٍ .

٨- الْفَتَيَاتُ يَمْضِينَ فِي حَيَاءٍ .

٩- أَنْتُمْ تَصْحَوْنَ مُبَكَّرِينَ .

١٠- أَنْتُمْ تَمْضِيَانِ مُسْرِعِينَ .

١١- الْوَالِدَاتُ يَخْشَيْنَ عَلَى أَبْنَائِهِنَّ .

١٢- الْوَالِدَانِ يَخْشَيَانِ اللَّهَ

(ج) إِسْنَادُ الْأَمْرِ :

ارْجِي رَحْمَةَ رَبِّكَ	ارْجُوا رَحْمَةَ رَبِّكُمْ	ارْجُوا رَحْمَةَ رَبِّكُمَا	ارْجُونَ رَحْمَةَ رَبِّكُمْ
امْضِي إِلَى الْأَمَامِ	امْضُوا إِلَى الْأَمَامِ	امْضِيَا إِلَى الْأَمَامِ	امْضِينَ إِلَى الْأَمَامِ
إِنْهَى عَنِ الشَّرِّ	وَانْهَوْا عَنِ الشَّرِّ	انْهَى عَنِ الشَّرِّ	انْهَيْنَ عَنِ الشَّرِّ

ثَانِيًا : الشَّرْحُ :

١- تأمل الأمثلة في المجموعة (أ) حيث في : رقم (١) تجد لام الناقص كما هي وقد اتصل الفعل الناقص بضمير رفع متحرك وبألف الاثنين ، اقرأ الأمثلة في رقم (٢) تجد لام الناقص ألفا رابعة فقلبت ياءً عند اتصالها بتاء الفاعل وألف الاثنين . تأمل أمثلة رقم (٣) تجد لام الناقص قد ردت لأصلها عند اتصالها بنون النسوة إذا كانت واوًا أو ياءً . انظر إلى الأمثلة رقم (٤) تجد لام الناقص قد حذفت

- وبقي فتح ما قبلها عند اتصال الفعل بواو الجماعة إن كان المحذوف ألفاً وضُمَّ ما قبل واو الجماعة إن كان المحذوف واواً أو ياء .
- ٢- انظر إلى أمثلة المجموعة (ب) تدرك أن الفعل الناقص قد أسند إلى واو الجماعة وياء المخاطبة في المثالين (١) و (٢) فحُذفت لام الفعل وبقي الفتح قبل الواو وقبل الياء لأن المحذوف ألف .
- اقرأ الأمثلة (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) تجد أنه ضُمَّ ما قبل واو الجماعة في المثالين (٣ ، ٤) وكُسِرَ ما قبل ياء المخاطبة في المثالين (٥ ، ٦) لأن لام الناقص ليست ألفاً .
- تأمل الأمثلة (٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) تجد أفعالاً ناقصة أسندت إلى نون النسوة وإلى ألف الاثنين وقد بقيت لام الفاعل كما هي إن كانت واو أو ياء كما في المثالين (١١ ، ١٢) .
- ٣- ارجع إلى أمثلة المجموعة (ج) ففي الجدول تدرك أن الأمر كالمضارع في جميع أحواله .

ثالثاً : القاعدة :

- ١- تُحذف لام الناقص مع واو الجماعة وياء المخاطبة .
- ٢- إذا كانت لام الناقص ألفاً قلبت ياء مع ضمائر الرفع المتحركة إذا كانت الألف مبدلة من ياء سواء أكانت ثالثة أم فوق الثالثة وكذلك مبدلة من واو ولكنها فوق الثالثة أي الرابعة فصاعداً .

- ٣- إذا كان المحذوف ألفا ظل ما قبل واو الجماعة وياء المخاطبة مفتوحا.
- ٤- إذا كان المحذوف واو ضمّ ما قبل واو الجماعة وكُسِرَ ما قبل ياء المخاطبة .
- ٥- إذا كان المحذوف ياء ظل ما قبل ياء المخاطبة مكسورا وضمّ ما قبل واو الجماعة .

ملحوظة :

اللفيف المفروق تُطبّق عليه قواعد المثال والناقص .
واللفيف المقرون تُطبّق عليه قواعد الفعل الناقص .^(١)

(١) انظر التدريبات ، ص ٤٣٢ ، ٤٣٣ ، تدريب رقم ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٨ .

التدريبات

(١)

افتد الدين بالروح وفر من الشرك والإضرار بالناس وادع إلى التوحيد
وصن الأمانة ولا تحش إلا الله .

خاطب بالعبارة السابقة المفردة وجمع المذكر وجمع المؤنث
واضبط الأفعال بالشكل.

(٢)

استخرج من الجمل الآتية الأفعال المعتلة وبين الضمائر التي أسندت إليها :

- ١- طفنا حول الكعبة سبع مرات .
- ٢- ودعونا الله في طوافنا .
- ٣- الطائفون وقفوا خاشعين لله أمام رب الكعبة وسعوا بين الصفا
والمروة .
- ٤- الحاجات طفن حول الكعبة وسعين بين الصفا والمروة .
- ٥- المعتمرات يقفن فوق جبل الصفا داعيات مكبرات .

(٣)

الأفعال الآتية معتلة أسندها إلى ما يمكن من ضمائر الرفع ثم زنها :

وصل - ينع - صاد - قال - سعى - سما - وعى - هوى .

(٤)

وعد - صام - نام - غزا - رمى - وفى - نوى - وقى - ولي .
اجعل الأفعال السابقة أمرا ثم أسندها إلى ضمائر الرفع الساكنة .

(٥)

أ - جاء - غوى - طغى - دنا - وثب - مشى .
ب - يجيء - يغوي - يطغى - يدنو - يثب - يمشي .

أسند الأفعال السابقة إلى واو الجماعة مرة وإلى نون النسوة مرة أخرى.

(٦)

أسند الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع المتحركة وبين ما حدث من تغيير عند
الإسناد إن وجد :

حضر - نظر - وقف - دار - سار - صفا - نوى - وقى - أمن - آمن .

(٧)

صاد - عاد - مال .

أسند الأفعال الثلاثية إلى تاء الفاعل :

(٨)

لا يصوم المسلمون يوم العيد .

قدّم الفاعل في هذه الجملة وضح لم مكان لا وغير ما يلزم .

(٩)

لأنّ

هات المضارع والأمر من هذا الفعل وأسند كلا منهما إلى نون النسوة .

(١٠)

تصحو . - تتولى .

أسند الفعلين إلى واو الجماعة وياء المخاطبة واضبط ما قبل واو الجماعة وما قبل ياء المخاطبة .

(١١)

جرى - نهى - بان .

هات الأمر من هذه الأفعال ثم أسنده إلى ألف الاثنين وواو الجماعة وياء المخاطبة ونون النسوة .

(١٢)

ألِقِ التحية على أخيك المسلم وادع له بالخير واسع فيما ينفع الناس .
خاطب بتلك العبارة المفردة المؤنثة والمثنى والجمع بنوعيه .

(١٣)

أسند الأفعال الماضية الآتية إلى ما يمكن من الضمائر :

قص - أذن - ثأر - لجأ - مر - بحث - فرح - علم .

(١٤)

هات الأفعال المضارعة من الأفعال الماضية السابقة ثم أسندها إلى الضمائر التالية:

ألف الاثنين - ياء المخاطبة - نون النسوة - واو الجماعة .

(١٥)

أسند أفعال الأمر التالية إلى ما يمكن من ضمائر الرفع البارزة :

اكتب - املأ - اهزز - احفظ - اردد - مُر - كُل .

(١٦)

أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر المناسبة لها .

نجح - فك - أسر - يفرح - يذف - يبدأ - اسمع - اقرأ - اقصص .

(١٧)

أجب عما يأتي :

أ- متى يفك تضعيف المضعف عند الإسناد ؟

ب- اذكر فعلين يجب حذف همزتهما (فائهما المهموزة) عند إسنادهما .

ج- ماذا يحذف من مضارع الفعل رأى عند الإسناد ؟

د- ما الحرفان اللذان يجب حذفهما من الفعل (رأى) عند أمر المخاطب به .

(١٨)

تاء الفاعل - ألف الاثنين .

اجعل كلا منها فاعلا للفعل "نهُوَ"

(١٩)

أسند الفعل "ضَمَّ" إلى ثلاثة ضمائر بحيث لا يُفكَّ إدغامه .

(٢٠)

هؤلاء المتعهدون يمدون المستشفى بما تحتاجه من الأدوية .

اجعل اسم الإشارة لغير جماعة الذكور

(٢١)

اجعل الخطاب فيما يلي للمثنى والجمع بنوعيهما :

أنت تحلين المشكلات مستعينة بذكائك وخبرتك .

فهرس موضوعات الصرف

الصفحة	الموضوع
	الدرس الأول : تقديم (معنى كلمة صرف وموضوعه وواضعه وفائدته وحكمه ومسائله.....)
٣٧٩	.....
٣٨١	الدرس الثاني :
٣٨١	أ- أوزان الفعل الثلاثي الماضي
٣٨٣	ب- الفعل المجرد والفعل المزيد
٣٨٤	الدرس الثالث :
٣٨٤	أ- الثلاثي المزيد بحرف واحد
٣٨٥	ب- الثلاثي المزيد بحرفين
٣٨٧	ج - المزيد بثلاثة أحرف
٣٨٨	د- الرباعي المزيد بحرف وبحرفين
٣٨٩	ـ التدريبات
٣٩١	الدرس الرابع : الميزان الصرفي
٣٩٤	ـ التدريبات
٣٩٧	أبواب المضارع مع الماضي الثلاثي
٣٩٩	الدرس الخامس : فَعَلَ يَفْعُلُ
٤٠٠	الدرس السادس : فَعَلَ يَفْعِلُ
٤٠٢	الدرس السابع : فَعَلَ يَفْعَلُ

الصفحة	الموضوع
٤٠٣	الدرس الثامن: فَعِلَ يَفْعِلُ.....
٤٠٥	الدرس التاسع: فَعُلَ يَفْعَلُ.....
٤٠٦	الدرس العاشر: فَعِلَ يَفْعِلُ.....
٣٩٦	— التدريبات
٤٠٩	الدرس الحادي عشر:
٤٠٩	أ- تقسيم الفعل إلى صحيح ومعتل
٤١٠	ب- أقسام الفعل الصحيح
٤١٢	ج- أقسام الفعل المعتل
٤١٤	— التدريبات
٤١٧	الدرس الثاني عشر:
٤١٧	أ- إسناد الفعل السالم والمهموز إلى الضمائر
٤٢٠	ب- إسناد المضعف الثلاثي إلى الضمائر
٤٢٢	الدرس الثالث عشر:
٤٢٢	أ- إسناد الفعل المثال إلى الضمائر
٤٢٤	ب- إسناد الفعل الأجوف إلى الضمائر.....
٤٢٦	ج- إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر
٤٣٠	— التدريبات
٤٣٥	— الفهرس

رابعاً
البلاغة

الجزء الخامس
من الكتاب الأساسي

أعدَّ هذا الجزء :

د . عبد الله عبد الكريم العبادي د . سيد فضل فرج الله

من علم المعاني الدرس الأول الفصاحة والبلاغة

١- الفصاحة لغة :

لها معان متعددة تعني الظهور والإبانة فيقال :

أ- فَصَحَ اللبن وَأَفْصَحَ إِذَا أُخِذَتْ عَنْهُ الرِّغْوَةُ .

ب- أَفْصَحَ الصَّبْحُ بَدَأَ ضَوْؤُهُ .

ج- يَوْمٌ مُفْصِحٌ وَفَصْحٌ لَا غَيْمَ فِيهِ .

د- أَفْصَحَ الْأَعْجَمِيُّ بِالْعَرَبِيَّةِ ، وَفَصْحَ لِسَانُهُ بِهَا إِذَا خَلَصَتْ لُغَتُهُ

من الخطأ ، وفي القرآن الكريم ﴿ وَأَخِي هَكَرُوتٌ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي

لِسَانًا ﴾ [القصص : ٣٤] ، أي أبين مني قولاً .

٢- الفصاحة اصطلاحاً :

وضوح العبارة وقوة بيانها لما تحمله من معنى مع خلوها من

العيوب وتقع الفصاحة اصطلاحاً وصفاً للكلمة والكلام والمتكلم :

(أ) فصاحة الكلمة :

وتتحقق بسلامة الكلمة وخلوها من العيوب الآتية :

١- تنافر الحروف الذي يؤدي إلى ثقل في اللسان بحيث يصعب النطق

بالكلمة ومن هذا الكلمات :

مستشزرات : بمعنى مستشرفات إلى أعلى .

هعجع : من خشاش الأرض .

البعاق : بمعنى السحابة .

ولك أن تتعلم أن الكلمة صعبة النطق إذا استُخدمت لغير فائدة خرجت من دائرة الفصاحة

٢- الغرابة : وتعني كون الكلمة غير مألوفة الاستعمال عند العرب ،

لاحتياجها إلى البحث عن معناها في كتب اللغة ، أو استخدام غيرها

من الشائع . مثل : الإيضاح وهو نوع من السير . والوجناء وهي

صفة في المرأة كبيرة الوجنتين . وضَهَل بمعنى نقص . واطْلَحَمَّ بمعنى

اشتد . وِجْحِيْس بمعنى فريد نادر. وتَكَاكَأ بمعنى اجتمع

٣- مخالفة القياس : ومعناها أن تأتي الكلمة مخالفة لقواعد تصريف

الكلمات العربية مثل : جمع ناكسي على نواكس وصحته ناكسو ،

وجمع معهد على معهدات وصحته معاهد ، وجمع عربي على

عربيون وصحته عرب ، وجمع مدرسة على مدرسات وصحته

مدارس .

(ب) فصاحة الكلام :

ويكون الكلام فصيحاً بخلوه من العيوب التالية :

١- تنافر الكلمات مجتمعة ، ويتم التنافر بتكرير حرف أو حرفين أو

أكثر مثل قولك : أعد للأعداء عدا ، وقولك : عاتبي عاتب عتبه

عتابا علقما . ويتم التنافر كذلك بإيراد أفعال يتبع بعضها بعضا دون عطف كأن تقول : أتيت أشهد أعلم أنك قادم . كما يكون التنافر بتكرار الحرف كأن تقول : كان أحمد في غرفة الدرس في الجانب الأيسر فيها في المساء .

٢- ضعف التآليف : ويكون بتأليف الكلام على خلاف قواعد النحو مثل :

(أ) عود الضمير على متأخر لفظا ورتبة مثل لما رأى طالبوه عليا أمسكوا به فالضمير به في " طالبوه " يعود على " علي " وهو المفعول به المتأخر لفظا ورتبة .

(ب) تقديم المفعول به في الإعراب التقديري مثل قولك : أكرم عيسى موسى على اعتبار الأول مفعولا والثاني فاعل . وهذه حالة يتقدم فيها الفاعل على المفعول وجوبا .

(ج) تسكين أواخر الكلمات مما يؤدي إلى التباس المعاني .

(د) ويكون ضعف التآليف كذلك مع وجود الجمل الاعراضية الطويلة

٣- التعقيد اللفظي والمعنوي : ويكون بترتيب الكلام ترتيباً يفسد معناه ، وباستخدام الكلمات لغير ما وضعت له ، كما يكون مع تكرار الكلام تكراراً سيئاً .

انظر إلى قول القائل : الحرم في يؤدي عَلِيّ الظهر فريضة . قاصدا يؤدي على فريضة الظهر في الحرم ، وانظر إلى قول القائل : أرسل العدو ألسنته في القرية ويعني الجواسيس والصحيح أن يقول أرسل عيونته ، وانظر إلى قول القائل زار داود دار أروى لترى كيف أساء

التكرار إلى المعنى .
ملاحظة : إذا لم يكن الكلام واضحاً في ذهن المتكلم خرج منه غير مفهوم ، وعادة ما يأتي التعقيد المعنوي حين لا يكون المتكلم متمكناً من المعنى الذي يريد الحديث فيه .

(ج) فصاحة المتكلم :

وهي صفة ترسخ في النفوس وموهبة تنمو مع مداومة الاطلاع وملازمة القراءة خاصة القرآن الكريم ، وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ، والأدب العربي القديم شعره ونثره . وبذلك يتمكن المتكلم من أن يأتي لكل مقام بمقال . ولكل معنى بعبارة فصيحة

٣- البلاغة لغة :

تدور المادة اللغوية حول الوصل والانتهاء والجودة فبلغ الشيء يبلغ بلوغاً وبلاغاً : وصل وانتهى ، وبلغت المكان بلوغاً وصلت إليه ، وشيء بالغ أي جيد وقد بلغ في الجودة مبلغاً ، وأمر بالغ جيد البلاغة والفصاحة ، ورجل بليغ : حسن الكلام فصيحاً .

٤- البلاغة اصطلاحاً :

تأدية المعنى بعبارة فصيحة لها في النفس أثر جذاب مع ملاءمة الكلام لما يناسبه من أحوال فحال الكلام في وعظ غير حال الكلام في درس ، وحال الكلام في مأتم غير حال الكلام في عرس ، ومخاطبة الأذكى غير مخاطبة الأغبياء ، ومخاطبة زميلك غير مخاطبة أستاذك ، ومخاطبة

شقيقك غير مخاطبة والدك ، ومخاطبة المرأة غير مخاطبة الرجل ، ولهذا قالوا إن البلاغة هي ملاءمة الكلام للأحوال ، وقالوا : إن البليغ هو الذي يعرف كيف يأتي لكل موقف بالكلام الذي يناسبه .

٥- فوائد دراسة البلاغة :

(أ) معرفة وجه إعجاز القرآن الكريم من جهة ما خصّه الله به من حسن التأليف وبراعة التركيب ، حيث نشأت علوم البلاغة أول ما نشأت على مائدة القرآن الكريم وإعجازه الذي لا حد له .

(ب) البعد عن الخطأ في تأدية المعاني .

(ج) تمييز الكلام العربي الفصيح من غيره.

(د) معرفة أسرار اللغة العربية .

(هـ) الوصول بالعبارة إلى التأثير في السامع وإبراز حقيقة ما في نفس الكاتب والمتكلم من مشاعر على نحو جميل مؤثر .

علوم البلاغة :

- ١- علم المعاني وتعلق أبحاثه برعاية ملاءمة الكلام تبعاً للأحوال .
- ٢- علم البيان وتعلق أبحاثه بكيفية إيراد المعنى الواحد بطرائق مختلفة .
- ٣- علم البديع وتعلق أبحاثه بتحسين الكلام وتزيينه لفظاً ومعنى .

تدريب (١)

بين ما أخلّ بفصاحة ما تحته خط من الكلمات :

١. يا نفس صبرا كل حي لاق وكل إثنين إلى افتراق
٢. لم يلقها إلا بشكة باسل يخشى الحوادث حازم مستعد
٣. الحمد لله تعالى العلي الأجلل الواحد الفرد القديم الأول
٤. فلا يبرم الأمر الذي هو حالل ولا يحلل الأمر الذي هو يبرم

- ٥- اقمطر وبال يوم القيامة واشمخر نكاها .
- ٦- ما الذي حدث لشناترك ؟

الإجابة :

- ١- اثنين : جعل همزة الوصل همزة قطع ، وهذا مخالف لقواعد اللغة .
- ٢- مستعد : مخالف للقياس وصحته مستعد .
- ٣- الأجلل : مخالف للقياس وصحته الأجل .
- ٤- حالل – يحلل : مخالفان للقياس وصحتهما حال بالإدغام ويحل با بالإدغام كذلك .
- ٥- اقمطر : ومعناها اشتد ، متنافرة يضعف النطق بها ، وغير مستعملة.
- اشمخر : ومعناها طال ، غريبة لا تستعمل .
- ٦- شناترك : ومعناها أصابعك وهي غريبة لا تستعمل .

تدريب (٢)

بين ما أخلّ بفصاحة الكلام فيما يلي :

- ١- لو كنت كنت كتمت السر كنت كما كنا وكنت ولكن ذاك لم يكن
- ٢- لما عصى أصحابه مصعبا أدوا إليه الكيل كيلا يصاع
- ٣- ولم أر مثل جيرانني ومثلي لمثلي عند مثلهم مقام
- ٤- تعال فإن عاهدتني لا تخونني نكن مثل من يا ذئب يصطحبان

الإجابة :

- ١- فيه تنافر الكلمات بسبب تكرار كنت والكاف في أكثر من كلمة .
- ٢- فيه ضعف تأليف ، لأن الضمير في أصحابه يعود إلى مصعب ، وهو متأخر لفظا ورتبة .
- ٣- فيه تنافر الكلمات بتكرار مثل .
- ٤- فيه تعقيد لفظي بسبب سوء ترتيب الكلمات ، والتقدير : نكن مثل من يصاحبان يا ذئب .

تدريب (٣)

بين ما أخلّ بفصاحة ما خط تحته :

- ١- لا بد أن يوقن الإنسان أنه هالك في الهوالك .
- ٢- تلك الأرض مُسَبِّطِرَةٌ أمامي في الصحراء .
- ٣- اطلَّخَمَّ الأمر على جنود العدو في المعركة .

- ٤- ذهب اثنان من الطلبة إلى جُدة .
- ٥- فإذا يعمل الإنسان المعروف فذلك خير له .
- ٦- قال الأب لابنه : افرُتِّعْ من أمامي .
- ٧- رأيت الطلبة يذاكروا في حجراتهم .

تدريب (٤)

بين ما أخلّ بفصاحة الكلام فيما يلي :

- ١- لما رأى طالبوه مصعبا ذعروا وكاد لو ساعد المقدور ينتصر
- ٢- ألك صديق ؟
- ٣- لا ليس لي إلا لائم لا يصدق لي كلاما .
- ٤- لو كنت أنت أنت في هذا الأمر ما كنت أنا أنا .
- ٥- زار داود أروى وأروى ذاتُ دلُّ إذا رأَت داودا .
- ٦- ومن جاهل بي وهو يجهل جهله و يجهل على أنه بي جاهل .
- ٦- وقبر حرب بمكان قفر وليس قرب قبر حرب قبر
- ٧- إن الذي بيني وبين بني عمي وبني أمر جليل قل من يدركه .

الدرس الثاني من علم المعاني الخبر والإنشاء

الأمثلة :

.
.
.
.

التحليل :

- ١- البيتان الأول والثاني يخبران عن أمور تحتمل الصدق والكذب ، فالقول صادق إذا كان مطابقا للواقع ، وكاذب إذا كان غير مطابق للواقع ، أما البيتان الثالث والرابع ففي الأول منهما رجاء وفي الثاني استفهام ، وفيهما معا طلب للشيء بالرجاء أو الاستفهام ، فليس هنا كلام يحتمل الصدق أو الكذب .
- ٢- ويمكنك أن تلاحظ في البيتين الثالث والرابع كذلك أن مضمون الكلام لم يقع قبل زمن المتكلم على حين تجد جمليتي : ذهب الشباب

في البيت الثاني وجملة يُن ملك في البيت الأول قد وقع مضمونها
قبل زمن التكلم فهما خبر يصدق عليه ما يقع تحت معنا من
أخبار نصدقها أو نكذبها .

القاعدة :

- ١- الخبر هو الكلام الذي يحتمل الصدق أو الكذب والإنشاء عكسه .
- ٢- مضمون الكلام في الخبر يقع قبل زمن التكلم ، ومضمون الكلام في
الإنشاء لا يقع قبل زمن المتكلم .
- ٣- ويمكن أن تلاحظ الفروق بين الخبر والإنشاء بالتمييز بين الجمل
التالية:

١- جمل خبرية :

- صداقةُ الجاهلِ تعب لا راحة .
- وَضِعُ الإحسانِ في غيرِ موضِعِهِ ظُلم .
- جاء شقيقٌ عارضاً رَمحه إِنَّ بني عمِّك فيهم رَماح .
- في الليلة الظلماء يفتقد البدر .
- حضر أحمد أمس .

٢- جمل إنشائية :

من قول القائل : هل الأيام إلا ساعة ثم تنقضي .

من قوله تعالى : ﴿الَّذِينَ يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ﴾ [النور : ٢٢].

﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾ [الإسراء : ٣٧].

﴿يَسْحَبِ السَّيْفَ عَلَى يَدَيْهِ يُرِيدُ بِكُلِّ كَافِرٍ تَمَرًا﴾ [مريم : ١٢].

تدريب

ميّز الجمل الإنشائية والجمل الخبرية فيما يلي :

- ١- ألا إنما الدنيا نضارة أيقة إذا اخضرّ منها جانب جفّ جانب
- ٢- إن الكريم الذي يعطي عطيته لغير شيء سوى استحسانه الحسنأ
- ٣- أنصف أذنيك من فمك .
- ٤- احذروا صولة الكريم إذا جاع ، واللئيم إذا شبع .
- ٥- إن الحبيب إلى الأخوان ذو المال .
- ٦- فلم أر غير حكم الله حكما ولم أر دون باب الله بابا
- ٧- لا تجزع إن الله غفور رحيم .

الدرس الثالث

الغرض من إلقاء الخبر

الأمثلة :

- ١- الهند تقع في قارة آسيا – حروب المستقبل مُدمّرة .
- الحديد يتمدّد بالحرارة وينكمش بالبرودة .
- ٢- أنت سافرت أمس
- أنت الذي قابلتني أمس بالحرم الشريف .
- ٣- ربّ إني لا أستطيع اصطبارا فاعف عني يا من يُقيل العثارا
أنا الذائِدُ الحامي الذمار
— إنما يدافع عن أحسابهم أنا أو مثلي

التحليل :

- ١- في الأمثلة (١) تلاحظ أن الخبر أفاد المخاطب بالحكم الذي تضمنته الجملة . ومعنى ذلك أن الخبر يفيد المخاطب بما لا يعلم ، أو بحكم يقدمه إليه .
- ٢- وفي الأمثلة (٢) تلاحظ أن الخبر أفاد المخاطب أن المتكلم عالم بهذا الحكم فالأول خبر يقدم لمن أخفى عليك خبر سفره أمس ، والثاني خبر يقدم لمن أنكر أنه قابلك أمس في الحرم .

٣- أما الأمثلة (٣) فنلاحظ أن الخبر فيهما لا يقصد به مجرد الإخبار عن جهل أو علم ولكنك تستطيع من سياق الكلام أن تعرف الغرض منه ، ففي قول الشاعر الأول استرحام واستعطاف ، وفي قول الثاني تجد الفخر بالشجاعة والمروءة .

القاعدة :

الغرض من إلقاء الخبر يكون في أمور ثلاثة .

- ١- الإفادة بعلم
- ٢- الإفادة بما هو غير معلوم .
- ٣- غرض بلاغي يُفهم من سياق ودلالة الكلام .

تدريب (١)

اذكر ما يستفاد من هذه الأخبار :

- ١- أهبت بالخط لو ناديت مستمعا والخط عني بالجهال في شغل
- ٢- ترى الناس ما سرنا يسرون خلفنا وإن نحن أومأنا إلى الناس وقفوا
- ٣- قيمة كل امرئ ما يحسنه .
- ٤- ﴿كُلُّ أَمْرٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ﴾ [الطور : ٢١].
- ٥- أنت إنسان لا ثقة به .
- ٦- الحياة طيف خيال .

الإجابة :

- ١- الأسف والحسرة
- ٢- الفخر
- ٣- النصح والإرشاد .
- ٤- الحث والتنشيط .
- ٥- التوبيخ .
- ٦- العبرة والعظة .

تدريب (٢)

ماذا يراد من هذه الأخبار ؟

- ١- ﴿ وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِّلْعَبِيدِ ﴾ [فصلت : ٤٦].
- ٢- ﴿ وَيُطْعِمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ﴾ [الإنسان : ٨].
- ٣- من جدَّ وجدَّ ومن زرعَ حصَدَ .
- ٤- الأيام تمضي علينا ثم تمضي بنا في النهاية .
- ٥- تعب كلها الحياة فما أعـ *** عجب إلا من راغب في ازدياد .
- ٦- الظلم ظلمات يوم القيامة .
- ٧- الحرُّ من دان إنصافاً كما دينا .

الدرس الرابع

أنواع الخبر

الأمثلة :

١- ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ^ع ﴾ [الفتح : ٢٩].

عبد الله قائم.

علي في المعهد.

٢- ﴿ إِنَّ قَرُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ ^ط ﴾ [القصص : ٧٦].

إن عبد الله قائم .

قد سافر محمد .

إن علياً في العهد.

٣- ﴿ ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ ﴿١٦﴾ ﴾

[المؤمنون : ١٥ ، ١٦].

إن عبد الله لقائم – إن محمداً قد سافر – والله إن علياً لفي المعهد.

التحليل :

الأمثلة (١) : كلها مجرد أخبار تلقى على الشخص خالي الذهن غير المتردد في قبول مضمون الخبر . وهذا الشخص في الغالب لا يحتاج إلى توكيد ، ولذلك يبقى عليه الكلام خالياً من أدوات التوكيد . ويطلق

البلاغيون على مثل هذا النوع من الخبر "الخبر الابتدائي"
الأمثلة (٢): على حين نلاحظ أن الأمثلة (٢) فيها أخبار جاءت
وكانها جواب عن سؤالٍ سائلٍ ، أو طلبٍ مترددٍ في ثبوت الخبر
وعدمه، ولذلك جاء الجواب مؤكِّداً بمؤكِّد واحد لرفع التردد . ويطلق
البلاغيون على مثل هذا النوع من الخبر "الخبر الطلبي".

الأمثلة (٣): أما الأمثلة (٣) فقد جاءت وكأنها جواب عن مُنكرٍ
يرفض مضمون الخبر ولذلك جاء الكلام مؤكِّداً على قدر إنكار هذا
المنكر . ويطلق البلاغيون على هذا النوع "الخبر الإنكاري".

القاعدة :

- ١- الخالي الذهن الذي ليس في حاجة إلى تأكيد . وفي هذه الحال يلقي
عليه الخبر خالياً من أدوات التوكيد ويسمى "الخبر الابتدائي"
- ٢- المتردد في ثبوت الحكم ويكفيه في الغالب مؤكِّد واحد ، ويسمى "الخبر الطلبي".
- ٣- المنكر للحكم ، وهذا يجب أن يؤكِّد له الكلام بقدر إنكاره ويسمى
الخبر هنا "الخبر الإنكاري".

ومن أدوات التوكيد :

إنَّ - أنْ - لام الابتداء - القسم - نون التوكيد - التكرير - الحروف
الزائدة - قد - الجملة الاسمية .

تدريب (١)

بيِّن نوع الخبر فيما يلي وبيِّن المؤكدات في كل جملة:

- ١- ولقد نصحتك إن قبلت نصيحتي والنصح أعلى ما يباع ويوهب
- ٢- فيوم علينا ويوم لنا ويوم نساء ويوم نسر
- ٣- وإنني لصَبَّار على ما ينوبني وحسبك أن الله أثنى على الصبر
- ٤- فما الحداثة عن حلم بمانعة قد يوجد الحلم في الشبان والشيب
- ٥- إن حزنا في ساعة الموت أضعا ف سرور في ساعة الميلاد
- ٦- غير مُجدد في ملّتي واعتقادي نُوح باك ولا تُزَمَّ شاد

الإجابة :

- ١- إنكاري - اللام وقد والجملة الاسمية : (والنصح أعلى ما يباع) .
- ٢- طلبي - التكرير .
- ٣- إنكاري - إن واللام وأن .
- ٤- فما الحداثة عن حلم طلبي - الباء الزائدة .
قد يوجد الحلم ابتدائي .
- ٥- طلبي - أن .
- ٦- ابتدائي .

تدريب (٢)

بين نوع الخبر فيما يلي وبين المؤكّدات في كل جملة :

- ١ - ﴿أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾
[يونس : ٦٢].
- ٢ - ﴿كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ﴾ [العلق : ١٥].
- ٣ - قد يدرك المتأني بعض حاجته وقد يكون مع المستعجل الزلل
- ٤ - ألا إن أخلاق الفتى كزمانه فمنه من يياض في العيون وسود
- ٥ - هي الأمور - كما شاهدها - دُول من سرّه زمن ساءته أزمان
- ٦ - ضجعة الموت رقدة يستريح الجسم فيها والعين مثل السهاد
- ٧ - فما جديد بباق ولا حذار بمُعني
قد خانني الدهر يوما يا ليته لم يَحُنِّي
- ٨ - وإني لتعروني لذكراك نفضة كما انتفض العصفور بلله القطر
- ٩ - اكتب لصديقك رسالة تحدثه فيها عن أحوالك في مكة المكرمة
وضمّن حديثك ألوانا من الخبر بأنواعه .

الدرس الخامس

الإنشاء

الأمثلة :

- ١ - تحدّث اللغة العربية مع زملائك بالمعهد .
لا تُؤجّل عمل اليوم إلى الغد .
هل جاء أحمد من باكستان ؟
- ٢ - نِعَمَ الخليفة عمر بن الخطاب .
ما أرقّ نسيمَ الصباح .

التحليل :

- ١ - يلاحظ أن الكلام في الأمثلة (١) لا يحتمل صدقا ولا كذبا ، فهو إنشاء كما تلاحظ أن المتحدث أو المتكلم يطلب منك شيئا ، فهو يطلب منك أن تتحدث باللغة العربية ويطلب منك ألا تؤجل عمل اليوم إلى الغد ، ويطلب منك على الاستفهام أن تخبره هل جاء أحمد. ولذلك يسمى هذا اللون من الأسلوب الإنشائي "الإنشاء الطلبى".
- ٢ - على حين تلاحظ أن المتحدث لا يطلب منك شيئا في الأمثلة (٢) ففي قوله نعم الخليفة عمر مدح له رضي الله عنه . كما يعلن عن استحسانه لنسيم الصباح . ولذلك يسمى هذا اللون من الأسلوب الإنشائي "الإنشاء غير الطلبى".

القاعدة :

الإشياء نوعان :

- ١- طلي : وهو ما يستدعي مطلوب غير حاصل في اعتقاد المتكلم
وقت الطلب وأبوابه : الأمر — النهي — التمني — النداء —
الاستفهام .
- ٢- غير طلي : وهو ما لا يستدعي مطلوبا ، وأساليبه كثيرة منها صيغ
التعجب والمدح والذم والقسم وأفعال الرجاء ورُبَّ وكم الخبرية .
ولا يهتم به البلاغيون . ولذا فهو ليس من دروس علم المعاني .

الدرس السادس

الإشياء الطلبية

(١) الأمر

الأمثلة :

١- ﴿وَلْيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾ [الحج : ٢٩]

﴿يَنجِي حُذَّالِكُتَبِ بِقُوَّةٍ﴾ [مريم : ١٢]

٢- أروني بخيلا طال عمرا ببخله وهاتوا كريما مات من كثرة البذل
يا دارَ عبلةَ با لجواء تكلمي وعمى صباحا دار عبلة واسلمي

التحليل :

الأمثلة (١) : إنشائية تفيد الطلب أو الأمر ، فهي تطلب شيئا على وجه الإلزام لم يكن حاصلًا وقت الطلب بصيغة الأمر .

أما الأمثلة (٢) : فلا يراد بها تكليف أو إلزام ، ولما جاء الأمر في قول الشاعر : أرني بخيلا للتعجيز ، وفي قول الثاني : تكلمي وعمي واسلمي ... للتمني والدعاء

القاعدة :

١- الأمر هو طلب الفعل على وجه الاستعلاء .

٢- للأمر صيغ منها :

(أ) فعل الأمر نحو : خذ - اذهب - اقرأ .

(ب) الفعل المضارع المقترن بلام الأمر نحو : لتأت - لتكن - لتذهب -
لتقرأ .

٣- تخرج أساليب الأمر عن معناها الأصلي إلى معان بلاغية تفهم من
سياق الكلام ، ومنها :

(أ) الدعاء : كقوله تعالى : ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ﴾ [النمل : ١٩]

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ ﴾ (٣٥) ﴿ وَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴾ (٣٦) [طه : ٢٥ ، ٢٦]

(ب) الالتماس : كقول الزميل لزميله : أعطني الكتاب ، واقرأ هذه
الرسالة .

(ج) الرجاء : كقول الطالب للأستاذ : من فضلك أفهمني هذا الدرس ،
واشرح لي الغامض منه .

(د) التمني : كقول القائل : عد إليّ يا شبابي ، واذهب بعيدا عني يا حزن
وامض أيها الليل بظلامك .

(هـ) التخيير : كقول القائل : تحدث بالحسنى أو التزم الصمت .

وقول الشاعر : عش عزيزاً أو مت وأنت كريم .

(و) التسوية : كقوله تعالى : ﴿ فَأَصْبِرُوا أَوْ لَا تَصْبِرُوا سَوَاءٌ عَلَيْكُمْ ﴾
[الطور : ١٦] .

﴿ وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴾ [الملك : ١٣] .

(ز) النصح والإرشاد : كقوله تعالى : ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ

الْجَاهِلِينَ ﴿[الأعراف : ١٩٩].

وكقول القائل : افعل العمل الطيب ، ولتكن من الصالحين .

(ح) التعجيز : نحو قوله تعالى : ﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ ﴿[البقرة : ١١١].

وكقول القائل لمن لا يعرف اللغة العربية : اقرأ لي هذه الرسالة
باللغة العربية

تدريب (١)

عَيِّنْ صَيْغَ الأَمْرِ وَبَيْنِ الغَرَضِ البَلَاغِي فِي كُلِّ صَيْغَةٍ .

١- هاتوا لي مؤمناً قنوعاً لا يعيش سعيداً في هذه الأيام .

٢- ويقول الشاعر :

عش ما بدا لك سالماً في ظل شاهقة القصور

٣- ويقول آخر :

واصل خليلك ما التواصل ممكن فلأنت أو هو عن قريب ذاهب

٤- عد إلي يا صديقي الراحل فقد تركتني وحيداً.

٥- رب هب لي علماً نافعا واجعلني من الصابرين

٦- اقرأ بصوت عال أو دع غيرك يقرأ .

٧- حدثني عن كريم مات فقيراً وعين لي بخيلاً أطال المال في عمره .

٨- فلتأت مبكراً يا أحمد ولتكن نشطاً ، ولتعلم أن من نام مبكراً قام

نشيطاً .

- ٩- لَيْسَ اللهُ عَهْدُ أَجْدَادِنَا مَنْ حَفِظُوا لَنَا تَرَاثَ الْإِسْلَامِ .
- ١٠- يقول الفرزدق مخاطبا جرير :
- أولئك آبائي فجئني بمثلهم إذا جمعتنا يا جرير المجمع
- ١١- يقول الطالب لأستاذه : اشرح لي معنى كلمة التعجيز ..
- ١٢- يقول الطالب لزميله: أعرني كتابك، واذهب معي إلى الحرم..

الإجابة:

- ١- هاتوا : فعل أمر - الغرض البلاغي التعجيز .
- ٢- عش : فعل أمر - الغرض البلاغي الدعاء..
- ٣- واصل : أمر - الغرض البلاغي النصح و الإرشاد.
- ٤- عد: فعل أمر- الغرض البلاغي التمني..
- ٥- هب : اجعل : فعلا أمر - الغرض البلاغي الدعاء..
- ٦- اقرأ- دع : فعلا أمر - الغرض البلاغي التخيير.
- ٧- حدث - عين : فعلا أمر - الغرض البلاغي التعجيز
- ٨- فلتأت - ولتكن - ولتعلم أفعال مضارعة مقرونة بلام الأمر
- الغرض البلاغي النصح والإرشاد
- ٩- ليسق - فعل مضارع مقترن بلام الأمر - الغرض البلاغي الدعاء .
- ١٠- جئني - فعل أمر - الغرض البلاغي التعجيز .
- ١١- اشرح - فعل أمر - الغرض البلاغي الرجاء .
- ١٢- أعرني - اذهب - فعلا أمر - الغرض البلاغي الالتماس .

تدريب (٢)

عين صيغ الأمر وبين الغرض البلاغي في كل صيغة .

- ١- يقول تعالى : ﴿ فَاتُّوا بِسُورَةٍ مِّن مِّثْلِهِ ﴾ [البقرة : ٢٣].
- ٢- يقول الشاعر :
حاول جسيمات الأمور ولا تقل إن المحامد والعلا أرزاق
- ٣- ويقول آخر
أيتها النفس أجملني جزعاً إن الذي تحذرين قد وقعا
- ٤- ويقول أبو العلاء المعري :
خفف الوطاء ما أظن أديم الأرض إلا من هذه الأجساد
سر إن استطعت في الهواء رويدا لا اختيالا على رفات العباد .
- ٥- يا أحمد لتكن على علم : راجع دروسك فقد اقترب يوم الامتحان .
- ٦- اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا .
- ٧- يا رب ارزقني يقيناً صادقاً وعفواً شاملاً وفرقانا بيناً .
- ٨- اعتذر أولاً تعتذر فلن يقبل إبراهيم اعتذارا .
- ٩- قال الأب لابنه :
فلتكن باراً بعهدك يا بني ، ولتأت إليّ مسلماً قارئاً للقرآن كما أنزله
الله ولتحسن الاستماع فإن العلم زاد لمن لا زاد له ، ولتصبر فإن الله
مع الصابرين.
اكتب بعبارتك من أساليب الأمر ما يفيد :
التعجيز - الرجاء - الدعاء - التسوية .

الدرس السابع

(٢) النهي

الأمثلة:

١ - ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ [الإسراء : ٣٤].

﴿ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ ﴾ [الإسراء : ٢٢].

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا خُطُوتِ الشَّيْطَانِ ﴾ [النور : ٢١].

٢- يقول الشاعر :

أخْلَائي لا تنسوا موثيق بيننا فإني لا والله ما زلت ذاكرا

ويقول آخر :

لاتنه عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم

ويقول ثالث :

إذا نطق السفية فلا تجبه فخير من إجابته السكوت

التحليل :

١ - في الأمثلة (١) من القرآن الكريم يطلب الله تعالى منك الكف عن التصرف في مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن ، كما يطلب منك ألا تجعل معه إلها آخر فتكون ضالاً مُضلاً ، كما يطلب منك ألا تتبع خطوات الشيطان ووساوسه ، وفي كل ذلك ينهاك الله عن هذه الأفعال القبيحة بنهي حقيقي يراد منه ظاهره ، وهو الكف عن فعل ما .

- ٢- وفي الأمثلة (٢) لم يُستعمل النهي في معناه الحقيقي ففي قول الشاعر :
 أخلائي لا تنسوا موثيق بيننا .. تذكير والتماس ، وفي قول الثاني :
 لا تنه عن خلق وتأتي مثله .. توبيخ ، وفي قول الثالث : إذا نطق
 السفية فلا تجبه .. إرشاد ونصح .

القاعدة :

- ١- النهي هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء في الغالب
 ٢- للنهي صيغة واحدة هي الفعل المضارع مع لا الناهية .
 ٣- تخرج صيغ النهي عن معناها الحقيقي وهو طلب الكف عن الفعل
 إلى معان أخرى تفهم من السياق و قرائن الأحوال مثل :
 ١- الدعاء : مثل قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ﴾ [البقرة :
 ٢٨٦].

﴿ رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا ﴾ [آل عمران : ٨].

- ٢- التمني : مثل قول الشاعرة :
 أعيني جودا ولا تجمدا ألا تبكيان لصخر الندى
 ٣- التوبيخ مثل قول الشاعر :
 لا تحسب المجد تمراً أنت أكله لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا
 ٤- التسلية والتصبر نحو : لا تجزع إن الله رحيم بعباده.
 ٥- التحقير : نحو : لا تتعرض لأحمد فلست له نداءً .

٦- التهديد نحو : لا تبرح مكانك وإلا أطلقت عليك الرصاص.

تدريب (١)

اذكر ما يراد بصيغ النهي الآتية :

١- ﴿وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَتَكُنُوا لِلْحَقِّ وَأَنْتُمْ تَعْمُونَ﴾
[البقرة : ٤٢].

٢- ﴿لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عَسْرًا﴾
[الكهف : ٧٣].

٣- ولا تجلس إلى أهل الدنيا فإن خلائق السفهاء تُعدي

٤- لا تحتجب عن العيون أيها القمر .

٥- فلا يخذعك لموع السراب ولا تأت أمرا إذا ما اشتبه

الإجابة :

١- التوبيخ لخلط هؤلاء الحق بالباطل .

٢- الرجاء طلبا للعفو .

٣- النصح والإرشاد

٤- التمني .

٥- النصح والإرشاد .

تدريب (٢)

ماذا يراد بصيغ النهي الآتية :

- ١- ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾ [الإسراء : ٣٧].
- ٢- ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ﴾ [الإسراء : ٢٩].
- ٣- ﴿لَا تَعْتَذِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ﴾ [التوبة : ٦٦].
- ٤- لا تطويا السر عني يوم نائة فإن ذلك ذنب غير مغتفر
- ٥- لا تكن رطبا فتعصر ، ولا تكن يابسا فتكسر .
- ٦- لا تصاحب رجلا ضعيف الإيمان .
- ٧- لا تحسبوا نأيكم عنا يغيرنا .
- ٨- ولا يغررك بشر من أخي ملق فرونق الآل لا يشفي من العلل
- ٩- لا يكن منك حزن إن الله رحيم بعباده
- ١٠- لا يكن منك يأس وانتظر من الله خيرا .
- ١١- اكتب من أساليب النهي بعبارتك ما يفيد:

النصح - التهديد - التوبيخ - التحقير

الدرس الثامن

الإستفهام

الأمثلة (١) :

- (أ) أمحمد أخوك أم علي ؟
ألم تر أحمد أمس ؟
- (ب) هل يعقل الحيوان ؟
- (ج) من زار المريض ؟
- (د) ما الإسراف ؟
- (هـ) متى تبدأ الإجازة ؟
- (و) أين تقع باكستان ؟
- (ز) كيف حالك اليوم ؟
- (ح) أيّ البلدين أكثر حرارة مكة أم جدة ؟
- (ط) أيّان يوم الامتحان ؟
- (ي) كم معك من النقود ؟
- (ك) أنى جئت إلى مكة.

الأمثلة (٢) :

(أ) يقول تعالى : ﴿ أَغَيْرَ اللَّهِ تَدْعُونَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [الأنعام : ٤٠] .

(ب) ﴿ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجْرَةٍ نُنجِيكُمْ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴾ [الصف : ١٠] .

(ج) ﴿ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ﴾ [البقرة : ٢٥٥] .

(د) ﴿ قَالُوا سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَوَعَضْتَ أَمْ لَمْ تَكُنْ مِنَ الْوَاعِظِينَ ﴾ [الشعراء : ١٣٦] .

(هـ) ﴿ أَصَلَوْتُكَ تَأْمُرُكَ أَنْ نَتْرَكَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا ﴾ [هود : ٨٧] .

(و) ﴿ الْقَارِعَةُ ١ مَا الْقَارِعَةُ ٢ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ٣ ﴾

[القارعة : ١-٣] .

(ز) ﴿ اتَّخَشَوْنَهُمْ فَأَلَّهٖ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَوْهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾ [التوبة : ١٣] .

التحليل :

في الأمثلة (١) : وردت أدوات الاستفهام جميعها حال السؤال الحقيقي طلبا للعلم بشيء لم يكن معلوما من قبل ، فهي جميعها أسئلة تحتاج إلى إجابة .

(أ) فالهمزة : يطلب بها تصور المفرد في قولك : أحمد أخوك أم علي ؟
و تكون الإجابة بالتعيين فتقول : محمد " ويأتي عنه المسؤول بعد
الهمزة دائما في كل حالة . ويطلب بالهمزة كذلك التصديق أي إدراك

ما يتردد العقل فيه بين الثبوت والنفي في قولك أجد صديقك ؟
وتكون الإجابة بلا أو نعم . فإذا تضمّن السؤال نفيًا ، كقولك :
ألم تر أحمد أمس ؟ تكون الإجابة بكلمة (بلى) في حالة الإيجاب
وتكون بنعم في حالة النفي فتقول : بلى رأيت أحمد أو نعم لم أر
أحمد.

(ب) هل : ويُستفهم بها عن مضمون الجملة الفعلية والاسمية كقولك :
هل يعقل الحيوان ؟ أو هل الحيوان يعقل ؟ ويجاب عن الجملة بلا أو
نعم.

(ج) مَنْ : ويطلب بها تعيين ذوي العلم والعقلاء كقولك : من زار
المريض ؟ وتكون الإجابة بعلم أو وصف له أو هما معا فتقول :
أحمد أو صاحب الخلق الطيب أو أحمد صاحب الخلق الطيب .

(د) ما : ويطلب بها بيان مفهوم وشرح معنى الاسم الذي يأتي بعدها ،
كقولك ما الإسراف ؟ وتكون الإجابة بالتعيين ، فتقول : هو الإنفاق
الزائد عن الحاجة . كما يطلب بها شرح حقيقة المسمى في قولك : ما
الإنسان ؟ ما الدنيا ؟ والسؤال عن حال ما يأتي بعدها في قولك : ما
أنت ؟ حال الجهل بمن تسأل ، كما تكون ما لغير العاقل .

(هـ) متى : ويطلب بها تعيين الزمن مطلقا في الماضي والحاضر والمستقبل
في قولك : متى تبدأ الإجازة ؟ تقول : غدا (للمستقبل) ، وتقول :
الآن (الحاضر) وتقول : بدأت أمس (الماضي)

(و) أين : ويطلب بها تعين المكان ، تقول : أين تقع باكستان ؟ وتكون الإجابة : تقع باكستان في قارة آسيا .

(ز) كيف: ويطلب بها الصفة أو الحالة التي عليها المسؤول عنه . تقول : كيف حالك ؟ وتكون الإجابة : أنا بخير والحمد لله . كما تقول : كيف جاء أحمد ؟ فتكون الإجابة : جاء ماشيا . لبيان حال مجيئه .

(ح) أي : ويطلب بها تعين المتشاركين في أمر ، كما يطلب بها ما يضاف إليها كقولك : أيّ المدينتين أكثر حرارة مكة أم جدة . وكقولك في أيّ يوم تسافر ؟ وفي أي بلد تقيم ؟ وأي شخص تحدثه ؟ وأي كتاب تقرأ ؟ وتكون الإجابة بالتعيين .

(ط) أيّان : ويستفهم بها عن الزمن المستقبل ، وتختص بالتهويل والتكبير من شأن المسؤول عنه ، في قولك : أيّان يوم الامتحان ؟

(ي) كمّ : ويطلب بها تعيين عدد مبهم أي غير معروف ، كقولك : كم معك من النقود ؟ وكم عمرك ؟ وكم سكان تركيا ؟ وكم الساعة الآن ؟ وتكون الإجابة بالتعيين .

(ك) أنّى : ولها استعمالات هي :

١- وتكون بمعنى كيف قولك : أنّى يستطيع أحمد أن يقرأ القرآن وهو لا يعرف اللغة العربية ؟

٢- وتكون بمعنى من أين في قوله تعالى ﴿يَمْرِمُ أَنَّى لَكَ هَذَا﴾ [آل عمران : ٣٧] .

٣- وتكون بمعنى أين مثل قولك : أئى رأيت أحمد ؟ وتقول رأيتيه في الحرم أمس .

في الأمثلة (٢) : تلاحظ أن أدوات الاستفهام لا تستخدم للسؤال ، فليس فيما ورد في قوله تعالى سؤال في حاجة إلى إجابة أو تعيين ، ولكن هناك معان تستطيع أنت أن تفهمها من سياق الكلام . ففي قوله تعالى : ﴿ أَغَيْرَ اللَّهِ تَدْعُونَ ﴾ إنكار لما يفعله هؤلاء الذين يدعون غير الله . وفي قوله تعالى : ﴿ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجْرُقٍ ﴾ .

تشويق لنا لنعرف هذه التجارة الراجعة بالتعامل مع الطريق المستقيم . وفي قوله : من ذا الذي يشفع عند إلا بإذنه نفي فليس هناك من يشفع عند الله إلا من يأذن له . وفي قوله : ﴿ سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَوَعَضْتَ أَمْ لَمْ تَكُنْ مِّنَ الْوَاعِظِينَ ﴾ تسوية فهؤلاء يسوون بين وجود الموعظة وعدم وجودها لأنهم في ضلال . وفي قوله تعالى : أصلاتك تأمرك أن نترك ما يعبد آباؤنا تهكم وسخرية كما هو واضح . وفي قوله تعالى : ﴿ الْقَارِعَةُ ١ مَا الْقَارِعَةُ ٢ ﴾ تهويل من شأن يوم القيامة . وفي قوله : ﴿ أَتَخْشَوْنَهُمْ ٤ ﴾ فَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَوْهُ ﴿ نهى والتقدير لا تخشوا أحد غير الله فالله أحق أن تخشوه .

القاعدة :

١ . الاستفهام طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل على وجه الحقيقة بأدوات مخصصة " راجع الأمثلة (١) ."

٢. تخرج أساليب الاستفهام عن معانيها الحقيقية إلى معانٍ أخرى تُفهم من سياق الكلام ودلالته مثل (النفي - التوبيخ - التسوية - الإنكار - النهي - التشويق - التهويل - التهكم - والسخرية ... إلخ).

تدريب (١)

عين الغرض من الاستفهام فيما يلي :

١. قال تعالى : ﴿ أَلَيْسَ لِي مُلْكُ مِصْرَ وَهَذِهِ الْأَنْهَارُ تَجْرِي مِن تَحْتِي ﴾ [الزخرف : ٥١]
٢. قال تعالى : ﴿ أَهَذَا الَّذِي بَعَثَ اللَّهُ رَسُولًا ﴾ [الفرقان : ٤١] .
٣. قال تعالى : ﴿ سَلِّ بَنِي إِسْرَائِيلَ كَمَا آتَيْنَاهُم مِّنْ آيَاتِنَا ﴾ [البقرة : ٢١١] .
٤. قال تعالى : ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴾ [الرحمن : ٦٠] .
٥. قال تعالى : ﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنفُسَكُمْ ﴾ [البقرة : ٤٤] .
٦. قال تعالى : ﴿ فَهَلْ مِن مُّدَكِّرٍ ﴾ [القمر : ١٥] .
٧. يقول الشاعر :
هل الدهر إلا ساعة ثم تنقضي بما كان فيها من بلاء ومن خفض
ويقول آخر :
٨. أنلهو وأيامنا تذهب ونلعب والموت لا يلعب
٩. مالي أراك تُنكرون مكاتي الشمس لا تخفى مع الإِشراق

١٠ . يقول الشاعر :

فدع الوعيد فما وعيدك ضائري أطنين أجنحة الذباب يضير

الإجابة:

- ١ . الفخر والغرور من قبل فرعون .
- ٢ . التحقير من شأن الرسول ﷺ على لسان الكفار .
- ٣ . التوبيخ لبني إسرائيل .
- ٤ . النفي فليس جزاء الإحسان إلا الإحسان .
- ٥ . التوبيخ ، والنهي كذلك بمعنى لا تأمرون الناس وتنسوا أنفسكم .
- ٦ . الأمر ، بمعنى أدركوا .
- ٧ . النفي ، فليس الدهر إلا ساعة .
- ٨ . الإنكار ، فالشاعر ينكر أن نلعب والموت قادم لا محالة .

تدريب (٢)

استخرج أداة الاستفهام وعين الغرض من الاستفهام فيما يلي :

- ١ . يقول تعالى : ﴿ ^طأَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ ^ط ﴾ [النور : ٢٢] .
- ٢ . يقول تعالى : ﴿ ^طوَمَا لَنَا أَلَّا نَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ وَقَدْ هَدانا سُبُلَنَا ^ط ﴾ [إبراهيم : ١٢] .
- ٣ . يقول تعالى : ﴿ ^طوَزُلْزِلُوا حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصْرُ اللَّهِ ^ط ﴾ [البقرة : ٢١٤] .

- ٤ . يقول تعالى : ﴿ أَلَمْ نُهَبِكِ الْأَوَّلِينَ ﴾ [المرسلات : ١٦] .
- ٥ . يقول تعالى : ﴿ ءَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا بُرْهِيمُ ﴾ [الأنبياء : ٦٢] .
- ٦ . يقول تعالى : ﴿ أَنَّى لَهُمُ الذِّكْرَى وَقَدْ جَاءَهُمْ رَسُولٌ مُّبِينٌ ﴾ [الدخان : ١٣] .
- ٧ . يقول الشاعر :
- حتى متى أنت في هو ولعب الموت نحوك يهوي فاتحا فاه؟
- ٨ . ويقول آخر :
- إلام الخلف بينكموا إلاما ؟ وهذي الضجة الكبرى علاما ؟
- ٩ . ويقول آخر في مدح الرسول الكريم ﷺ :
- كيف ترقى رقيك الأنبياء ؟ يا سماء ما طاولتها سماء
- ١٠ . ويقول آخر :
- من ذا يعيرك عينه تبكي بها أرأيت عينا للبكاء تُعار
- ١١ . وقال آخر :
- أأترك ليلي ، ليس بيني وبينها سوى ليلة ؟ إني إذن لصبور
- ١٢ . وقال الشاعر :
- هل الدهر إلا ليلة ونهارها وإلا طلوع الشمس ثم غيابها
- ١٣ . اكتب بعبارتك من أساليب الاستفهام ما يفي :

أ- الأمر

ب- النهي

ج- التوبيخ

د- التحقير

و- النفي

ز- الإنكار

سل عما يأتي بأداة مناسبة من أدوات الاستفهام :

(أ) حال صديقك .

(ب) عدد سكان تركيا .

(ج) يوم الامتحان .

(د) فوائد الصلاة .

(هـ) معنى التهديد .

(و) ترددت في مجيء أحمد في سيارة أو حافلة .

(ز) مكان إقامة الطلبة في مكة .

(ح) مؤسس المملكة العربية السعودية .

الدرس التاسع

النداء

١. يقول الأب لابنه : أبنّي اقرأ القرآن الكريم ففيه نور وشفاء
ويقول الشاعر :

أي صديقي إنّي قصدتك لَمّا لم أجد في الحياة غيرك شَهْمَا

٢. ويقول القائل في رثاء صديقه: أصدقي في جوار الله تركتك .

٣. يقول الشاعر :

يارب إن عظمت ذنوبي كثرة فلقد عَلِمْتُ بأن عفوك أعظما

٤. ويقول آخر :

أيّا جامع الدنيا لغير بلاغة لمن تجمع الدنيا وأنت تموت

٥. يقول الشاعر :

يا شبّابي وأين منّي شبّابي ؟ أذنتي حباله بانقضاب

ويقول * يا قلب ويحك ما سمعت لناصح *

التحليل :

النداء : هو دعوة المخاطب بحرف ناب مناب فعل كأدعو .

١. الأصل في نداء القريب أن ينادي بالهمزة أو أي وفي نداء البعيد أن

ينادي بغيرها من أدوات النداء وهي " يا " و " هيا " و " أ " و " أي " وأيا " وقد

جاء النداء على الأصل للقريب في الأمثلة (١) فاستخدم الأب الهمزة وهو يدعو ابنه واستخدم الشاعر أي وهو يخاطب صديقه وكلاهما قريب منه .

٢. وفي المثال الثاني نزل القائل في قوله : البعيد منزلة القريب واستخدم الهمزة التي جعلت للقريب تنبيهاً على أنه مازال قريباً على بعده بالموت فكأنه حاضر أمامه يخاطبه .

٣. في المثال الثالث من قول الشاعر ترى حرف النداء " يا " الموضوع للبعيد وقد استخدمت للقريب فالشاعر يخاطب الله تعالى وكأن بُعد درجته في العظم بُعد في المسافة .

٤. وفي قول الشاعر أيا جامع الدنيا استخدم " أيا " الموضوع للبعيد لأن المخاطب لغفلته وذهوله كأنه غير حاضر مع المتكلم فصار بمنزلة البعيد.

٥. وفي المثال (٤) لا نجد نداء بالمرّة فقد خرجت ألفاظُ النداء عن معناها الأصلي وهو دعوة المخاطب إلى معانٍ أخرى يحددها السياق ففي قول الشاعر : يا شبابي وأين منّي شبابي خرج النداء إلى التحسّر . وفي قول الشاعر : يا قلب ويحك ما سمعت لناصح .. خرج النداء إلى ما يفيد الزجر والعتاب وفي الحاليين معا لا يوجد نداء على وجه الحقيقة ، كما نلاحظ فالشاعر لا ينادي شبابه كما لا ينادي قلبه .

القاعدة :

١. النداء هو دعوة المخاطب بحرف نائب عن الفعل تقديره أدعو بأدوات مخصوصة الهمزة وأي للقريب وبقية الأدوات للبعيد وهذا هو الأصل في استخدام هذه الأدوات .
٢. قد ينزل البعيد منزلة القريب فينادي بالهمزة و "أى" إشارة إلى فربه من القلب وحضوره في الذهن راجع المثال (٢)
٣. وقد ينزل القريب منزلة البعيد فينادي بغير الهمزة وأي إشارة إلى علو مرتبته راجع مثال (٣) .
٤. وقد ينزل القريب منزلة البعيد إشارة إلى غفلة المخاطب وشروده فكأنه بذلك صار بعيدا راجع مثال (٤)
٥. يخرج النداء عن معناه الأصلي إلى معان أخرى تستفاد من السياق كالحسرة والزجر والعتاب إلخ .

تدريبات

تدريب (أ)

عين أدوات الاستفهام وما جرى منها على أصل وما خرج عن ذلك مع بيان السبب:

١. يقول الشاعر :

يا من يُرَجِّى للشدائد كلها يا من إليه المُشْتَكَى والمَفْرَع

يقول تعالى : ﴿ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَهَا ﴾ [الشمس : ١٣] .

٢. ويقول الشاعر :

يأيها القلب هل تنهاك موعظة أو يُحدثنَّ طوال الدهر نسيانا

٣. يقول تعالى : ﴿ يَحْسِرَةٌ عَلَى الْعِبَادِ ﴾ [يس ٣٠] .

٤. أيا من عاش في الدنيا طويلا وأفنى العمر في قيل وقال
هب الدنيا تقاد إليك عفوا أليس مصيرُ ذلك للزوال ؟

٥. يقول تعالى : ﴿ يَلَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا ﴾ [مريم ٢٣] .

٦. يقول الشاعر :

يا أعدل الناس إلا في معاملتي فيك الخصام وأنت الخصم والحكم

الإجابة (١):

١. الأداة (يا) استعملت في نداء القريب على غير الأصل إشارة إلى علو مرتبة المنادى وارتفاع شأنه وعزته .
٢. خرج النداء عن معناه الحقيقي لغرض بلاغي هو الإغراء والتحذير.
٣. الأداة يا وقد استعملت في نداء القريب على خلاف الأصل إشارة إلى أن المنادى غافل فكأنه غير قريب .
٤. خرج النداء عن معناه الحقيقي لغرض بلاغي هو التعجب لأن الحسرة لا تنادي وإنما تنادي الأشخاص يقصد التنبيه وجاء المعنى على التعجب .
٥. الأداة أيا وقد استعملت في نداء القريب على خلاف الأصل إشارة إلى غفلة المخاطب .
٦. خرج النداء عن معناه الحقيقي لغرض بلاغي هو التنبيه لأن حرف النداء يختص بالأسماء والأشخاص .
٧. خرج النداء عن معناه الحقيقي لغرض بلاغي هو الإغراء والتحذير.

تدريب (٢)

(أ) بيّن أدوات النداء في الأمثلة الآتية ، وما جرى منها على أصل وضعه في نداء القريب أو البعيد ، وما خرج منها عن ذلك مع بيان الأسباب البلاغية في الخروج :

١- يقول الشاعر :

أيا رب قد أحسنت عودا وبدأة إلى فلم ينهض بإحسانك الشكر

٢- قال تعالى يحكي قول فرعون لموسى عليه السلام :

﴿ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَمُوسَىٰ مَسْحُورًا ﴾ [الإسراء : ١٠١] .

٣- قال أبو العتاهية :

أيا من يؤمل طول الحياة وطول الحياة عليه خطر

إذا ما كبرت وبان الشباب فلا خير في العيش بعد الكبر

٤- قال أبو الطيب في مدح كافور من قصيدة أنشده إياها :

يا رجاء العيون في كل أرض لم يكن غير أن أراك رجائي

٥- أي بني ، أعد عليّ ما سمعت مني .

٦- أحمد ، لا ترفع صوتك حتى لا يسمع حديثنا أحد .

٧- أيا هذا ، تنبه فالملكاره محذقة بك

٨- يا هذا لا تتكلم حتى يؤذن لك .

(ب) ناد من يأتي ، مستعملاً أدوات النداء استعمالاً جارياً على خلاف الأصل من حيث قرب المنادى وبعده ، وبين العلل البلاغية في هذا الاستعمال :

- ١ - غائبا تحنّ إلى لقائه .
- ٢ - سفيها تنهاه عن التعرض للكرام .
- ٣ - منصرفا عن عمله تدعوه إلى الجد
- ٤ - عظيما تخاطبه ، ترجوه أن يساعدك .

(ج)

- ١ - هات مثالين للهمزة المستعملة في نداء البعيد ، وبين السبب في خروجهما عن أصل وضعها في كل من هذين المثالين .
- ٢ - هات مثالين للمنادى القريب المنزل منزلة البعيد لعلو مكانته .
- ٣ - هات مثالين للمنادى القريب المنزل منزلة البعيد لانحطاط منزلته .
- ٤ - هات مثالين للمنادى القريب المنزل منزلة البعيد لغفلته وشروود ذهنه .
- ٥ - مثل للنداء المستعمل في التحسر والزجر والإغراء

الدرس العاشر

التمني

١- يقول تعالى : ﴿يَلِيَّتِي كُنْتُ مَعَهُمْ فَأَفُوزَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾
[النساء : ٧٣] .

٢- ويقول الشاعر : ألا ليت الشباب يُعودُ يوماً فأخبره بما فعل المشيب

٣- يقول تعالى : ﴿يَلِيَّتَ لَنَا مِثْلَ مَا أُوتِيَ قُرُونُ إِنَّهُ لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ﴾
[القصص : ٧٩] .

٤- يقول الشاعر :

تأَنَّ ولا تعجل بلومك صاحباً لعل له عذراً وأنا تلوم

التحليل :

- ١- تلاحظ في المثالين الأول والثاني أن المتكلم يتمنى أن يقع له في المستقبل أمر محبوب لديه وأن هذا الأمر مما لا يرجى حصوله لكونه مستحيلاً . ففي المثال الثاني مثلاً تلاحظ أن المتكلم تمنى وقوع عودة الشباب وهو أمر مستحيل الوقوع ومخالف لسنة الله في خلقه وقد استخدم لتحقيق ذلك الأداة الموضوعية للتمني وهي " ليت "
- ٢- وفي المثال الثالث من القرآن وقع التمني على شيء بعيد التحقيق والحصول ولكنه ليس من المستحيلات . أنت إذا تمنيت أن يكون لك ما لقارون من مال وكنت فقيراً كان ذلك بعيد التحقيق والحصول وإن لم يكن مستحيلاً وقد تمنى أنت هذه الأمنية غير طامح في

تحقيقها كذلك . وتحقيق هذا النوع من التمني كذلك باستخدام " ليت " -٣- على حين أنك تلاحظ في المثال الرابع من قول الشاعر أنه تمنى أمرا مما ينتظر حصوله ويتوقع وجوده وهذا اللون من التمني يقع في دائرة الترجي وبالنظر في قول الشاعر فإن وجود العذر مما لا يستحيل وإنما هو مما يتوقع ويرجى فيحصل . وقد تحقق للشاعر هذا الترجي باستخدام لعل ومثلها عسى تماما كما في قول الشاعر :

" عسى الله أن يُجري المودة بيننا "

الخلاصة :

١- التمني هو طلب تحقيق شيء محبوب في الغالب .
(أ) إما لكونه مستحيلا راجع الأمثلة (١)
(ب) وإما لكونه بعيد التحقيق والحصول راجع الأمثلة (٢) .
(ج) وإما لكونه مما ينتظر حصوله ويقرب وجوده ويسمى ترجيا في هذه الحالة .

٢- الأداة الموضوعية للتمني " ليت " . وتستعمل ثلاثة أحرف أخرى للدلالة على التمني والترجي بالإضافة إلى ليت

(أ) لعل " راجع المثال رقم (٣) وانظر في قوله تعالى : ﴿ لَعَلِّي أَبْلُغُ

الْأَسْبَابِ ﴿٣٦﴾ أَسْبَابَ السَّمَوَاتِ ﴾ [غافر : ٣٦ ، ٣٧] .

(ب) هل " كقوله تعالى : ﴿ فَهَلْ لَنَا مِن شُفَعَاءَ فَيَشْفَعُوا لَنَا ﴾

[الأعراف : ٥٣] .

- (ج) "لو" كقوله تعالى : ﴿لَوْ أَن لَّنَا كَرَّةٌ فَنتَبَرَأُ مِنْهُمُ﴾ [البقرة : ١٦٧] .
- ٣- التمني باستخدام "لعل وهل" يبرز التمني المستحيل ويظهره في صورة القريب الحصول لكمال العناية به والشوق إليه .
- ٤- التمني باستخدام "لو" يشعره بعزة التمني وأهميته لأن المتكلم يظهره في صورة الممنوع إذ أن لو تدل في وضعها الأصلي على امتناع الجواب لامتناع الشرط .

التدريب (١)

عين ما في الأمثلة الآتية من تَمَنٍّ أو تَرَجٍّ موضحة الغرض منه :

- ١- يقول تعالى : ﴿فَهَلْ إِلَى خُرُوجٍ مِّن سَبِيلٍ﴾ [غافر : ١١] .
- ٢- يقول الشاعر في شهر رمضان :
- فليت الليل فيه كان شهرا وممرّ نهاره مرّ السحاب .
- ٣- ويقول الشاعر :
- ولّى الشباب حميدة أيامه لو كان ذلك يُشترى أو يرجع
- ٤- فليتك إذ لم ترع حق أبوتني فعلت كما الجار المجاور يفعل

الإجابة :

- ٥- وقع التمني بهل والمطلوب هنا غير ممكن وغير مطموح في حصوله .
- ١- وقع التمني بليت والمطلوب هنا مستحيل الوقوع .
- ٢- وقع التمني بلو والمطلوب هنا مستحيل الوقوع .

ودل الشاعر على عزته وندرته بلو التي هي في أصل وضعها اللغوي
حرف امتناع لامتناع .

٣- وقع الترجي بليت وزاد الشاعر من عزة المطلوب وهو ما يمكن
حصوله فاستخدم ليت التي هي في أصل وضعها تفيد المستحيل وما في
حكمه كما مر بك فالشاعر جعل ما يرجى في مرتبة ما يتمنى من
المستحيل .

تدريب (٢)

عين ما في الأمثلة الآتية من تمن أو ترج موضحا الغرض منه .

١- بقول الشاعر :

ليت الحوادث باعني الذي أخذت مني مجلمي الذي أعطت وتجريبي

٢- يقول الشاعر :

عل الليالي التي أضنت بفرقتنا جسمي ستجمعني يوما وتجمعه

٣- يقول الشاعر :

عسى فرج يأتي به الله إنه له كل يوم في خليقته أمر

٤- يقول الشاعر :

ألا ليت شعري هل أقول قصيدة فلا أشتكى فيها ولا أتعب

٥- هات مثالين لكل أداة تفيد التمني .

٦- هات مثالين للترجي ، واستعمل في الأول "لعل" وفي الثاني "عسى" .

٧- هات مثالين للترجي ، واستعمل في كل منها "ليت" وبين السبب

البلاغي في اختيار هذه الأداة .

الدرس الحادي عشر

القصر^(١)

يقول الله تعالى :

١- ﴿ قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ

فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴾ [التوبة : ٥١] .

٢- وقال أبو تمام :

بَصُرْتُ بِالرَّاحَةِ الْكُبْرَى فَلَمْ تَرَهَا تُنَالُ إِلَّا عَلَى جَسْرٍ مِنَ التَّعَبِ

٣- وقال شوقي :

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبوا

٤- ويقول القائل : ما أحمد إلا طالبٌ . ما طالب إلا أحمد .

التحليل :

إذا عدت إلى الأمثلة السابقة ، وتأملت دلالتها وجدت أنها تشترك في أداء المعاني التي تحملها أداء فيه لون من ألوان التوكيد . فمن أين اكتسبت ذلك التوكيد ؟

(١) القصر لغة : الحبس والإلزام ، تقول : قصرت على الشيء إذا حبستها وألزمته إياه ، كما تقول : قصرت الشيء على كذا وكذا إذا لم تجاوز به غيره . ومن القصر بمعنى الحبس قوله تعالى : ﴿ حُورٌ مَّقْصُورَاتٌ فِي الْخِيَامِ ﴾ [سورة الرحمن] ، أي قصرن له وحبسن على أزواجهن فلا يطمحن لغيرهم . والقصر في اصطلاح علماء المعاني : تخصيص شيء وتخصيص أمر بآخر بطريقة مخصوصة .

١ . وفي الآية ترى قصراً في قوله تعالى : ﴿ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ

الْمُؤْمِنُونَ ﴾ [التوبة : ٥١] ، وهو يفيد أن التوكل الحق من المؤمنين الصادقين مقصور على الله وحده دون سواه ، والذي أفاد هذا القصر هنا هو تقديم الجار والمجرور على الفعل أي تقديم ما حقه التأخير .

٢ . انظر إلى المثال الثاني تجد أن أبا تمام يخاطب الخليفة العباسي المعتصم بالله ويمدحه ببعده النظر ، والجد في الأمر ، فقد أدرك ببصيرته النافذة أن النصر طريقة الجهد والمشقة ، وأن الراحة الكبرى طريقها التعب والكد .

وقد أدى الشاعر هذا المعنى في قوة وتأکید بقوله : (فلم ترها تُنال إلا على جسر من التعب) إذا جعل نيل الراحة الكبرى مقصوراً على طريق واحد لا يتعداه هو طريق التعب ، والذي أفاد هذا القصر هو استخدام أداة النفي (لم) مع أداة الاستثناء (إلا) (استثناء مفرغ) .

٣ . وفي المثال الثالث جعل شوقي الأخلاق أساساً بقاء الأمم وسر تقدمها ، وجعل ذهاب الأخلاق أي فسادها وانحلالها إيذاناً بتأخر الأمم وفنائها ، وقد آثر طريق القصر في التعبير عن هذا المعنى ، فقال : (وإنما الأمم الأخلاق) ، وذلك أداءً قوياً مؤكداً حين قصر الأمم وبقائها على الأخلاق واستقامتها ، ومن اليسير أن تدرك أن الذي أفاد هذا القصر هو لفظة (إنما) .

٤ . وانظر إلى المثال الرابع تجد أنه أسلوب قصر طريقته النفي والاستثناء ، ولكن بينهما فرقا دقيقا في المعنى ، ينبغي أن تتنبه له ، فالمثال الأول يفيد أن أحمد طالب وليس أستاذا أو عاملا مثلا ، أما المثال الثاني يفيد المبالغة في قيام أحمد بواجبات الطالب وأنه هو الطالب الحقيقي ، وليس هناك طالب غيره يبلغ منزلته .

القاعدة :

- ١ . القصر في اصطلاح علماء المعاني : تخصيص شيء بشيء أو أمر بآخر بطريق مخصوص .
- ٢ . القصر لون من ألوان التوكيد ، يأتي التوكيد فيه من قصر شيء على شيء آخر .
- ٣ . من أشهر طرائق القصر : النفي والاستثناء ، وإنما والعطف بلا ، أو بل ، أو لكن ، وتقديم ما حقه التأخير .
- ٤ . من هذا القصر – كما ترى – ما هو حقيقي ، يختص فيه المقصور بالمقصور عليه ، بحيث لا يتجاوزه إلى غيره ، ومنه ما يدل على تخصيص المقصور بالمقصور عليه تخصيصا قويا مؤكدا .
- ٥ . تظهر بلاغة القصر فيما ينطوي عليه من دلالة تزيد الكلام قوة وتأكيذاً ، مع خلوه من المؤكدات المألوفة بحروفها المعروفة .

تدريب (١)

عين كلا من المقصور والمقصور عليه وبلاغة القصر فيما يلي :

١. قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ [فاطر : ٢٨] .
٢. قال تعالى : ﴿ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ [النمل : ٦٥] .
٣. قال الشاعر :
وما المرء إلا كالشهاب وضوئه يوافي تمام الشهر ثم يغيب
٤. ويقول آخر :
نائم أنت على صدر الصخور ولقد كنت على الزهر تنام
٥. وقال آخر :
إلى الله أشكو لا إلى الناس أنني أرى الأرض تبقى والأخلاء تذهب
٦. عين الفرق بين القصر فيما يلي :
- إنما يدافع عن شرفكم عليّ .
- إنما عليّ يدافع عن شرفكم .

الإجابة :

١. المقصور خشية الله والمقصور علي العلماء فقد خص الله تعالى العلماء من بين البشر بأنهم وحدهم الذين يخشونه وأفاد ذلك لفظة إنما .
٢. المقصور العلم بالغيب والمقصور عليه لفظ الجلالة وأنت ترى أن استخدام لا وإلا في هذا الأسلوب أفاد قصر العلم بالغيب على الله وحده بتوكيد وقطع والقصر هنا يفيد عدم دخول غير الله في هذا الحكم على الإطلاق وهو علم الغيب .

٣. المقصور المرء وهو الإنسان والمقصور عليه كالهلال أفاد القصر هنا توكيد الحكم فالإنسان ليس إلا كالهلال لا يستمر ضوءه إلا ليغيب وقد أفاد القصر ردا على من توهم أن الإنسان ليس هكذا .

٤. القصر في قول الشاعر جاء من تقديم الخبر في قوله في البداية نائم أنت وأفاد القصر توكيد المعنى المقصور .

٥. المقصور الشكوى والمقصور عليه لفظ الجلالة ، خص الشاعر الله بالشكوى فالشكوى لا تكون إلا لله وقد أخرج القصر الناس خروجاً نهائياً قاطعا ومؤكدا لما جاء بعد ذلك فالأرض لا تبقى والأخلاء يذهبون .

٦. "إنما يدافع عن شرفكم علي" المقصور عليه في الحكم الأول علي فالتكلم يقول لمخاطبيه على وحده يستقل بالدفاع عن أحسابكم ولا يشترك معه في ذلك أحد . ومن الجائز أن تكون لعلّي أعمال أخرى يخدمهم بها غير هذا المدافعة كعلاجة المرضى ومواساة الفقراء . - "إنما علي يدافع عن شرفكم" : في هذه الجملة المقصور عليه المدافعة فعلي لا يقوم بسواها من الأعمال ، على أنه من الجائز أن يشترك معه في الدفاع سواه . فأنت ترى أن الجملة الأولى أبلغ في مدح علي للآتي :

١. لأنها تفيد أنه مستقل بالدفاع لا يشترك معه غيره .

٢. لأنها لا تنفى أن له أعمالاً أخرى غير المدافعة .

تدريب (٢)

عين كلا من المقصور والمقصور عليه وبلاغة القصر فيما يلي :

١. قال تعالى : ﴿فَاتِّمَّا عَلَيْكَ أَلْبَلَّغُ وَعَلَيْنَا الْحِسَابُ﴾ [الرعد : ٤٠] .

٢. وقال ابن المعتز :

ألا إنما الدنيا بلاغ لغاية فإما إلى غي وإما إلى رشد

٣. وقال ابن المعتز :

وما العيش إلا مدة سوف تنقضي وما المال إلا هالك وابن هالك

٤. قال الشاعر :

إلى الله أشكو أن في النفس حاجة تمرّ بها الأيام وهي كما هيا

٥. قال الشاعر :

راحل أنت والليالي تزول ومضر بك البقاء الطويل

٦. قال الله تعالى : ﴿قُلْ أَغَيْرَ اللَّهِ أَبْغَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ﴾

[الأنعام : ١٦٤] .

﴿وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ مَرْجِعُكُمْ﴾ [الأنعام : ١٦٤] .

(أ) عيّن ما في الآية من أساليب القصر ، ووضح دلالة كل منها .

(ب) بين ما فيه من جمال بلاغي .

٧. هات جملة تفيد نجاح محمد وعدم نجاح خالد بواسطة (إنما) .

٨. اجعل الجملة الآتية مفيدة للقصر بواسطة النفي والاستثناء (إن الطيور على أشكالها تقع) .
٩. اجعل الجملة الآتية مفيدة بواسطة إنما (يحمد الناس الصادق) .
١٠. اجعل الجملة الآتية مفيدة للقصر بواسطة العطف (ينال المجد المجتهد)
١١. رد بطريق القصر على من زعم تأخر علم الطب عند المسلمين .
١٢. صغ الجملة الآتية بإحدى طرائق القصر . "يُحِبُّ الناس المخلص لوطنه" .
١٣. حول طريق القصر الآتي إلى نفي واستثناء . وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر .
١٤. ما صديق لي إلاّ علي . ما علي إلاّ صديق لي .
- (أ) وضح المعنى في كل من التعبيرين .
- (ب) أيهما أقوى في الدلالة على المعنى ؟

الدرس الثاني عشر

التقديم والتأخير

(أ)

١- قال تعالى ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ نُؤْمِنَ بِهَذَا الْقُرْآنِ وَلَا بِالَّذِي
بَيْنَ يَدَيْهِ وَلَوْ تَرَىٰ إِذِ الظَّالِمُونَ مَوْقُوفُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ يَرْجِعُ بَعْضُهُمْ
إِلَىٰ بَعْضٍ الْقَوْلَ يَقُولُ الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا لَوْلَا أَنْتُمْ
لَكُنَّا مُؤْمِنِينَ ﴿٣١﴾ قَالَ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا لِلَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا أَنَحْنُ
صَدَدْنَاكُمْ عَنِ الْهُدَىٰ بَعْدَ إِذٍ جَاءَكُمْ بِطَرَفٍ كُنْتُمْ تُجْرِمُونَ ﴿٣٢﴾

[سبأ : ٣١-٣٢] .

٢- يقول الشاعر :

غيري بأكثر هذا الناس ينخدع إن قاتلوا جنبوا أو حدثوا شجعوا

٣- وقال تعالى : ﴿ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴾ [الفاتحة : ٥]

(ب)

قال أبو طالب وقد تقدم يطلب يد خديجة لابن أخيه محمد ﷺ .

الحمد لله الذي جعلنا من ذرية إبراهيم ، وزرع إسماعيل ، وجعل لنا
بلداً حراماً وبيتاً محجوجاً ، وجعلنا الحكام على الناس . ثم إن محمد بن
عبد الله ابن أخي من لا يوزن به فتى من قريش إلا رجح عليه برأ ،
وفضلاً ، وكرماً ، وعقلاً ، ومجداً ، ونبلاً . وإن كان في المال قلاً فالمال ظلّ

زائل "وعارية مُسْتَرْجَعَةٌ ، وله في خديجة بنت خويلد رغبة ، ولها فيه مثل ذلك ، وما أحببتم من الصداق فعَلَيّْ."

التحليل :

(أ)

- ١- الجملة في اللغة العربية لها نظام خاص في ترتيب أجزائها ، فالجملة الاسمية يتصدرها المبتدأ ، ويليه الخبر ، ثم ما تعلق به ، والجملة الفعلية تبدأ بالفعل ، ثم يأتي الفاعل ، والمكملات . ولكنك أحيانا ترى بناء الجملة قد جاء على غير النسق المألوف فيها ، فتقدّم ما كان حقه أن يتأخر ، وتأخّر ما كان حقه أن يتقدم ، وذلك لأغراض بلاغية يؤديها التقديم والتأخير .
- ٢- في الآيات (١) من القرآن الكريم تصويرا لحال الكفار في الآخرة ، وهم يتلاومون ويلقي بعضهم على بعض تبعة ما صار إليه أمرهم ، فالمستضعفون يتهمون المستكبرين بأنهم هم الذين أضلوهم ، وساقوهم إلى هذا النهاية الأليمة ، والمستكبرون يتنصلون مما يرمونهم به وينكرون قائلين : أنحن صددناكم عن الهدى بعد إذ جاءكم ؟ وإذا نظرت إلى هذا الاستفهام تجد أن لفظة "نحن" قد تقدمت على الفعل "صددنا" والسر البلاغي في تقديمها أن المستكبرين في هذا الموقف الرهيب مهتمون بأنفسهم ، حراس على نفي الجريمة عنها ، ولهذا تلت "نحن" همزة الاستفهام .

٣- وفي قول الشاعر تلاحظ أنه قدّم "غيري" لتقوية الحكم وتقريره
ويضعف هذا الحكم إذا أنت سقت العبارة وقد تأخر قوله (غيري)
عن موضعه في أول الكلام .

وفي النموذج الأخير من المجموعة (أ) ترى أن المفعول به تقدّم على الفاعل
في قوله تعالى : ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ . وأن الغرض من تقديمه
الدلالة على أن العبادة لله وحده ، وأن الاستعانة الحقيقية إنما تكون به
دون سواه .

(ب)

١- التقديم فيما سبق يكون في جزء من أجزاء الجملة كالفعل ، أو
الخبر، أو المتعلق ، أو التكملة . فإذا انتقلت إلى خطبة أبي طالب تجد
نفسك أمام نوع آخر من التقديم ، ليس في جزء من أجزاء الجملة ،
وإنما هو في عرض الموضوع ، فأبو طالب يطلب يد السيدة خديجة إلى
ابن أخيه محمد صلى الله عليه وسلم ، ولكنه لا يدخل في الموضوع
مباشرة ، ولا يواجه بالفكرة ، بل يتأتى لها ، حتى يُقنع بها ، لأنه
يعلم فيما يعلم أن خديجة من شريفات قريش ، وأن لها من الثراء ما
ليس لغيرها ، وأنها أمنية كثير من الرجال القرشيين . انظر إليه . لقد
بدأ يتحدث عن نسب بني هاشم آل محمد ، فإذا هو خير نسب ،
لأنهم من ذرية إبراهيم عليه السلام وزرع إسماعيل ، وانتقل إلى
منزلتهم في مكة فإذا هي خير منزلة ، لأنهم سدنة الكعبة ، والقائمون

بأمر البيت الحرام ، ولهم الحكم في الناس ، ثم تحدث عن محمد . فإذا هو خير فتى في قريش ، لأنه ليس من فتيانها من يساويه في بره ، أو فضله ، أو كرمه ، أو عقله ، أو مجده ، أو نبليه . وإذا بلغ ذلك من نفوس السامعين – اعتذر عن قلة ماله ، بأن المال ظل زائل يكون حيناً ، ولا يكون حيناً آخر ، ثم عرض بعد ذلك كله لخطبة خديجة ولا شك أن جمال هذا التقديم نابع من اقترانه بشعور أبي طالب ، ومن تقديره للموقف ، ومن انتقالاته التي ملك بها النفوس ، فكان له ما أراد .

٢- ومثل هذا التقديم يكون في عرض الموضوع الثري ، ويكون في عرض الموضوع الشعري .

تدريب (١)

وضح بلاغة التقديم فيما يلي :

- ١- يقول الله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ ﴾ [المؤمنون: ٥٩] .
- ٢- يقول تعالى : ﴿ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ [الشورى: ٤٩] .
- ٣- يقول تعالى : ﴿ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴾ [آل عمران: ١٠٩] .
- ٤- يقول تعالى : ﴿ قُلْ أَغَيْرَ اللَّهِ أَبْغَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ ﴾ [الأنعام: ١٦٤] .

٥- يقول القائل:

(أ) هو يعطي أمواله للفقراء .

(ب) كل مقصر يرسب.

الإجابة :

١- في قوله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ ﴾ : تقديم يقوي الحكم ويقرّره وهذا أبلغ في تأكيد نفي الإشراك مما لو قيل : والذين بربهم لا يشركون .

٢- في قوله تعالى : ﴿ وَاللَّهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾ : تخصيص للحكم وبيان بأنه لله وليس لسواه .

٣- وفي قوله تعالى : ﴿ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴾ : تقديم الجار والمجرور على الفعل للتخصيص على حين لو وردت الآية من غير تقديم فقبل ترجع الأمور إلى الله لاحتمال إيقاع مرجع الأمور إلى غير الله وهذا محال .

٤- وفي قوله تعالى : ﴿ قُلْ أَعْيَرَ اللَّهُ أَبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ ﴾ : دلّ التقديم على مزيد من الاهتمام بالمتقدم .

٥- وفي قول القائل :

(أ) هو يعطي أمواله للفقراء : قدم هو لتقوية الحكم .

وتقديره فأنت لا تريد أن غيره لا يعطي ولا تريد أن تعرّض بإنسان

آخر يعطي أقل منه ولكنك تريد أن تقرر في ذهن السامع وتؤكد أنه يفعل ذلك .

(ب) وفي قول القائل : كل مقصر يرسب : قدم (كل) ليفيد عموم الحكم .

تدريبات (١)

قال تعالى : ﴿ وَعَلَى الَّذِينَ هَادُوا حَرَمًا مَا قَصَصْنَا عَلَيْكَ مِنْ قَبْلٍ وَمَا ظَلَمْنَاهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾ (١١٨) ثُمَّ إِنَّ رَبَّكَ لِلَّذِينَ عَمِلُوا الشُّرُوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ وَأَصْلَحُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٩﴾ [النحل ١١٨ - ١١٩].

١ - فيما تحته خط في الآيتين ثلاثة مواطن للتقديم . وضحاها . وبين الغرض البلاغي منها .

تدريب (٢)

زعم العرب أن أرنبا التقطت تمرة ، فاختلسها الثعلب ، فأكلها فانطلقا إلى الضب فقالت الأرنب ، يا أبا الحسل قال : سميعا دعوت . قال : أتيناك نختصم . قال : عادلا حكمتما . قالت فاخرج إلينا . قال في بيته يُؤْتَى الحكم . قالت : إني وجدت تمرة قال حلوة فكليها . قالت : فاختلسها ثعالة . قال : لنفسه بغى الخير . قالت : فلطمته . قال : بحقك أخذت . قالت : فلطمني أخرى . قال : حر انتصف . قالت : فاقض بيننا .

قال : قد قضيت . فذهبت أقواله أمثالا .

(أ) عين مواطن التقديم ونوع كل منها في القطعة السابقة .

(ب) بين ما أفاده التقديم في كل موطن ورأيك فيه .

تدريب (٣)

لأبي العلاء المعري :

ألا في سبيل المجد ما أنا فاعل عفاف وإقدام وحزم ونائل
أعندي وقد مارست كل خفية يصدق واشٍ أو يخيب سائل
(أ) اشرح البيتين مبينا ما يفخر به الشاعر .

- بين أسلوب التقديم فيهما والغرض البلاغي منه .

الدرس الثالث عشر

الإيجاز^(١)

- ١- ﴿لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾ [الأحزاب : ٢١] .
﴿يَخَافُونَ رَبَّهُمْ﴾ [النحل : ٥٠] .
﴿وَعِنْدَهُمْ قَصِرَتُ الْأَطْرَفُ عَيْنٌ﴾ [ص : ٥٢] .
﴿وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا﴾ [الفرقان : ٧١] .
- ٢- ﴿فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ﴾ [البقرة : ٦٠] .
﴿فَقُلْنَا اضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا﴾ كَذَلِكَ يُحْيِي اللَّهُ الْمَوْتَى ﴿ [البقرة : ٧٣] .
﴿أَفَمَنْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَهُ، لِلْإِسْلَامِ فَهُوَ عَلَى نُورٍ مِّن رَّبِّهِ﴾ فَوَيْلٌ لِلْقَاسِيَةِ ﴿ [الزمر : ٢٢] ﴿قُلُوبِهِمْ﴾ .
- ٣- ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ﴾ [البقرة : ١٧٩] .
﴿خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ [الأعراف : ١٩٩] .
عن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : « المَعِدَّة بيت الداء » .
وعن بعض الحكماء قوله : « الدنيا ساعة فاجعلها طاعة » .

(١) الإيجاز لغة : التقصير ، يُقال كلام موجز أي قصير ، وأوجز الرجل إذا قصر في كلامه .
ويُقصد بالإيجاز في البلاغة مجيء المعاني الكثيرة في لفظ قليل .

التحليل :

١- الإيجاز باب مهم من أبواب الفصاحة العربية ، حتى قيل إن البلاغة هي الإيجاز ذلك أن الإتيان بالمعاني الكثيرة في ألفاظ قليلة من شأن الفصيح البليغ وتستطيع أن تلاحظ كيف تظهر مراتب الإعجاز والبلاغة في القران الكريم . انظر إلى الأمثلة (١) ولاحظ الإيجاز بالحذف في قوله تعالى : ﴿لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾ ويقصد لمن كان يرجو رحمة الله . وفي قوله ﴿يَخَافُونَ رَبَّهُمْ﴾ ، يقصد (يخافون عذاب ربهم) وفي قوله تعالى : ﴿وَعِنْدَهُمْ قَاصِرَاتُ الطَّرْفِ عَيْنٌ﴾ يقصد حور قاصرات الطرف . وفي قوله تعالى : ﴿وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِمَن تَابَ وَءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا﴾ يقصد وعمل عملاً صالحاً . وأنت ترى أن ما حذف في كلام الله السابق يدل على وجوده فهمك للكلام ويشير إليه السياق ، ولذلك يكون إثباته زائد عن الحاجة مخلاً بالفصاحة ويسمى هذا الضرب من الإيجاز "إيجاز الحذف"

٢- ولا يمكن الإيجاز بالحذف في الكلمة المفردة كما رأيت في الأمثلة (١) السابقة وإنما يكون بحذف الجملة والجمل ، ففي قوله تعالى ﴿فَقُلْنَا أَضْرِبْ بَعْصَاكَ الْحَجَرَ فَانفَجَرَتْ﴾ يقصد المحذوف فضرب بها فانفجرت . وفي قوله تعالى ﴿فَقُلْنَا أَضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا كَذَلِكَ يُحْيِي اللَّهُ الْمَوْتَى﴾ يكون التقدير في الجملة المحذوفة فضربوه ببعضها فحيي ، فقلنا كذلك يحيي الله الموتى . وفي قوله تعالى : ﴿أَفَمَن شَرَحَ اللَّهُ

صَدْرُهُ، لِلإِسْلَامِ فَهُوَ عَلَى نُورٍ مِّن رَّبِّهِ ۖ فَوَيْلٌ لِلْقَاسِيَةِ قُلُوبِهِمْ ﴿٣٠﴾ يـكـون
التقدير في المحذوف كمن لم يشرح صدره . ويسمى هذا الضرب من
الإيجاز كذلك "إيجاز الحذف" .

٣- وفي الأمثلة (٣) تلاحظ أن المعاني الكثيرة جاءت في ألفاظ قليلة دون
حذف يبدو ذلك واضحاً في تلك المعاني الكثيرة التي يمكن أن تجدها
في قوله تعالى : ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ ﴾ وفي قول الرسول ﷺ :
«المعدة بيت الداء» . ويسمى هذا النوع من الإيجاز "إيجاز القصر" .

القاعدة :

- ١ . الإيجاز هو مجيء المعاني الكثيرة في ألفاظ قليلة دون فساد المعنى .
- ٢ . وهو نوعان الأول إيجاز الحذف ويكون بحذف الكلمة المفردة ،
وتكون الكلمة المفردة خبراً ومفعولاً به وجاراً وحالاً وتمييزاً ، كما
تكون الكلمة المحذوفة صفة أو موصوفاً " راجع الأمثلة (١) " كما
يكون بحذف الجملة والجمل (راجع الأمثلة (٢) والثاني إيجاز القصر
وفيه تزيد المعاني على الألفاظ بالحذف راجع الأمثلة (٣) .
- ٣ . يدل على المحذوف في إيجاز الحذف سياق الكلام .
- ٤ . الإيجاز باب كبير من أبواب البلاغة والفصاحة يتفاضل فيه البلغاء ،
والقرآن الكريم فيه الإعجاز الذي لا يُداني .

تدريب (١)

عين إيجاز الحذف وإيجاز القصر فيما يلي :

١. ﴿ وَالشَّفْعَ وَالْوَتْرَ ۚ ﴿٣﴾ وَاللَّيْلَ إِذَا يَسِرُّ ۚ ﴿٤﴾ هَلْ فِي ذَلِكَ قَسَمٌ لِذِي حِجْرٍ ۚ ﴿٥﴾
[الفجر : ٣-٥] .
٢. ﴿ فِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ ۗ ﴿[الزخرف : ٧١] .
٣. ﴿ حَتَّىٰ إِذَا فُتِحَتْ يَأْجُوجُ وَمَأْجُوجُ وَهُمْ مِّن كُلِّ حَدَبٍ يَنْسِلُونَ ﴿[الأنبياء : ٩٦] .
٤. ﴿ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ۗ ﴿[النازعات : ٣١] .
٥. ﴿ يَعْبادِي الَّذِينَ ءَامَنُوا بِإِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّهِمْ فَاَعْبُدُونِي ۗ ﴿[العنكبوت : ٥٦] .
٦. ﴿ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ ﴿[الطلاق : ٣] .
٧. ﴿ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴿[الفجر : ٢٢] .

الإجابة :

١. إيجاز حذف حيث حذف القسم ، وتقديره وحق هؤلاء لأعدبن أولئك ويدل عليه قوله تعالى بعده : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ﴿[الفجر : ٦] .

٢. إيجاز قصر، وهو وصف لحال المتقين في الجنة بعد مجاهدة الحياة الدنيا حيث يجدون فيها كل ما يروق لهم ، وما تشتهيهم أنفسهم ، ويقع تحت " ما " في قوله تعالى أشياء كثيرة مما لا عين رأت ولا أذن سمعت . كل ذلك في عبارة قصيرة تحمل معاني كثيرة .
٣. إيجاز حذف ويقصد بها سدهما.
٤. إيجاز قصر دَلَّ بالمال والمراعي على كل ما تخرجه الأرض من زرع وضرع في لفظ قليل أحاط بركنين أساسيين من أركان الحياة . يأخذ منهما الإنسان مأكله ومشربه .
٥. إيجاز حذف وتقديره فإن لم يتسن لكم إخلاص العبادة لي في أرضي فإياي فاعبدون في غيرها فهي واسعة وكثيرة .
٦. إيجاز قصر ويدخل تحت قوله تعالى " من " كل إنسان من ذكر وأنثى ويدخل تحت قوله تعالى : ﴿يَتَوَكَّلْ﴾ العمل الصالح ، ثم ترك الأمر كله لله ، أما في قوله فهو حسبه ففيه من المعاني مالا يمكن أن يحصر حيث الأمل يتحقق والخوف يتبدد .
٧. إيجاز حذف ويقصد وجاء أمر ربك .

تدريب (٢)

بين إيجاز الحذف والقصر فيما يأتي :

١. ﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ﴾ [آل عمران : ١٨٥] .

٢. ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ ﴾ . [المائدة : ٣] .
٣. ﴿ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّى لَهُ الذُّكْرَى ﴾ . [الفجر : ٢٣] .
٤. ﴿ وَلَوْ أَن قُرْءَانَا سِيرَتَ بِهِ الْجِبَالُ أَوْ قُطِعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كَلِمَ بِهِ الْمَوْتَى ﴾^ظ .
[الرعد : ٣١] .
٥. ﴿ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ ﴾^ظ [الروم : ٤] .
٦. ﴿ وَإِذْ أَقِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾^ظ .
[يس : ٤٥] .
٧. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « حَبَّكَ الشَّيْءُ يَعْمي وَيَصم »
وقال : « دع ما يريبك إلى ما لا يريبك » . وقال : « استفت قلبك » .
٨. يقول الشاعر :
- رأيت الخمر جامحة ، وفيها خصال تفسد الرجل الحلِيمَا
فلا والله أشربها حياتي ولا أسقي بها أبدا نديمَا
٩. وقال آخر :
- عجبت لهم إذ يقتلون نفوسهم ومقتلهم عند الوغى كان أعذرا
١٠. وقال الشريف الرضي :
- ما أسرع الأيام في طيها تمضي علينا ثم تمضي بنا
١١. أهلا وسهلا .
١٢. وفي الليلة الظلماء يفقد البدر .

الدرس الرابع عشر

الإطناب^(١)

١. يقول تعالى: ﴿ وَقَضَيْنَا إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ أَنَّ دَابِرَ هَتُّوْلَاءٍ مَّقْطُوعٍ مُّصْبِحِينَ ﴾ [الحجر : ٦٦] .
ويقول قائل : « هل أدلكم على طريق للأمل يهدي للخير والرشد والأمن والسكينة إنه طريق الإيمان » .
٢. يقول تعالى : ﴿ مَنْ كَانَ عَدُوًّا لِلَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَرُسُلِهِ وَجِبْرِيلَ وَمِيكَالَ ﴾ [البقرة : ٩٨] .
ويقول قائل : « جاء أصدقائي جميعهم ومعهم أحمد وإبراهيم » .
٣. يقول تعالى : ﴿ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝٣ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴾ [التكاثر : ٣ ، ٤] .
ويقول تعالى : ﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾ [الإسراء : ٨١] .
٤. يقول الله تعالى : ﴿ وَبِجَعْلُونَ لِلَّهِ الْبِنْتِ سُبْحَانَهُ وَلَهُمْ مَا يَشْتَهُونَ ﴾ [النحل : ٥٧] .
٥. ويقول الشاعر :
ويحتقر الدنيا احتقار مجرب يرى كل ما فيها — وحاشاك — فانيا

(١) الإطناب لغة : مصدر أطنب في كلامه إذا بالغ المتحدث في الكلام وأطاله .

ويقول :

فاعلم - فعلم المرء ينفعه أن سوف يأتي كل ما قُدِرَا

التحليل :

١. في الأمثلة (١) جاء الإطناب شرحا يوضح ما كان مبهما ، فإن الكلام إذا جاء مبهما لفت الانتباه ، فإذا جاء وضوح بعد إبهام كانت الفائدة أتم . انظر إلى الآية الكريمة " وقضينا إليه ذلك الأمر أن دابر هؤلاء مقطوع " . حيث كان " ذلك الأمر " مبهما ثم تمكن في النفس بقوله : ﴿ أَنْ دَابِرَ هَؤُلَاءِ مَقْطُوعٌ ﴾ . ويدلك على فهم قيمة الإطناب لو نظرت في ضعف قولك : وقضينا إليه أن دابر هؤلاء مقطوع . وكذلك فإن قول القائل طريق للأمل فيه إبهام فسر بعده ، وذلك أفضل من قولك طريق الأمل هو طريق الإيمان من جهة تأثيره في نفس سامعك .
٢. تلاحظ في الأمثلة (٢) ذكر الآية الكريمة لجبريل وميكال مع دخولهما في جملة الملائكة ، وذلك للتنبيه على زيادة فضلها وعلو مكانتها ، كما نلاحظ ذكر محمد وإبراهيم مع دخولهما في جملة الأصدقاء للتنبيه كذلك على قدرهما لدى المتحدث .
٣. في الأمثلة (٣) تلاحظ التكرير قصدا للتوكيد في قوله تعالى مرة ثانية ﴿ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴾ ثم تلاحظ كيف جاءت جملة ﴿ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾ لتعطي حكما عاما وقراراً أكيدا لما سبق : ﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ ﴾ فكانت الجملة بارعة تجري مجرى المثل .

٤. وفي الأمثلة (٤) جاءت كلمة سبحانه معترضة بين الكلام بقصد تنزيه الذات الإلهية مما يفترية المفترون ، فكانت دفعا لطيفا للإيهام جاء في محله وكذلك الأمر في كلمة حاشاك في قول الشاعر وجملة فعلم المرء ينفعه التي ينه فيها الشاعر على أمر يراه مهماً ونافعاً للمخاطب .

القاعدة :

١. الإطناب هو زيادة اللفظ على المعنى لفائدة .
٢. يفيد الإطناب التوضيح بعد الإبهام ليتمكن المعنى في النفس وليتمكن المتكلم من إخراج مشاعره الحقيقية في أحسن صورة"راجع الأمثلة (١) " .
٣. يفيد الإطناب التنبيه على الخاص لما له من أهمية كأنه ليس من جنس العام "راجع الأمثلة (٢) " .
٤. يفيد الإطناب عن طريق التكرار توكيد المعنى وإتمام تمكنه في النفس "راجع الأمثلة (٣) " .
٥. ويأتي الإطناب عن طريق الجملة أو الكلمات المعترضة لدفع الإيهام أو الدعاء أو الإشارة أو التخصيص ، ويفهم الغرض من الاعتراض من دلالة الكلام وسياقه "راجع الأمثلة (٤) " .

تدريب (١)

بين ما يفيد الإطناب فيما يلي :

١. يقول تعالى : ﴿ وَقَالَ الَّذِي آمَنَ يَنْقُومِ اتَّبِعُونِ أَهْدِكُمْ

سَبِيلَ الرَّشَادِ ﴿٣٨﴾ يَنْقُومِ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَّعُ ﴿

[غافر : ٣٨-٣٩] .

٢. ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : « خصلتان لا تجتمعان في

مؤمن : البخل وسوء الخلق » .

٣. تقول الشاعرة :

وإن صخرًا لتأتم الهداة به كأنه علم في رأسه نار

٤. ويقول الشاعر :

لو أن الباخلين - وأنت منهم - رأوك تعلموا منك المطالا

٥. لله لذة عيش بالحيت مضت فلم تدم وغير الله لم يدم

الإجابة :

١. زيادة التنبيه إلى ما ينفي التهمة لكي تقبل الدعوة .

٢. تفسير اسمين معطوفين .

٣. الشطرة الثانية جاءت تأكيد ومبالغة .

٤. اعتراض - وأنت منهم - الغرض منه التصريح بما هو مقصود .

٥. جملة " وغير الله لم يدم " جاءت لزيادة التأكيد وإحكام القرار .

تدريب (٢)

عين موضع الإطناب وما يفيدته فيما يلي :

١. يقول تعالى : ﴿ فَاتَّوَهَّتْ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾ (٢٢٢) نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَاتُوا حَرْثَكُمْ ﴿ [البقرة : ٢٢٢-٢٢٣]
٢. ﴿ ذَلِكَ جَزَيْنَهُمْ بِمَا كَفَرُوا وَهَلْ نُجْزِي إِلَّا الْكَافِرَ ﴾ [سبأ : ١٧] .
٣. ﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴾ (٢٥) وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿ (٢٦) ﴿ [طه : ٢٥-٢٦] .
٤. يقول الشاعر :
ولست بمستبق أخا لا تلمه على شعث أي الرجال المهذب
ويقول آخر :
٥. فلا هجره يبدو - وفي اليأس راحة ولا وصله يبدو لنا فتكارمه
ويقول آخر :
٦. فسقى دياركم غير مفسدها صوب الربيع وديمة تهمي
ويقول : إن الثمانين وبلغتها قد أحوجت سمعي إلى ترجمان
٧. هل تبيع لي هذا الثوب بمائة ريال ؟
٨. - لا وعافاك الله .
٩. يقول الشاعر راثيا أخاه :
فيا قبر معن أنت أول حفرة من الأرض خطت للسماحة موضعا
ويا قبر معن كيف وارىت جوده وقد كان منه البر والبحر مُتْرَعَا
١٠. ويقول آخر مادحا قومه :
هم القوم : إن قالوا أصابوا وإن دعوا أجابوا وإن أعطوا أطابوا وأجزلوا.

تدريبات عامة

١. اذكر ثلاثاً من فوائد دراسة البلاغة العربية ؟
٢. متى يكون الكلام فصيحاً ؟
٣. يكون الكلام فصيحاً بخلوه من ضعف التأليف : اشرح مع التمثيل .
٤. متى يكون المتكلم فصيحاً ؟
٥. ما المراد بغرابة الكلمة ؟
٦. اشرح معنى البلاغة لغة واصطلاحاً .
٧. بين ما أخل بفصاحة الكلام فيما يلي :
 - (أ) قال أله نظير ؟ قلت : لا لك في سؤالك إلا قولي : لا لا نظير له.
 - (ب) هل يلوم صديقه زهيرا على ما فعله من أخطاء ؟
 - (ج) صان اللئيم وصنت وجهي وبخل فلم يبذل ماله ولم أسأل الناس .
٨. بين أنواع الخبر والمؤكدات في كل مما يلي موضحا الغرض من إلقاء الخبر.

(أ) ﴿ كُلُّ أَمْرٍ إِيمًا كَسَبَ رَهِيْنٌ ﴾ [الطور : ٢١] .

(ب) ﴿ بَلِ اللّٰهُ مَوْلٰىكُمْ وَهُوَ خَيْرُ النَّاصِرِيْنَ ﴾ [آل عمران : ١٥٠] .

(ج) ﴿ وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ اللّٰهُ وَعَدَهُۥ ﴾ [آل عمران : ١٥٢] .

(د) ﴿لَتُبْلَوُنَّ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعُنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذًى كَثِيرًا﴾
[آل عمران: ١٨٦] .

(هـ) ﴿إِنَّ مَتَاعُ الدُّنْيَا لَذَاتُ بَطْنٍ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ﴾ [الأنعام: ١٣٤] .
(و) يقول القائل : (ولقد ندمت على الكلام مراراً) .
(ز) ويقول الشاعر :

إن الحياة لثوب سوف نخلعه وكل ثوب إذا ما رث ينخلع
(ح) وقول آخر :

إن السلاح جميع الناس تحمله وليس كل ذوات المخلب السبع
(ط) ثمرة القناعة الراحة ، وثمره التواضع المحبة .
(ي) العين ترى كل شيء ولا ترى نفسها إلا بمرآة .
٩- وقفت خطيباً تأمر الناس بالمعروف . ضمن خطبتك ألوانا من الخبر .
١٠- عين صيغ الأمر والغرض منها فيما يلي :

(أ) ﴿رَبَّنَا نَقْبَلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ [البقرة: ١٢٧] .

(ب) ﴿فَأَسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا﴾
[البقرة: ١٤٨] .

(ج) ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ﴾
[آل عمران: ٦٤] .

(د) ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ ﴾ [النساء : ١] .

(و) ويقول القائل أيضا : كن شجاعا في الحق ولتعلم أن الحق ظاهر .

(ز) يقول القائل مخاطبا صديقه الراحل : عد إلي يا صديقي فقد كثرت

همومي .

(ح) ويقول الشاعر : (سل الرماح العوالي عن معالينا)

١١ - اكتب بعبارتك من أسلوب الأمر ما يفيد :

(أ) التعجيز .

(ب) التسوية .

(ج) التمييز .

١٢ - عين صيغة النهي وما يراد بالنهي فيما يلي :

(أ) يقول تعالى : ﴿ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالِكُمْ ﴾ [النساء : ٥] .

(ب) ويقول تعالى : ﴿ وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ ﴾

[النساء : ٢٢] .

(ج) ويقول تعالى : ﴿ وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ ﴾

[النساء : ٣٢] .

(د) ويقول تعالى : ﴿ فَاقْتُلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا تَكْفُفُ إِلَّا نَفْسَكَ ﴾

[النساء : ٨٤] .

(هـ) ويقول الشاعر :

فإياك والأنصاب لا تقربنَّها ولا تعبد الشيطان والله فاعبدا

(و) ويقول الشاعر :

فقلت له : لا تبك عينك إنما نحاول ملكا أو نموت فنعدرا

(ز) اكتب من أسلوب النهي ما يفيد :

(أ) الدعاء

(ب) التوبيخ

(ج) التمني

(د) التسلية والتصبر .

١٣- سل عما يأتي بأداة مناسبة من أدوات الاستفهام :

(أ) معنى الفصاحة .

(ب) ترددت في مجيء صديقك في سيارة أو طائرة .

(ج) حال والدك في تركيا .

(د) مكان انتظار الحافلة .

١٤- اكتب بعباراتك من أساليب الاستفهام ما يفيد :

(أ) الأمر .

(ب) التحقير .

(ج) النفي .

(د) الإنكار .

١٥- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي :

(أ) يقول تعالى : ﴿ وَمَنْ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ [آل عمران : ١٣٥]

يفيد الاستفهام (التمني - النفي - النهي) .

(ب) يقول تعالى : ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ ﴾ [النساء : ٨٢] يفيد الاستفهام (النفي - الأمر - الإنكار) .

(ج) يقول تعالى ﴿ أَتُرِيدُونَ أَنْ تَهْدُوا مَنْ أَضَلَّ اللَّهُ ﴾ [النساء : ٨٨] يفيد الاستفهام (الدعاء - النصح - الإنكار) .

(د) يقول تعالى : ﴿ أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةً ﴾ [النساء : ٩٧] يفيد الاستفهام (التوبيخ - النهي - النفي) .

١٦ - عيّن الغرض من الاستفهام فيما يلي :

(أ) يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : « ألا أخبركم بخير ما يكنز المرء ؟ المرأة الصالحة » .

(ب) لحق رجل من الأنصار بالمشركين ثم ندم فأرسل إلى قومه قائلاً : هل لي من توبة ؟

(ج) يقول القائل : كيف أخاف الفقر والله غني لا يترك مؤمناً ؟

(د) يقول القائل : مَنْ مثل أحمد يبر والديه ويكرم ضيفه ؟

(هـ) يقول القائل : متى تُعدُّ مؤمناً وأنت تغتاب الآخرين ؟

(و) يقول القائل : هل ينفع الكافر يوم القيامة أن يعتذر ؟

(ز) يقول الشاعر :

ومن ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفى المرء نبلاً أن تعد معايبه

١٧ - عين إيجاز الحذف وإيجاز القصر فيما يلي :

(أ) بقول تعالى : ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ ﴾ [النساء : ٢٣] .

(ب) يقول تعالى : ﴿ وَمَا ظَلَمُونَا وَلَكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾

[البقرة : ٥٧] .

(ج) يقول تعالى : ﴿ وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى ﴾ [البقرة : ١٣٥] .

(د) يقول تعالى : ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ ﴾

[البقرة : ٢١٩] .

(هـ) يقول الحكيم : " مَنْ أَحَدَّ سِنَانَ الْغَضَبِ لِلَّهِ قَوِيَ عَلَى قَتْلِ أَسَدِ

الْبَاطِلِ " .

(و) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أَفْلَحَ إِنْ صَدَقَ » .

(ز) يقول ثالث : " ثمرة التفريط الندامة " .

(ح) ويقول : لكل مُقْبَلٍ إِدْبَارٌ .

١٨ - عَيْنٌ بِلَاغَةِ الْإِطْنَابِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى :

(أ) ﴿ فَمَنْ تَمَنَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ ۖ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ۖ فِي الْحَجِّ

وَسَبْعَةً إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ ﴾ [البقرة : ١٩٦] .

(ب) ﴿ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ ﴾

[البقرة : ٢٣٨] .

(ج) ﴿ أَفَأَمِنُوا مَكْرَ اللَّهِ ۚ فَلَا يُؤْمِنُ مَكْرَ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْخَاسِرُونَ ﴾

[الأعراف : ٩٩] .

١٩ - عَيْنُ الْمُقْصُورِ عَلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ ، وَبَيْنَ الْفَرْقِ بَيْنَهَا فِي الْمَعْنَى :

(أ) إِنَّمَا يَجِبُ عَلَيَّ السَّبَاحَةُ فِي الصَّبَاحِ .

(ب) إِنَّمَا يَجِبُ السَّبَاحَةُ فِي الصَّبَاحِ عَلَيَّ .

(ج) إِنَّمَا يَجِبُ عَلَيَّ فِي الصَّبَاحِ السَّبَاحَةُ .

٢٠ - رَدُّ بَطْرِيْقِ الْقَصْرِ عَلَى مَنْ زَعَمَ تَأْخِرَ أَحْمَدَ فِي أَدَاءِ وَاجِبِهِ نَحْوِ أَصْدِقَائِهِ :

٢١ - حَوْلَ الْقَصْرِ فِيمَا يَلِي إِلَى نَفْيِ وَاسْتِثْنَاءِ :

— وَفِي اللَّيْلَةِ الظُّلْمَاءُ يَفْتَقِدُ الْبَدْرَ .

— إِنَّمَا يَجِلُّ النَّاسُ الْكِرَامَ .

— يَنَالُ الْمُجْتَهِدُ لَا الْكَسْلَانَ .

٣٢ - بَيْنَ بَلَاغَةِ التَّقْدِيمِ وَمَوْضِعِهِ فِيمَا يَلِي :

(أ) يَقُولُ تَعَالَى : ﴿ وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِيْ عَمَلِيْ وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ ﴾

[يُونُسُ : ٤١] .

(ب) يَقُولُ تَعَالَى : ﴿ بَلِ اللّٰهُ فَاَعْبُدْ وَكُنْ مِنَ الشّٰكِرِيْنَ ﴾ [الزمر : ٦٦] .

(ج) يَقُولُ تَعَالَى : ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾ [الإخلاص : ٤] .

(د) يقول تعالى : ﴿وَأَقْتَرَبَ الْوَعْدُ الْحَقُّ فَإِذَا هِيَ شَاخِصَةٌ أَبْصَرُ الَّذِينَ

كَفَرُوا﴾ [الأنبياء : ٩٧] .

(هـ) يقول تعالى : ﴿فِيهِ فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَّخِذُوا﴾ [التوبة : ١٠٨] .

فهرس البلاغة

الصفحة	الموضوع	الدرس
٤٣٩	..... : الفصاحة والبلاغة	الدرس الأول
٤٤٧	..... : من علم المعاني (الخبر والإنشاء)....	الدرس الثاني
٤٥٠	..... : الغرض من إلقاء الخبر.....	الدرس الثالث
٤٥٣	..... : أنواع الخبر.....	الدرس الرابع
٤٥٧	..... : الإنشاء.....	الدرس الخامس
٤٥٩	..... : الإنشاء الطلبي (الأمر).....	الدرس السادس
٤٦٤	..... : النهي.....	الدرس السابع
٤٦٨	..... : الاستفهام.....	الدرس الثامن
٤٧٧	..... : النداء.....	الدرس التاسع
٤٨٤	..... : التمني.....	الدرس العاشر
٤٨٨	..... : القصر.....	الدرس الحادي عشر
٤٩٥	..... : التقديم والتأخير.....	الدرس الثاني عشر
٥٠٢	..... : الإيجاز.....	الدرس الثالث عشر
٥٠٨	..... : الإطناب.....	الدرس الرابع عشر
٥١٣	..... : تدريبات عامة	تدريبات عامة
٥٢١	..... : الفهرس	الفهرس